

**Tempi di insegnamento annuali
raccomandati nell'istruzione obbligatoria
a tempo pieno in Europa
2024/2025**



Il presente volume è stato pubblicato con il contributo del Ministero dell'Istruzione e del Merito

Cura editoriale: Simona Baggiani, Erika Bartolini, Erica Cimò, Unità italiana di Eurydice

Progetto grafico e copertina: Miriam Guerrini, Ufficio Comunicazione Indire

Impaginazione: Grafiche Gardenia s.r.l.

INDIRE – Unità italiana di Eurydice

Sede legale

Via Michelangiolo Buonarroti, 10 – 50122 – Firenze

Sede operativa

Via Cesare Lombroso, 6/15 – 50134 – Firenze

Tel. 0039 055 2380 325 – 384 – 515

E-mail: eurydice@indire.it

Sito web: eurydice.indire.it

**Tempi di insegnamento annuali
raccomandati nell'istruzione obbligatoria
a tempo pieno in Europa
2024/2025**



Il presente quaderno contiene la traduzione in lingua italiana del rapporto della rete Eurydice *Recommended annual instruction time in full-time compulsory education in Europe – 2024/2025*, ad eccezione della Sezione 2: “Tempi di insegnamento per paese”, omessa per ragioni di carattere tecnico.

Per la consultazione di tale sezione si rimanda al testo originale, disponibile esclusivamente in formato pdf al seguente link: <https://eurydice.indire.it/pubblicazioni/recommended-annual-instruction-time-in-full-time-compulsory-education-in-europe-2024-2025/>. Laddove nel testo si faccia riferimento alla Sezione 2 si prega pertanto di consultare la versione suddetta.



Il presente documento è pubblicato dall'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA, Education and Youth Policy Analysis).

Si prega di citare la presente pubblicazione nel seguente modo:

Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2025. *Tempi di insegnamento annuali raccomandati nell'istruzione obbligatoria a tempo pieno in Europa – 2024/2025*. Eurydice – Facts and Figures. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.

Testo completato nel mese di luglio 2025.

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, 2025

© Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura, 2025

La politica di riutilizzo dei documenti della Commissione europea è attuata dalla Decisione della Commissione 2011/833/UE del 12 dicembre 2011 relativa al riutilizzo dei documenti della Commissione (GU L 330, 14.12.2011, p.39). Salvo diversa indicazione, il riutilizzo di questo documento è autorizzato ai sensi della licenza Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.it>). Ciò significa che il riutilizzo è consentito, a condizione che sia riconosciuto il giusto credito e che siano indicate eventuali modifiche. Per qualsiasi uso o riproduzione di elementi che non sono di proprietà dell'Unione europea, potrebbe essere necessario richiedere l'autorizzazione direttamente ai rispettivi titolari dei diritti.

PDF

ISBN 978 92 9488 988 1

doi 10 2797 5235 263

EC-01-25-074-IT-N

INDICE

Indice delle figure	6
Codici e abbreviazioni	7
Introduzione	9
Parte I: Analisi comparativa	13
Il tempo di insegnamento minimo nell'istruzione obbligatoria è correlato al numero di anni	13
L'istruzione primaria dura solitamente più anni e prevede più ore di insegnamento rispetto all'istruzione secondaria inferiore	16
L'istruzione secondaria generale obbligatoria tende a prevedere più ore di insegnamento l'anno rispetto all'istruzione primaria	17
Il tempo di insegnamento è cambiato in quasi la metà dei paesi tra il 2022/2023 e il 2024/2025	20
In alcuni paesi, le scuole hanno una certa flessibilità nella ripartizione del tempo raccomandato tra le materie e/o gli anni	22
Lettura, scrittura e letteratura costituiscono la parte più consistente del curriculum, specialmente nell'istruzione primaria	26
La matematica è la seconda materia per tempo dedicato nel curriculum nell'istruzione primaria, ma la sua importanza relativa diminuisce nell'istruzione secondaria generale obbligatoria	30
Le scienze naturali occupano una parte limitata del curriculum nell'istruzione primaria, ma diventano più importanti a livello secondario	34
Le scienze sociali nell'istruzione primaria: tempo di insegnamento specifico dedicato in una o più classi nella metà dei sistemi d'istruzione	39
Parte II: Note specifiche per paese	45
Parte III: Diagrammi nazionali	85
Sezione 1. Guida alla lettura delle schede informative nazionali	85
Sezione 2. Tempo di insegnamento per paese	-
Sezione 3. Tempo di insegnamento per materia	86
Allegato: Lingua 4 (curricolo obbligatorio), lingua 5 (curricolo obbligatorio) e curriculum non obbligatorio	155
Glossario	159
Classificazione internazionale standard dell'istruzione	163
Ringraziamenti	165

INDICE DELLE FIGURE

Figura 1:	Numero di anni di istruzione obbligatoria a tempo pieno (nell'istruzione primaria e secondaria) e tempi di insegnamento raccomandati totali (in ore) per il curriculum obbligatorio, 2024/2025	14
Figura 2:	Distribuzione dei sistemi d'istruzione in base al tempo di insegnamento totale (ore) assegnato al livello primario e secondario inferiore, 2024/2025	16
Figura 3:	Tempo di insegnamento minimo raccomandato per il curriculum obbligatorio, in ore, per anno teorico e per livello ISCED, 2024/2025	18
Figura 4:	Variazioni nel tempo di insegnamento minimo raccomandato per l'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno tra il 2022/2023 e il 2024/2025	20
Figura 5:	Flessibilità dei tempi e disciplinare, percentuale del tempo di insegnamento totale per livello ISCED, 2024/2025	25
Figura 6:	Percentuale di tempo di insegnamento minimo raccomandato dedicato a LETTURA, SCRITTURA E LETTERATURA nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, 2024/2025	28
Figura 7:	Percentuale di tempo di insegnamento minimo raccomandato dedicato a MATEMATICA nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, 2024/2025	32
Figura 8:	Percentuale di tempo di insegnamento minimo raccomandato dedicato a SCIENZE NATURALI nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, 2024/2025	36
Figura 9:	Percentuale di tempo di insegnamento minimo raccomandato dedicato specificatamente a SCIENZE SOCIALI nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, 2024/2025	41

CODICI E ABBREVIAZIONI

Codici dei paesi

UE/UE-27 Unione europea		CY Cipro			
BE	Belgio	LV Lettonia			
BE fr	Belgio - Comunità francese	LT Lituania			
BE de	Belgio - Comunità tedesca	LU Lussemburgo			
BE nl	Belgio - Comunità fiamminga	HU Ungheria			SEE e paesi candidati
BG	Bulgaria	MT Malta			
CZ	Cechia	NL Paesi Bassi		AL	Albania
DK	Danimarca	AT Austria		BA	Bosnia ed Erzegovina
DE	Germania	PL Polonia		CH	Svizzera
EE	Estonia	PT Portogallo		IS	Islanda
IE	Irlanda	RO Romania		LI	Liechtenstein
EL	Grecia	SI Slovenia		ME	Montenegro
ES	Spagna	SK Slovacchia		MK	Macedonia del Nord
FR	Francia	FI Finlandia		NO	Norvegia
HR	Croazia	SE Svezia		RS	Serbia
IT	Italia			TR	Turchia

Codici statistici

- (:) Dati non disponibili
- (*) Interruzione della serie
- (-) Non pertinente

Acronimi e abbreviazioni

LU	Class	<i>Enseignement secondaire classique</i>	AT	AHS	<i>Allgemeinbildende höhere Schule</i>
	Gen1	<i>Enseignement secondaire général – voie d'orientation</i>		MS	<i>Mittelschule</i>
	Gen2	<i>Enseignement secondaire général – voie de préparation</i>	LI	Gym	<i>Gymnasium</i>
NL	HAVO	<i>Hoger algemeen voortgezet onderwijs</i>		Obs	<i>Oberschule</i>
	VMBO	<i>Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs</i>		Real	<i>Realschule</i>
	VWO	<i>Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs</i>			

INTRODUZIONE

La quantità di tempo di insegnamento a disposizione degli studenti costituisce un fattore importante nel loro processo di apprendimento. I dati disponibili suggeriscono che la qualità dell'istruzione e il tempo a disposizione per l'apprendimento possono avere un effetto positivo sui risultati degli studenti e compensare le debolezze in altre aree, quali le capacità degli studenti o la volontà di imparare ⁽¹⁾. Le ricerche hanno inoltre dimostrato come l'aumento del tempo di insegnamento dedicato a una specifica disciplina possa aiutare a far crescere i livelli di interesse degli studenti in tale materia e, di conseguenza, migliorare le prestazioni ⁽²⁾.

La correlazione tra tempo di insegnamento e prestazioni non è tuttavia univoca, poiché entrano in gioco anche altri elementi importanti, tra cui la qualità dell'istruzione e il tempo a disposizione per l'apprendimento al di fuori della scuola. Il rapporto positivo tra l'incremento del tempo di insegnamento e i risultati degli studenti è, infatti, più evidente quando tale aumento è accompagnato da altre misure di sostegno ed è diretto agli studenti svantaggiati, come coloro che hanno un ambiente di apprendimento domestico meno favorevole.

Lavy (2015) ha esaminato la correlazione tra i risultati del test PISA degli studenti della stessa scuola in diverse materie e il tempo di insegnamento dedicato a tali materie, rilevando che le differenze tra le materie nei risultati conseguiti dagli studenti erano associate a differenze nel tempo di insegnamento offerto a scuola per ciascuna materia, in particolare per quanto riguarda le famiglie con bassi livelli di istruzione e i figli degli immigrati di seconda generazione⁽³⁾.

-
- 1 Gettinger, M., 1985. Time allocated and time spent relative to time needed for learning as determinants of achievement. *Journal of Educational Psychology*, 77, pp. 3-11. Carroll, J. B., 1989. The Carroll Model: A 25-years retrospective and prospective view. *Educational Researcher*, 18 (1), pp. 26-31. Kidron, Y., e Lindsay, J., 2014. The effects of increased learning time on student academic and non-academic outcomes: Findings from a meta-analytic review (REL 2014-015). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Appalachia.
 - 2 Traphagen, K., 2011. Strengthening science education: The power of more time to deepen inquiry and engagement. Washington, DC: National Center on Time and Learning. Blank, Rolf K., 2013. Science instructional time is declining in elementary schools: What are the implications for student achievement and closing the gap? *Science Education*, 97, pp. 830-847. Fitchett, P.G.; Heafner, T.L., Vanfossen, P., 2014. An analysis of time prioritization for social studies in elementary school classrooms. *Journal of Curriculum & Instruction*. 8 (2), pp. 7-35.
 - 3 Lavy, V., 2015. Do differences in schools' instruction time explain international achievement gaps? Evidence from developed and developing countries. *The Economic Journal*, vol. 125(588), pp. F397-F424. <https://www.nber.org/papers/w16227.pdf> [Consultato il 26 maggio 2025].

Dobbie e Fryer (2013) hanno osservato che un indice composto da cinque politiche (maggiore tempo di insegnamento, riscontri frequenti da parte degli insegnanti, utilizzo di dati per orientare l'istruzione, tutoraggio ad "alta intensità" e aspettative elevate) potrebbe spiegare circa il 45% della variazione nei risultati degli studenti e nell'efficacia scolastica nelle scuole di New York ⁽⁴⁾. Inoltre, Battistin e Meroni (2016), nel quadro del progetto "Qualità e merito", hanno analizzato l'impatto dell'incremento del tempo di insegnamento nelle scuole italiane che registrano scarsi risultati degli studenti, concludendo che l'intervento abbia migliorato i voti in matematica degli studenti provenienti dai contesti meno avvantaggiati. Al contrario, destinare agli studenti migliori attività supplementari in lingua ha comportato l'abbassamento delle loro prestazioni in matematica ⁽⁵⁾. Aucejo e Romano (2016) hanno osservato che il miglioramento dei voti in matematica e lettura è stato più significativo quando si è intervenuti per ridurre l'assenteismo (e, pertanto, uniformando il numero di ore di insegnamento degli studenti) rispetto a quando si è aumentato il numero di giorni di lezione nell'anno scolastico ⁽⁶⁾.

Il presente rapporto analizza i tempi di insegnamento minimi raccomandati nell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (ossia, dal primo anno dell'istruzione primaria fino alla fine dell'istruzione obbligatoria a tempo pieno per tutti gli studenti) nell'anno scolastico 2024/2025 in 38 sistemi d'istruzione europei ⁽⁷⁾. Sono stati esclusi gli anni del livello preprimario, anche se costituiscono parte dell'istruzione generale obbligatoria. I dati sono stati raccolti congiuntamente dalle reti Eurydice della Commissione europea e NESLI/OCSE. I programmi d'istruzione secondaria con profili professionali e quelli destinati specificamente agli studenti con bisogni speciali non rientrano nell'ambito del presente studio.

Per il Lussemburgo, i Paesi Bassi, l'Austria e il Liechtenstein, le informazioni sono distinte per i vari percorsi o programmi che iniziano a livello secondario inferiore nell'istruzione generale ⁽⁸⁾.

-
- 4 Dobbie, W. e Fryer R. G., 2013. Getting beneath the veil of effective schools: Evidence from New York City. *American Economic Journal: Applied Economics* 2013, 5(4), pp. 28-60.
 - 5 Battistin, E. e Meroni, E. C., 2016. Should we increase instruction time in low achieving schools? Evidence from Southern Italy. *Economics of Education Review*, 55, pp. 39-56.
 - 6 Aucejo, E. e Romano, T. F., 2016. Assessing the effect of school days and absences on test score performance. *Economics of Education Review*, 55, pp. 70-87.
 - 7 Sebbene una o più anni dell'educazione della prima infanzia siano obbligatori in 17 paesi europei, tale livello di istruzione va oltre l'ambito considerato nella presente raccolta dati (si veda Commissione europea/EACEA/Eurydice, 2025. *Cifre chiave sull'educazione e la cura della prima infanzia in Europa - Edizione 2025*. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea). Disponibile al sito <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/key-data-early-childhood-education-and-care-europe-2025> [Consultato il 26 maggio 2025].
 - 8 Nei Paesi Bassi, nell'istruzione secondaria esistono tre diversi percorsi, HAVO, VBO e VWO. In Lussemburgo i tre percorsi sono *enseignement secondaire classique* (Class), *enseignement secondaire général – voie d'orientation* (Gen1) e *enseignement secondaire général – voie de préparation* (Gen2). In Austria, i dati relativi all'istruzione secondaria riguardano la *Allgemeinbildende höhere Schule* (scuola secondaria accademica, AHS) e *Mittelschule* (scuola secondaria obbligatoria, MS). Lo stesso vale per il Liechtenstein, con tre percorsi per l'istruzione secondaria: *Gymnasium* (Gym), *Oberschule* (Obs) e *Realschule* (Real).

Nella Comunità francese e tedesca del Belgio, in Bulgaria, Ungheria, Italia, Romania e Turchia, i dati relativi all'istruzione secondaria superiore (livello ISCED 34) si riferiscono soltanto al programma generale a cui è iscritta la percentuale maggiore di studenti.

La presente pubblicazione si concentra sul tempo di insegnamento minimo raccomandato per il curriculum obbligatorio indicato nella normativa o nei documenti delle autorità educative, ossia sulle ore di insegnamento minime normalmente fruite dagli studenti. Tuttavia, in alcuni paesi, questo minimo potrebbe non applicarsi a tutte le scuole o aree geografiche. Inoltre, in alcuni paesi, le scuole sono tenute a offrire ore di insegnamento aggiuntive, che gli studenti possono scegliere se frequentare o meno. Tali ore supplementari sono spesso offerte sotto forma di programmi destinati agli studenti svantaggiati o con scarsi risultati. Il curriculum non obbligatorio non rientra nell'ambito del presente rapporto.

Il presente rapporto è organizzato come segue:

La **parte I** consiste in un'analisi comparativa dei tempi di insegnamento annuali minimi raccomandati e della loro distribuzione tra le materie del curriculum, con particolare riguardo a lettura, scrittura e letteratura, matematica, scienze naturali e scienze sociali. Tali aree sono state selezionate nel contesto del target di riferimento del Consiglio dell'Unione europea per la lettura, la matematica e le scienze, secondo cui, entro il 2030, la percentuale di quindicenni con scarsi risultati dovrebbe essere inferiore al 15%⁽⁹⁾. Inoltre, la recente raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento include, come priorità, la promozione dell'educazione alla cittadinanza, dei valori democratici, della partecipazione civica e della conoscenza delle origini e del funzionamento dell'Unione europea; tali elementi del curriculum rientrano in genere nell'area di scienze sociali⁽¹⁰⁾.

L'analisi comparativa comprende otto sezioni:

- La sezione 1 mostra come il tempo di insegnamento minimo nell'istruzione obbligatoria sia correlato al numero di anni di istruzione.
- La sezione 2 confronta il tempo di insegnamento annuale raccomandato nei vari paesi, per livello di istruzione.
- La sezione 3 descrive i principali cambiamenti avvenuti nel corso degli ultimi due anni.
- La sezione 4 analizza la flessibilità che le autorità locali e le scuole hanno nel ripartire il tempo di insegnamento raccomandato tra le classi e/o materie o nello scegliere le materie da offrire.

9 Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030). 2021/C 66/01: <https://op.europa.eu/o/opportal-service/download-handler?identifier=b004d247-77d4-11eb-9ac9-01aa75ed71a1&format=pdfa-2a&language=en&productionSystem=cellar&part=>

10 Raccomandazione del Consiglio sui valori comuni, l'istruzione inclusiva e la dimensione europea dell'insegnamento. Bruxelles, 17/01/2018. COM(2018) 23 final: eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:-52018DC0023&rid=2f

- La sezione 5 esamina il tempo di insegnamento minimo per lettura, scrittura e letteratura nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno.
- La sezione 6 si concentra sul tempo di insegnamento minimo dedicato alla matematica nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno.
- La sezione 7 prende in esame il tempo di insegnamento minimo raccomandato per le scienze naturali nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno.
- La sezione 8 esamina l'importanza di scienze sociali nel curriculum per quanto riguarda il tempo di insegnamento.

La **parte II** consta di note specifiche per paese, contenenti ulteriori informazioni sul tempo di insegnamento e sull'organizzazione del curriculum.

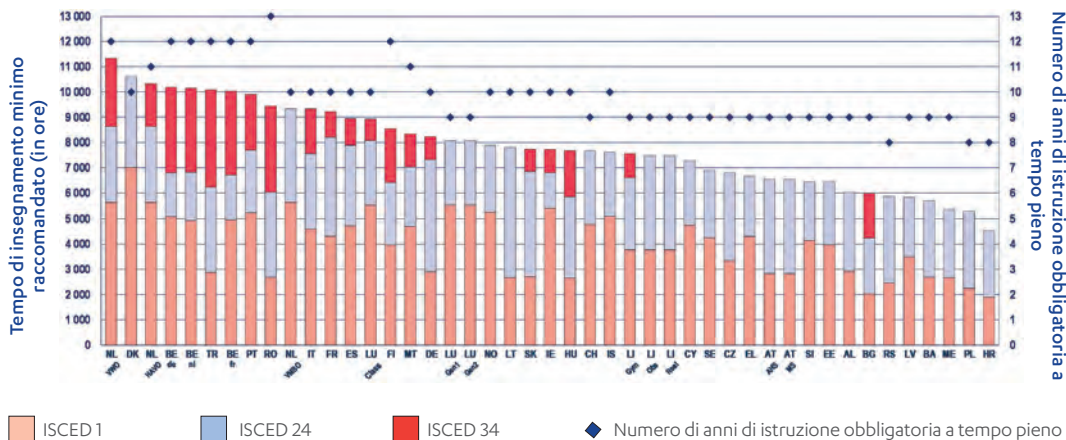
La **parte III** contiene schede informative nazionali che illustrano il tempo di insegnamento minimo raccomandato per classe. Le informazioni sono organizzate per paese (Sezione 2) e per materia (Sezione 3 e allegato).

Il tempo di insegnamento minimo nell'istruzione obbligatoria è correlato al numero di anni

A seconda del paese, l'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (così come definita nel presente studio) può durare dagli 8 ai 13 anni. In 19 sistemi d'istruzione, essa comprende l'istruzione primaria e secondaria inferiore generale, ossia i livelli ISCED 1 e 24. In 19 sistemi d'istruzione, include anche uno o più anni dell'istruzione secondaria superiore generale (ISCED 34). In Lussemburgo, il numero di livelli dipende dal percorso: ISCED 1-24 per i due percorsi di *enseignement secondaire général*, e ISCED 1-34 per *l'enseignement secondaire classique*. Nei Paesi Bassi la situazione è simile: ISCED 1-24 per VMBO e ISCED 1-34 per HAVO e VWO. In Liechtenstein, il *Gymnasium* include una classe ISCED 34, mentre *Oberschule* e *Realschule* coprono solamente i livelli ISCED 1 e ISCED 24. Solitamente, il tempo di insegnamento totale raccomandato per l'intero ciclo di istruzione generale obbligatoria a tempo pieno in ciascun paese è correlato al numero di anni interessati: maggiore è il numero di anni, più elevato sarà il numero di ore (si veda la Figura 1).

La media complessiva delle ore raccomandate per l'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno ammonta a 7.868. In 22 sistemi d'istruzione il totale risulta inferiore a questa media. Nella maggior parte di essi, l'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno si estende per soli otto o nove anni, eccetto in Irlanda, Lituania, Ungheria, Slovacchia e Islanda, dove la durata è di 10 anni.

Figura 1: Numero di anni di istruzione obbligatoria a tempo pieno (nell'istruzione primaria e secondaria) e tempi di insegnamento raccomandati totali (in ore) per il curriculum obbligatorio, 2024/2025.



Tempi di insegnamento minimi, espressi in ore, per il curriculum obbligatorio per ciascun livello di istruzione, 2024/2025

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY
ISCED 1	4 956	5 096	4 928	2 028	3 345	7 000	2 901	3 964	5 415	4 310	4 733	4 320	1 890	4 587	4 760
ISCED 24	1 770	1 699	1 899	2 219	3 459	3 600	4 432	2 468	1 395	2 373	3 158	3 890	2 651	2 970	2 522
ISCED 34	3 304	3 397	3 323	1 728			908		918		1 058	1 008		1 782	
	LV	LT	LU			HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO
ISCED 1	3 496	2 678	5 544			2 663	4 701	5 640			2 820		2 255	5 245	2 700
ISCED 24	2 334	5 137	2 535 Class	2 535 Gen1	2 535 Gen2	3 184	2 330	3 000 HAVO	3 700 VMBO	3 000 VWO	3 720 AHS	3 720 MS	3 049	2 455	3 335
ISCED 34			845 Class			1 836	1 316	1 700 HAVO		2 700 VWO				2 218	3 403
	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI			ME	NO	RS	TR
ISCED 1	4 144	2 722	3 962	4 256	2 927	2 700	4 790	5 100	3 767			2 682	5 272	2 457	2 880
ISCED 24	2 298	4 139	2 451	2 634	3 098	3 008	2 890	2 516	2 839 Gym	3 713 Obs	3 713 Real	2 698	2 622	3 407	3 360
ISCED 34		879	2 138						956 Gym						3 840

Fonte: Eurydice

Note specifiche per paese

Germania: i dati rappresentano la media ponderata del tempo di insegnamento dedicato alle materie obbligatorie del curriculum di base, calcolato dal Segretariato dei Ministri dell'istruzione e degli affari culturali dei *Länder* sulla base del numero di studenti iscritti ai vari tipi di scuola (anno di riferimento 2023/2024).

Spagna: i dati sul tempo di insegnamento previsto si basano sulle disposizioni nazionali e regionali relative al curriculum e al calendario scolastico (anno di riferimento 2024/2025). Per calcolare le medie ponderate sono state utilizzate le statistiche sul numero di studenti per classe e per Comunità autonoma, come indicato dall'Ufficio statistico del Ministero dell'istruzione e della formazione professionale (anno di riferimento 2022/2023).

Paesi Bassi: la figura mostra i dati per gli studenti di VWO, HAVO e VMBO, per i quali l'istruzione generale obbligatoria dura in totale rispettivamente 12, 11 e 10 anni.

Austria: i dati della nona classe non sono disponibili nonostante faccia parte dell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno.

Finlandia: l'istruzione obbligatoria termina a 18 anni o al conseguimento della qualifica di scuola secondaria superiore, generalmente dopo il dodicesimo anno di studi (terzo anno del livello ISCED 34). Il livello ISCED 34 si basa su unità di studio (corrispondenti a un determinato numero di crediti) e non prevede classi specifiche per anno. Gli studenti completano un minimo di 150 crediti e un credito equivale a una media di 14,25 ore di insegnamento.

Svizzera: ad eccezione di un numero minimo di lezioni di educazione fisica, non esistono né un curriculum standard, né un tempo di insegnamento standard definiti a livello nazionale. I curricula e il tempo di insegnamento previsto sono determinati dai 26 Cantoni. Le cifre rappresentano le medie ponderate dei requisiti cantonali per ogni classe e del tempo di insegnamento totale, come previsto dagli orari cantonali (*Studentafeln/grilles horaires*).

Nei 13 sistemi di istruzione in cui l'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno dura 10 anni, il tempo d'istruzione raccomandato va da 7.616 ore in Islanda a 10.600 ore in Danimarca.

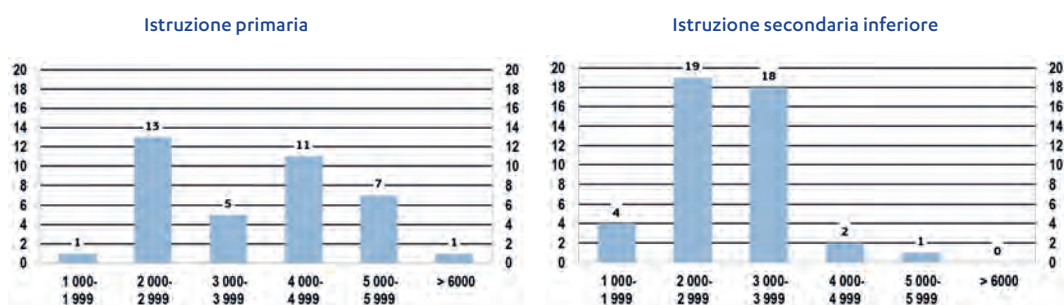
Negli 8 sistemi d'istruzione/percorsi in cui l'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno dura 11 o 12 anni, il tempo d'istruzione raccomandato va da 8.346 ore a Malta a 11.340 ore nei Paesi Bassi (VWO). Infine, in Romania c'è il periodo più lungo di istruzione generale obbligatoria, 13 anni, con 9.438 ore di istruzione.

L'istruzione primaria dura solitamente più anni e prevede più ore di insegnamento rispetto all'istruzione secondaria inferiore

L'istruzione primaria dura più anni della secondaria inferiore e, di conseguenza, in molti paesi il tempo di insegnamento totale previsto è maggiore.

La scuola primaria dura da quattro a sette anni, a seconda del paese, e si articola in cinque o sei anni nei due terzi dei sistemi d'istruzione. Al contrario, l'istruzione secondaria inferiore dura quattro anni o meno in tutti i sistemi di istruzione (cinque in Germania e Slovacchia, sei in Lituania).

Figura 2: Distribuzione dei sistemi d'istruzione in base al tempo di insegnamento totale (ore) assegnato al livello primario e secondario inferiore, 2024/2025



Fonte: Eurydice

In linea con ciò, nella metà dei sistemi d'istruzione la scuola primaria prevede almeno 4.000 ore, mentre per la scuola secondaria inferiore ciò avviene solamente in tre sistemi d'istruzione (Germania, Lituania e Slovacchia). In media, la scuola primaria conta circa 3.938 ore di insegnamento mentre la scuola secondaria inferiore generale 2.951.

Come mostra la Figura 2, le differenze tra i paesi in termini di tempo di insegnamento raccomandato per livello d'istruzione risultano più ampie nella scuola primaria che nella secondaria inferiore. L'istruzione secondaria inferiore generale obbligatoria prevede dalle 2.000 alle 4.000 ore di insegnamento nella maggioranza dei sistemi d'istruzione, solo sette paesi fanno eccezione. A livello primario, le differenze nel numero di ore di insegnamento tra i sistemi d'istruzione sono più significative.

Nei paesi in cui l'istruzione secondaria superiore è compresa nell'istruzione obbligatoria (si veda la Figura 1), il tempo di insegnamento medio per questo livello ammonta a 1.963 ore.

L'istruzione secondaria generale obbligatoria tende a prevedere più ore di insegnamento l'anno rispetto all'istruzione primaria

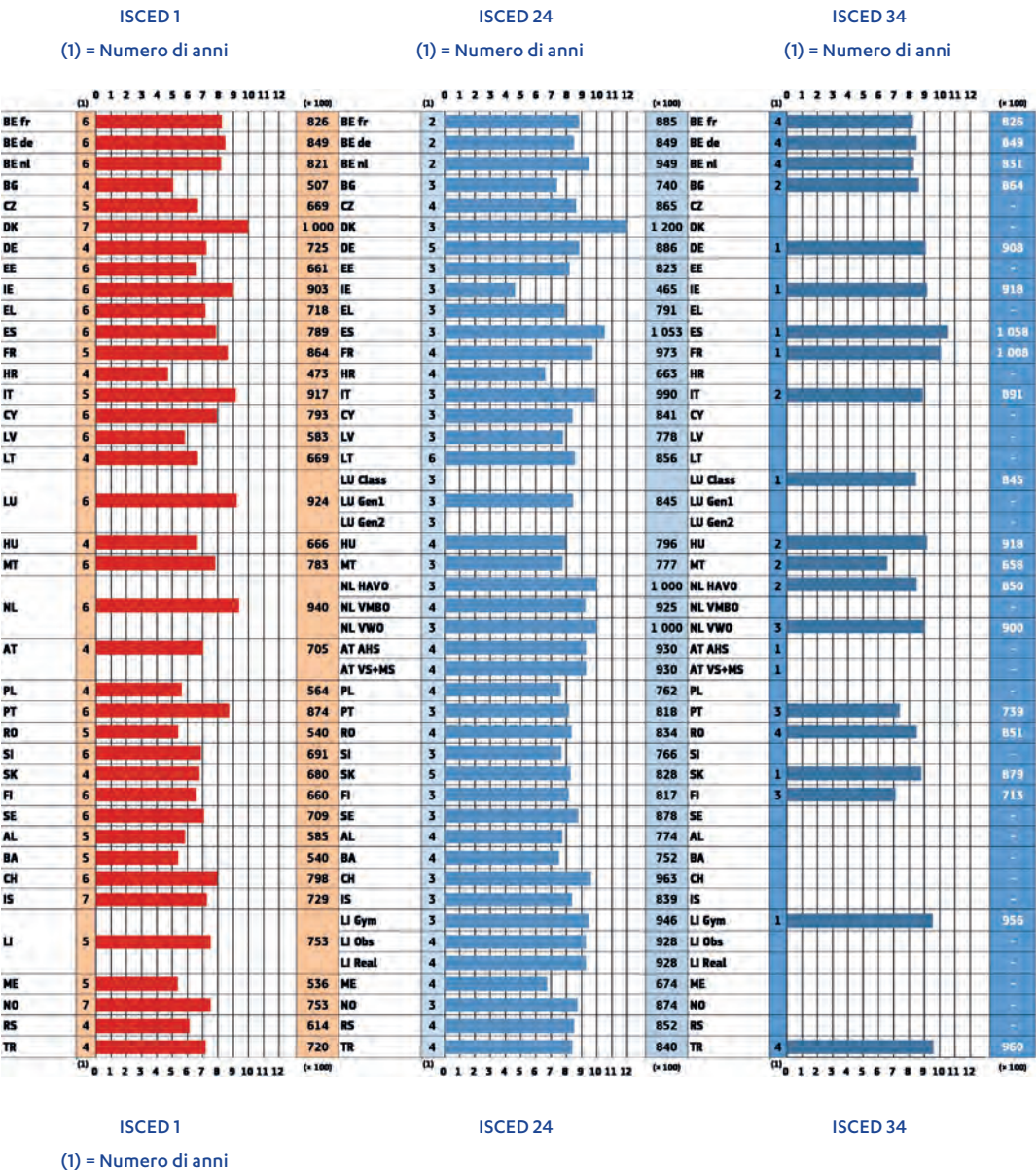
Anche se nel complesso la scuola primaria prevede un tempo di insegnamento generalmente superiore, il numero di ore annuali risulta spesso più elevato nella scuola secondaria. L'istruzione secondaria inferiore generale tende a includere un numero minore di anni, ma questi prevedono generalmente più ore di insegnamento rispetto al livello primario. Lo stesso vale per la scuola secondaria superiore dei paesi in cui essa include uno o più anni dell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno. Ciò indica una tendenza, nelle politiche educative, ad aumentare il tempo di apprendimento in base all'età degli studenti, con gli studenti più giovani che trascorrono meno tempo in classe. Infatti, le prime classi dell'istruzione primaria prevedono solitamente un numero inferiore di ore di insegnamento.

La Figura 3 illustra il tempo di insegnamento minimo per anno teorico, calcolato dividendo il tempo di insegnamento totale raccomandato rispettivamente per l'istruzione primaria, secondaria inferiore e secondaria superiore per il numero di anni in cui si articola ciascun livello di istruzione.

Nell'istruzione primaria, il più basso dei tre livelli di istruzione, il tempo di insegnamento minimo medio per anno teorico è di 725 ore. Il tempo di insegnamento varia dalle 500 ore l'anno in Croazia, a oltre 1.000 ore in Danimarca. In oltre tre quarti dei sistemi d'istruzione, il tempo di insegnamento raccomandato per anno teorico è inferiore a 900 ore.

Nell'istruzione secondaria inferiore generale, il tempo di insegnamento minimo medio per anno teorico è di 857 ore: varia da 465 ore in Irlanda fino ad almeno 1.000 in Danimarca, Spagna e Paesi Bassi (HAVO e VWO). In circa un terzo dei paesi, il tempo di insegnamento raccomandato per anno teorico è superiore a 900 ore all'anno.

Figura 3: Tempo di insegnamento minimo raccomandato per il curriculum obbligatorio, in ore, per anno teorico e per livello ISCED, 2024/2025



Nota esplicativa

L'istogramma mostra il tempo di insegnamento minimo raccomandato (numero di ore) per anno teorico. Per ciascun paese, il tempo di insegnamento minimo in ore del curriculum obbligatorio per ciascun livello ISCED è stato diviso per la durata in anni. Il numero di anni obbligatori per livello di istruzione è indicato prima di ciascuna barra per ciascuno dei tre livelli di istruzione.

Fonte: Eurydice

La presente figura illustra soltanto l'istruzione primaria e la secondaria generale obbligatoria a tempo pieno.

La colonna ISCED 34 riporta soltanto le informazioni relative ai paesi in cui l'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno include una o più classi dell'istruzione secondaria superiore.

Note specifiche per paese

Germania: i dati rappresentano la media ponderata del tempo di insegnamento dedicato alle materie obbligatorie del curriculum di base, calcolato dal Segretariato dei Ministri dell'istruzione e degli affari culturali dei *Länder* sulla base del numero di studenti iscritti ai vari tipi di scuola (anno di riferimento 2023/2024).

Spagna: i dati sul tempo di insegnamento previsto si basano sulle disposizioni nazionali e regionali relative al curriculum e al calendario scolastico (anno di riferimento 2024/2025). Per calcolare le medie ponderate sono state utilizzate le statistiche sul numero di studenti per classe e per Comunità autonoma, come indicato dall'Ufficio statistico del Ministero dell'istruzione e della formazione professionale (anno di riferimento 2022/2023).

Paesi Bassi: la figura mostra i dati per gli studenti di VWO, HAVO e VMBO, per i quali l'istruzione generale obbligatoria dura in totale rispettivamente 12, 11 e 10 anni.

Austria: i dati della nona classe non sono disponibili nonostante faccia parte dell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno.

Finlandia: l'istruzione obbligatoria termina a 18 anni o al conseguimento della qualifica di scuola secondaria superiore, generalmente dopo il dodicesimo anno di studi (terzo anno del livello ISCED 34). Il livello ISCED 34 si basa su unità di studio (corrispondenti a un determinato numero di crediti) e non prevede classi specifiche per anno. Gli studenti devono conseguire un minimo di 150 crediti, ciascuno dei quali corrisponde in media a 14,25 ore di insegnamento.

Svizzera: ad eccezione di un numero minimo di lezioni di educazione fisica, non esistono né un curriculum standard, né un tempo di insegnamento standard definiti a livello nazionale. I curricula e il tempo di insegnamento previsto sono determinati dai 26 Cantoni. Le cifre rappresentano le medie ponderate dei requisiti cantonali per ogni classe e del tempo di insegnamento totale, come previsto dagli orari cantonali (*Stundentafeln/grilles horaires*).

In quasi tutti i sistemi di istruzione, il tempo di insegnamento minimo per anno teorico nell'istruzione secondaria inferiore è superiore a quello della primaria. La differenza è pari o superiore a 200 ore in Bulgaria, Danimarca, Spagna, Austria, Romania, Bosnia ed Erzegovina e Serbia. Soltanto in Irlanda, Lussemburgo, a Malta, nei Paesi Bassi (VMBO) e in Portogallo il tempo di insegnamento minimo annuale raccomandato è superiore nell'istruzione primaria rispetto alla secondaria inferiore. Nella Comunità tedesca del Belgio, è lo stesso per entrambi i livelli di istruzione.

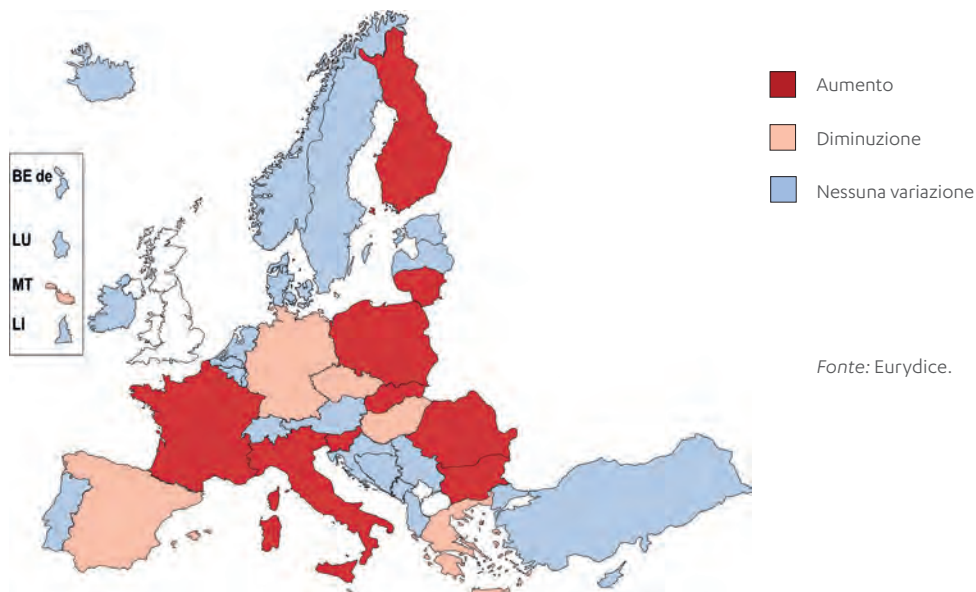
In 19 sistemi d'istruzione, almeno una classe del livello ISCED 34 (che coincide normalmente con l'istruzione secondaria superiore generale) è obbligatoria. La media del tempo di insegnamento raccomandato per anno teorico per questo livello di istruzione, ammonta a 871 ore, e varia dalle 658 ore di Malta alle oltre 1.000 ore di Spagna e Francia⁽¹¹⁾.

11 L'Austria non è inclusa nei calcoli. Per i Paesi Bassi, solamente il VWO è incluso nei calcoli.

Il tempo di insegnamento è cambiato in quasi la metà dei paesi tra il 2022/2023 e il 2024/2025

Circa la metà dei sistemi educativi ha modificato il tempo di insegnamento minimo totale nell'ambito dell'istruzione obbligatoria tra il 2022/2023 e il 2024/2025. In 23 sistemi educativi non ci sono state variazioni del tempo di insegnamento minimo (si veda la Figura 4).

Figura 4: Variazioni nel tempo di insegnamento minimo raccomandato per l'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno tra il 2022/2023 e il 2024/2025



Variazione nel numero di ore di insegnamento tra il 2022/2023 e il 2024/2025

	BG	CZ	DE	EL	ES	FR	IT	LT
ISCED 1	0	-89	5	-73	-22	0	66	-102
ISCED 24	12	-91	-48	-84	-14	18	0	125
ISCED 34	0		-26		-3	0	0	
	HU	MT	PL	RO	SI	SK	FI	
ISCED 1	-55	-35	25	0	53	14	0	
ISCED 24	-27	-23	34	0	0	22	29	
ISCED 34	0	9		30		5	0	

Fonte: Eurydice.

Nota esplicativa

La mappa mostra la variazione complessiva (ossia, il totale di tutti i livelli ISCED). Le variazioni pari o inferiori a 1 ora non sono indicate.

Note specifiche per paese

Germania e Spagna: i dati corrispondono alle medie ponderate del tempo di insegnamento minimo definito rispettivamente da ciascuno dei *Länder* e delle comunità autonome, e possono variare da un anno all'altro a causa delle fluttuazioni nella popolazione studentesca.

Lussemburgo: per l'istruzione secondaria è considerato solo l'*enseignement secondaire classique*. Nel 2022/2023, sono stati aggregati i dati dei due percorsi di *enseignement secondaire général*.

Paesi Bassi: la figura prende in considerazione gli anni di istruzione generale obbligatoria di livello ISCED 34 in VWO e HAVO.

Svizzera: il tempo di insegnamento previsto per ISCED 1 e 24 dell'anno di riferimento si basa sugli orari dei 26 Cantoni (*Stundentafeln/grilles horaires*). Il calcolo è stato fornito dalla Conferenza svizzera dei ministri cantionali dell'educazione.

In **Bulgaria**, nell'istruzione secondaria inferiore, tra gli anni scolastici 2020/2021 e 2023/2024 è stato gradualmente aumentato il numero di ore per l'insegnamento delle TIC.

In **Francia**, sono state introdotte due iniziative nell'istruzione secondaria inferiore. Al sesto anno è stato introdotto il programma obbligatorio "compiti fatti" (attività di studio assistito, circa 36 ore annue), compensato dalla riduzione delle ore di tecnologia nello stesso anno. Al settimo anno, sono state dedicate 18 ore all'anno al coinvolgimento e alla partecipazione degli studenti a progetti di educazione alla cittadinanza, ai media e all'informazione. Questa nuova area verrà gradualmente estesa alle classi superiori ISCED 24 fino al 2026/2027.

In **Italia**, nell'anno scolastico 2023/2024, sono state introdotte 66 ore annue di educazione motoria nella quarta classe della scuola primaria, in aggiunta alle 66 ore già previste per la quinta classe dal 2022/2023.

In **Lituania**, il numero di ore di insegnamento di tecnologia nelle classi 7° - 8° (istruzione secondaria inferiore) è aumentato. Inoltre, nell'istruzione secondaria inferiore, è aumentato il numero di ore dedicate alle "competenze per la vita quotidiana" (conoscenza di sé e obiettivi di sviluppo personale; relazioni e collaborazione; decisioni e comportamenti responsabili; benessere personale e comunitario). Nell'istruzione primaria, il numero di ore dedicate alle competenze pratiche e professionali è diminuito.

In **Ungheria**, il totale delle ore di insegnamento è diminuito leggermente per gli ultimi anni dell'istruzione primaria e secondaria inferiore (rispettivamente, -2 e -1 lezioni a settimana).

In **Romania**, è stata aggiunta una lezione a settimana di scienze sociali dedicata a un nuovo argomento, "Storia del popolo ebraico. L'olocausto", nel dodicesimo anno dell'istruzione secondaria superiore.

In **Slovenia**, la prima lingua straniera (lingua 2) viene insegnata ora a partire dal primo anno dell'istruzione primaria.

In **Finlandia**, nell'istruzione secondaria inferiore, il numero di lezioni annuali per la seconda lingua è leggermente aumentato.

Lievi variazioni del tempo minimo di insegnamento sono spesso legate al numero effettivo di giorni di scuola, che può variare in base alle festività o a disposizioni specifiche del calendario scolastico (Cechia, Grecia, Malta, Polonia e Slovacchia).

I dati per la Germania, la Spagna e la Svizzera consistono in medie ponderate che tendono a variare ogni anno.

In alcuni paesi, le scuole hanno una certa flessibilità nella ripartizione del tempo raccomandato tra le materie e/o gli anni

Nella maggior parte dei paesi, i documenti di indirizzo ufficiali definiscono il modo in cui il tempo di insegnamento minimo raccomandato dovrebbe essere ripartito negli anni e tra le materie. In alcuni paesi, tuttavia, i requisiti definiti a livello centrale sono meno stringenti e autorità locali e scuole hanno una certa flessibilità nel definire il numero di ore da assegnare alle materie obbligatorie o addirittura nel determinare quali materie offrire. Tale flessibilità consente alle scuole di avere un certo margine di manovra per adattare l'istruzione ai bisogni specifici dei loro studenti e può anche rafforzare la necessità di un miglior coordinamento tra i diversi livelli scolastici e le discipline. Questa sezione analizza il tipo e il livello di flessibilità concessa alle scuole e alle autorità locali nella ripartizione del tempo di insegnamento negli anni (flessibilità verticale) o tra le materie (flessibilità orizzontale) nonché per l'insegnamento di materie di propria scelta (flessibilità in termini di materie).

La **flessibilità verticale** si verifica quando le autorità educative centrali definiscono il numero totale di ore da destinare a una determinata materia su più anni, senza specificare come tali ore debbano essere distribuite. In questo modo viene definito il tempo di insegnamento minimo per tutti i livelli ISCED in Estonia, Lettonia, Malta, Paesi Bassi, Finlandia, Svezia, Islanda e Norvegia (si veda la Figura 5). Lo stesso vale per la Lituania nell'istruzione primaria e per l'Irlanda nella secondaria inferiore. In Cechia, ai livelli primario e secondario, la flessibilità verticale si applica a più dell'80% del tempo di insegnamento raccomandato. Vi è anche un'ampia flessibilità verticale nell'istruzione secondaria in Lituania (24%).

La flessibilità verticale non funziona sempre allo stesso modo. In alcuni casi, il tempo di insegnamento è definito per l'intero livello di istruzione; in altri, per un gruppo di classi appartenenti a un livello. In Cechia, Irlanda, Malta e Paesi Bassi, esso è specificato per l'intero livello di istruzione. In Estonia, Lettonia, Lituania, Svezia e Islanda, a livello primario, le classi sono suddivise in due gruppi.

In Finlandia e Norvegia, la combinazione di classi varia a seconda della materia.

Esistono differenze tra i paesi nel modo in cui la flessibilità verticale è applicata, in particolare riguardo all'obbligo o meno di insegnare determinate materie in ciascuna classe del gruppo.

In **Lituania**, per alcune materie, le scuole hanno la possibilità di scegliere come ripartire l'insegnamento minimo a livello secondario tra le varie classi. Nelle classi 7°- 8°, questa flessibilità si applica alle scienze naturali e alla tecnologia. Nelle classi 9° - 10°, viene applicata alle stesse materie, alle quali si aggiungono anche lettura, scrittura e letteratura e scienze sociali.

Nei **Paesi Bassi**, le scuole hanno la possibilità di scegliere quali materie insegnare in ciascuna classe.

In **Finlandia**, grazie alla flessibilità verticale, le scuole possono iniziare a insegnare qualsiasi materia obbligatoria flessibile a partire dal primo anno, ma hanno l'obbligo di introdurre la prima lingua straniera al massimo entro la primavera del primo anno; la seconda lingua straniera entro il sesto; scienze sociali entro il quarto; economia domestica, orientamento e consulenza (competenze pratiche e professionali) entro il settimo anno.

In **Svezia**, il tempo di insegnamento minimo è raccomandato/garantito per le classi 1° - 3° (*lågstadiet*), le classi 4° - 6° (*mellanstadiet*) e le classi 7° - 9° (*högstadiet*) dell'istruzione obbligatoria e le scuole decidono come ripartire questo tempo all'interno di ciascuna fase, entro determinati limiti. Il numero di ore per una materia o un gruppo di materie può essere ridotto fino a un massimo del 20% per adattarsi alle esigenze delle scuole in ciascuna fase. Tale possibile riduzione non riguarda le materie fondamentali come svedese (o svedese come seconda lingua), inglese, altre lingue e matematica.

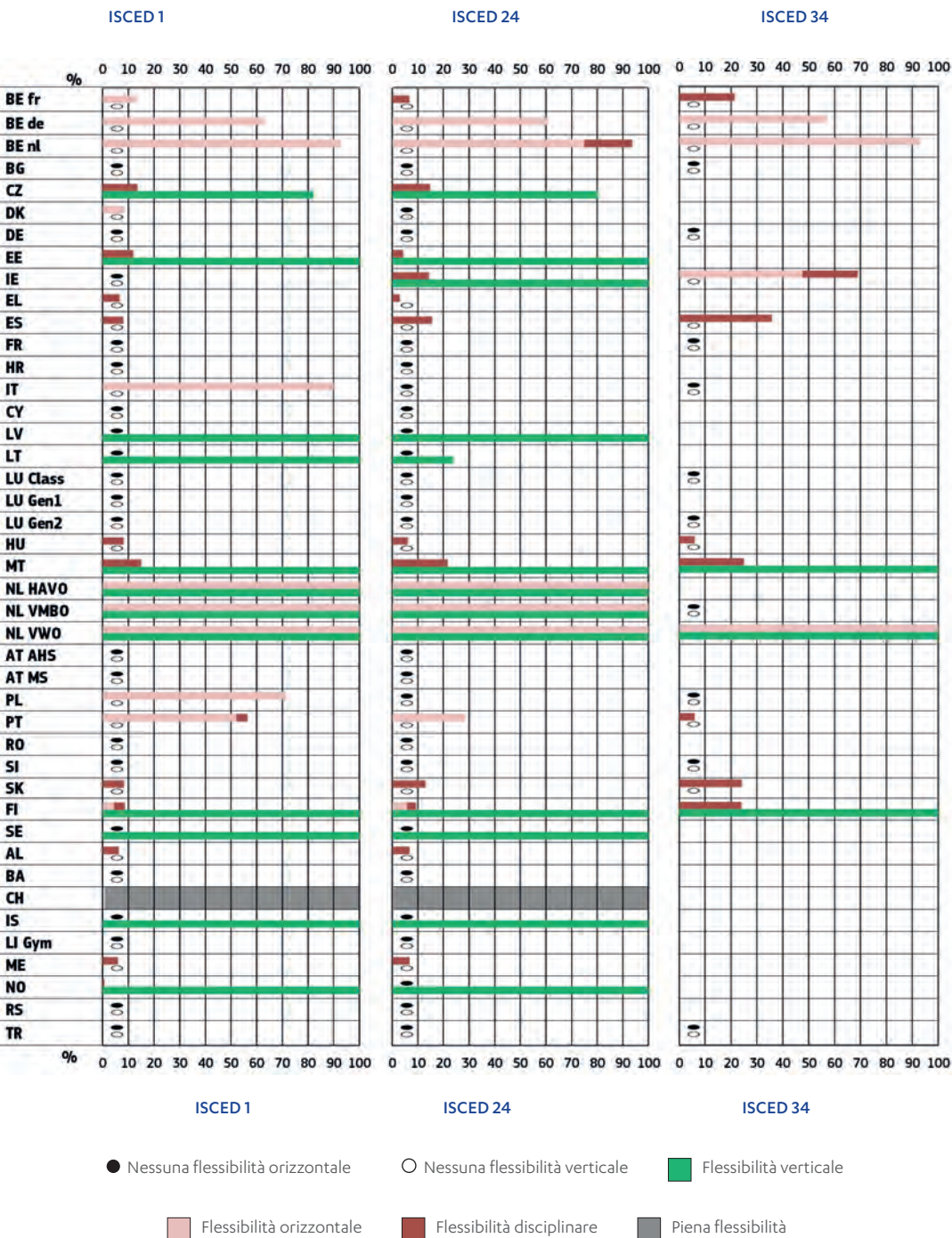
In **Norvegia**, il livello di flessibilità verticale nell'istruzione primaria dipende dalla materia. Il numero minimo di ore è definito specificatamente per le classi 1° - 4° e le classi 5° - 7° per le materie lettura, scrittura e letteratura; matematica; scienze naturali e seconda lingua. Per l'istruzione primaria (classi 1° - 7°), le scuole godono di piena autonomia nella distribuzione del tempo di insegnamento minimo per materie quali scienze sociali; educazione fisica e salute; educazione artistica; religione/etica ed educazione morale e competenze pratiche e professionali.

Si parla di **flessibilità orizzontale** quando le autorità educative centrali stabiliscono il numero totale di ore di insegnamento per un insieme di materie obbligatorie all'interno della stessa classe. Spetta alle autorità locali o alle scuole decidere quanto tempo destinare a ciascuna materia. I Paesi Bassi hanno una totale flessibilità orizzontale per quanto riguarda la ripartizione del tempo. Nelle Comunità fiamminga e tedesca del Belgio (istruzione obbligatoria a tempo pieno) e in Italia (istruzione primaria), le scuole dispongono di una flessibilità orizzontale nell'assegnare una parte consistente del tempo minimo di insegnamento definito a livello centrale tra le materie obbligatorie. In Portogallo, la portata di tale flessibilità varia in base agli anni. In Danimarca, questa è possibile solamente il primo anno, mentre in Polonia dal primo al terzo anno. In Irlanda, la flessibilità orizzontale si applica a molte materie nella decima classe (istruzione secondaria superiore). Nella Comunità francese del Belgio, la flessibilità è ancora possibile per la sesta classe (istruzione primaria), ma la riforma del curriculum comune di base, che entrerà pienamente in vigore nel 2025/2026, contiene raccomandazioni sulla distribuzione del tempo minimo di insegnamento per tutte le classi. In Finlandia, le scuole dispongono di un monte ore aggiuntivo, definito a livello centrale, da ripartire tra musica, arti visive, attività manuali, educazione fisica ed economia domestica.

Alle scuole può essere inoltre concessa una certa flessibilità per destinare ore di insegnamento a materie a loro scelta oppure selezionate da un elenco predefinito. Rispetto alla flessibilità verticale e orizzontale, la **flessibilità per materie** si applica di solito a una percentuale inferiore (meno di un terzo) del tempo di insegnamento totale e si ritrova in 14 sistemi d'istruzione. Le scuole possono utilizzare questo tempo flessibile supplementare definito dalle autorità educative per aumentare il monte orario delle materie obbligatorie e facoltative, per offrire materie a scelta come sport, lingue straniere, religione ed educazione morale, TIC e tecnologie, oppure per organizzare settimane speciali dedicate a un tema specifico. Per saperne di più, consultare le informazioni sulle materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole nella "Parte II: Note specifiche per paese".

In Svizzera si registra il più alto livello di decentramento locale e di autonomia scolastica. A livello nazionale sono definiti soltanto gli standard educativi delle materie fondamentali, ossia le competenze di base. Non esistono un curriculum standard né un tempo di insegnamento predefinito, ad eccezione del numero minimo di ore per l'educazione fisica. Nel quadro di questi standard educativi, i Cantoni dispongono di autonomia nel definire i curricula (a livello delle regioni linguistiche) e nel determinare il tempo di insegnamento (a livello cantonale).

Figura 5: Flessibilità dei tempi e disciplinare, percentuale del tempo di insegnamento totale per livello ISCED, 2024/2025



Fonte: Eurydice

Nota esplicativa

Flessibilità verticale: le autorità educative centrali stabiliscono il tempo di insegnamento totale di una determinata materia nei diversi anni, per un intero livello o per tutto il periodo dell'istruzione obbligatoria a tempo pieno. Le scuole/autorità locali sono poi libere di decidere quanto tempo destinare in ciascun anno.

Flessibilità orizzontale: le autorità centrali per l'istruzione stabiliscono il tempo di insegnamento totale per un gruppo di materie in uno specifico anno. Le scuole/autorità locali sono poi libere di decidere quanto tempo destinare alle singole materie.

Flessibilità disciplinare: le autorità regionali/locali o le scuole scelgono le materie (in alcuni casi, da un elenco definito dalle autorità educative centrali) e ripartiscono il tempo stabilito dalle autorità centrali.

Piena flessibilità: le autorità educative centrali non definiscono il curriculum standard o il tempo di insegnamento minimo. Le autorità regionali/locali o le scuole sono libere di decidere quanto tempo destinare alle singole materie e negli anni.

La figura illustra la flessibilità disciplinare solo in caso di materie obbligatorie. Il tempo di insegnamento dedicato alle materie opzionali non è indicato nella figura. Allo stesso modo, non si riporta la flessibilità relativa alle materie scelte dalle scuole quando soggette a flessibilità orizzontale.

Note specifiche per paese

Spagna: le normative nazionali permettono flessibilità verticale in un ciclo di due anni per tutte le materie nell'istruzione primaria (anni 1-6), e nel corso dei tre anni dell'istruzione secondaria inferiore (classi 7° - 9°). Tuttavia, solo circa la metà delle Comunità autonome prevede nei quadri di riferimento sul tempo di insegnamento raccomandato delle disposizioni che consentono alle scuole di applicare tale flessibilità verticale nell'istruzione primaria.

Paesi Bassi: la figura mostra i dati per gli studenti di VWO, HAVO e VMBO, per i quali l'istruzione generale obbligatoria dura in totale rispettivamente 12, 11 e 10 anni.

Lettura, scrittura e letteratura costituiscono la parte più consistente del curriculum, specialmente nell'istruzione primaria

La presente sezione esamina l'importanza relativa di lettura, scrittura e letteratura (nella principale lingua di istruzione o lingua 1⁽¹²⁾). La figura 6 illustra le percentuali del tempo totale di insegnamento dedicato a questa area disciplinare nell'istruzione primaria e secondaria generale obbligatoria per ciascun paese.

12 Nella presente analisi comparativa, come pure nel resto del documento, "lettura, scrittura e letteratura" si riferisce alla "lingua 1", ossia la lingua di istruzione. Ulteriori lingue apprese dagli studenti sono classificate come "lingua 2", "lingua 3", "lingua 4" e "lingua 5", e si riferiscono in genere alle lingue straniere, anche se in alcuni paesi potrebbe anche trattarsi di lingue ufficiali. All'interno del testo, con "altre lingue" si fa riferimento alle lingue diverse dalla lingua 1.

Lettura, scrittura e letteratura è l'area disciplinare che occupa generalmente la parte maggiore del tempo di insegnamento a tutti i livelli di istruzione, essendo particolarmente dominante nell'istruzione primaria. A questo livello, il tempo di insegnamento minimo raccomandato per l'area disciplinare è pari, in media, al 26% del curriculum, e varia dal 18% al 38% in base al paese⁽¹³⁾. In Francia, Slovacchia e Turchia, l'insegnamento di lettura, scrittura e letteratura è pari o superiore al 30%.

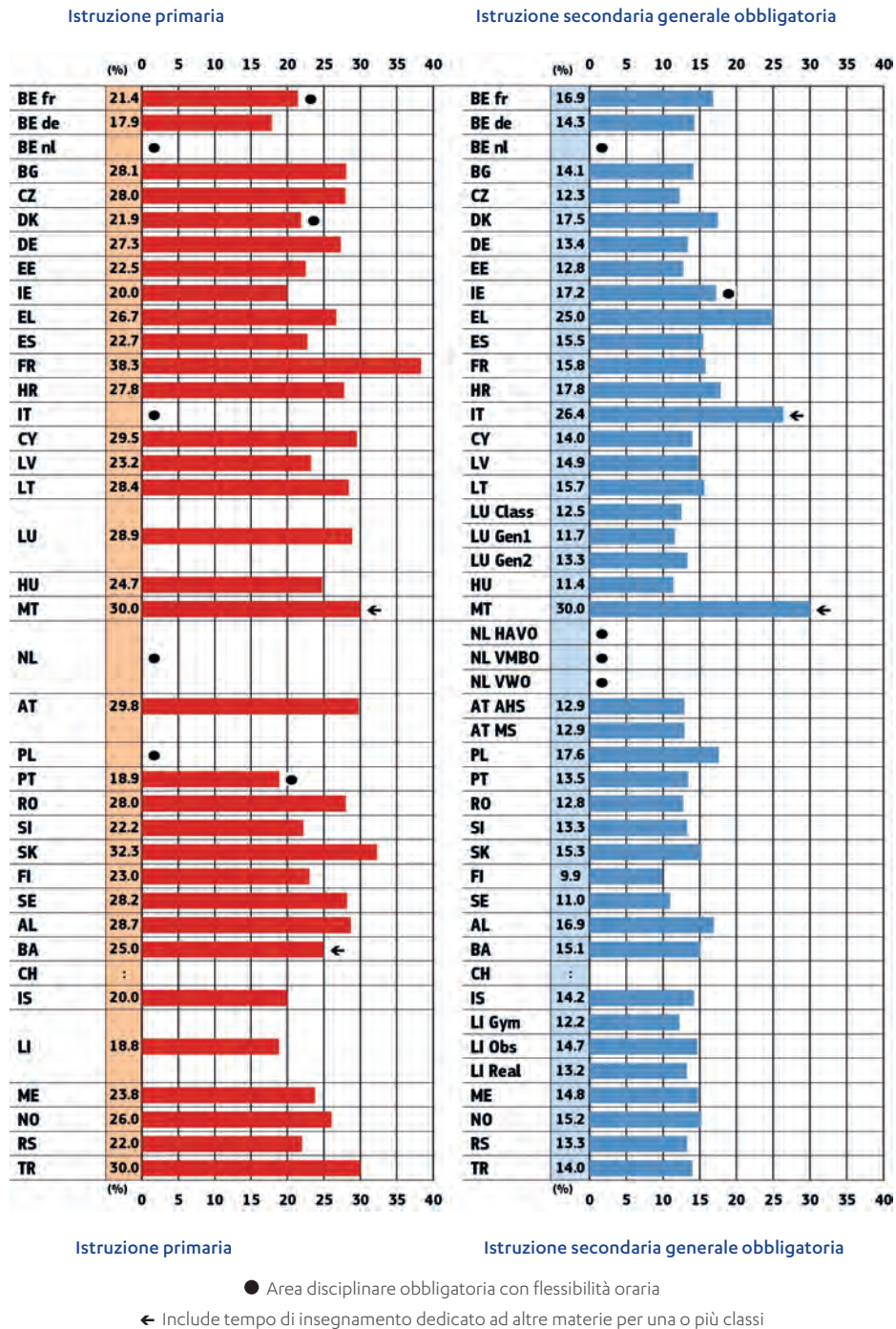
Nell'istruzione secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, lettura, scrittura e letteratura occupano in media il 14% del curriculum, con un peso simile a quello delle altre aree disciplinari fondamentali come matematica e scienze naturali. Soltanto in Grecia la percentuale è superiore al 25% del tempo di insegnamento totale per tale livello di istruzione.

A livello primario, all'area disciplinare lettura, scrittura e letteratura è assegnato il numero maggiore di ore in quasi tutti i paesi. Il numero medio di ore di insegnamento dedicato a questa area disciplinare nell'intero ciclo di istruzione primaria è di 951 ore, e varia dalle 525 ore in Croazia alle 1.656 in Francia. Nella metà dei sistemi di istruzione (in cui esiste un tempo di insegnamento minimo definito per tale area disciplinare), il tempo di insegnamento raccomandato è di almeno 900 ore. I paesi in cui l'istruzione primaria ha una durata più breve tendono a essere tra quelli con il numero inferiore di ore dedicate.

In media, a lettura, scrittura e letteratura vengono dedicate 517 ore nell'intero ciclo di istruzione secondaria generale obbligatoria a tempo pieno. In parte questa sostanziale differenza di ore tra i due livelli di istruzione è dovuta al fatto che l'istruzione primaria dura in genere più anni. Ciononostante, in generale, a livello secondario viene posta meno enfasi su tale area disciplinare all'interno del curriculum.

13 I calcoli includono solamente i sistemi d'istruzione per i quali è stato definito il tempo di insegnamento minimo per l'area disciplinare a livello centrale. Inoltre, quando la materia lettura, scrittura e letteratura comprende il tempo di insegnamento di un'altra materia o, in alternativa, è inclusa nel tempo di insegnamento di un'altra materia in più di una classe di un livello di istruzione, questi dati non vengono considerati nel calcolo della media europea. A livello primario, sono esclusi BE nl, IT, MT, NL, PL, PT e CH. A livello di istruzione secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, sono esclusi BE nl, IT, MT, NL e CH (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Figura 6: Percentuale di tempo di insegnamento minimo raccomandato dedicato a LETTURA, SCRITTURA E LETTERATURA nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria



Tempi di insegnamento minimi, espressi in ore, definiti a livello centrale per lettura, scrittura e letteratura, per livello di istruzione, 2024/2025

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY
Primaria	1 062 ●	910	●	569	936	1 530 ●	792	893	1 083	1 149	1 077	1 656	525	●	1 405
Secondaria	856	728	●	558	425	630	714	315	240 ●	593	653	774	473	1 254 ←	354
	LV	LT	LU			HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO
Primaria	812	761	1 601			659	1 410 ←	●			840		●	991 ●	756
Secondaria	347	805	423 Class	296 Gen1	338 Gen2	573	1 094 ←	● HAVO	● VMBO	● VWO	480 AHS	480 MS	537	630	862
	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI			ME	NO	RS	TR
Primaria	919	879	912	1 200	840	675 ←	:	1 020	710			638	1 372	540	864
Secondaria	305	765	456	290	525	453	:	357	464 Gym	546 Obs	491 Real	399	398	453	1 008

Fonte: Eurydice

Nota esplicativa

La figura riguarda soltanto Lettura, scrittura e letteratura come materia obbligatoria nell'istruzione generale (si veda il glossario). La percentuale si ottiene dividendo il tempo totale dedicato a questa area disciplinare nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno per il tempo di insegnamento totale minimo previsto per il rispettivo livello di istruzione (e moltiplicandolo per 100).

Se si tratta di una materia obbligatoria con orario flessibile (si veda il glossario), tale tempo di insegnamento non è riportato per classe o livello.

Freccia a sinistra: Il tempo di insegnamento per altre materie è incluso nel tempo dedicato a lettura, scrittura e letteratura per una o più classi (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Note specifiche per paese

Belgio (Comunità francese): nella sesta classe dell'istruzione primaria, lettura, scrittura e letteratura è un'area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Danimarca: nella prima classe, lettura, scrittura e letteratura è un'area disciplinare che ha flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Germania: i dati rappresentano la media ponderata del tempo di insegnamento dedicato alle materie obbligatorie del curriculum di base, calcolato dal Segretariato dei Ministri dell'istruzione e degli affari culturali dei *Länder* sulla base del numero di studenti iscritti ai vari tipi di scuola (anno di riferimento 2023/2024).

Irlanda: nella pratica, il tempo di insegnamento che le scuole possono distribuire autonomamente tra le materie obbligatorie è dedicato soprattutto a lettura, scrittura e letteratura. A livello secondario, i dati riguardano soltanto ISCED 24. Nella decima classe (ISCED 34) l'inglese è una materia che gode di flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Spagna: i dati sul tempo di insegnamento previsto si basano sulla normativa nazionale e regionale relativa al curriculum e al calendario scolastico (anno di riferimento 2024/2025). Per calcolare le medie ponderate sono state utilizzate le statistiche sul numero di studenti per classe e per Comunità autonoma, come indicato dall'Ufficio statistico del Ministero dell'istruzione e della formazione professionale (anno di riferimento 2022/2023).

Italia: dalla sesta all’ottava classe (ISCED 24), il tempo di insegnamento di scienze sociali è incluso nel tempo dedicato a lettura, scrittura e letteratura.

Malta: il tempo di insegnamento della lingua 2 rientra in quello di lettura, scrittura e letteratura.

Paesi Bassi: la figura mostra i dati per gli studenti di VWO, HAVO e VMBO, per i quali l’istruzione generale obbligatoria dura in totale rispettivamente 12, 11 e 10 anni.

Austria: i dati della nona classe (ISCED 34) non sono disponibili nonostante rientri nell’istruzione generale obbligatoria a tempo pieno.

Polonia: Nelle prime tre classi dell’istruzione primaria, lettura, scrittura e letteratura è un’area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria. Per l’ultimo anno dell’educazione primaria (classe quarta), il tempo di insegnamento per quest’area disciplinare è definito dal curriculum.

Portogallo: nella quinta e sesta classe dell’istruzione primaria, lettura, scrittura e letteratura è un’area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Bosnia ed Erzegovina: nella prima classe, il tempo di insegnamento di matematica è incluso in quello di lettura, scrittura e letteratura.

Svizzera: ad eccezione di un numero minimo di lezioni di educazione fisica, a livello nazionale non sono definiti né un curriculum né un tempo di insegnamento standard. I curricula e il tempo di insegnamento previsto sono determinati dai 26 Cantoni a livello regionale.

La matematica è la seconda materia per tempo dedicato nel curriculum nell’istruzione primaria, ma la sua importanza relativa diminuisce nell’istruzione secondaria generale obbligatoria

La matematica è una materia obbligatoria e rappresenta la seconda materia per tempo di insegnamento dedicato nell’istruzione primaria. Come per lettura, scrittura e letteratura, anche il suo spazio nel curriculum diminuisce a livello secondario a favore di altre materie, come scienze naturali o lingue straniere.

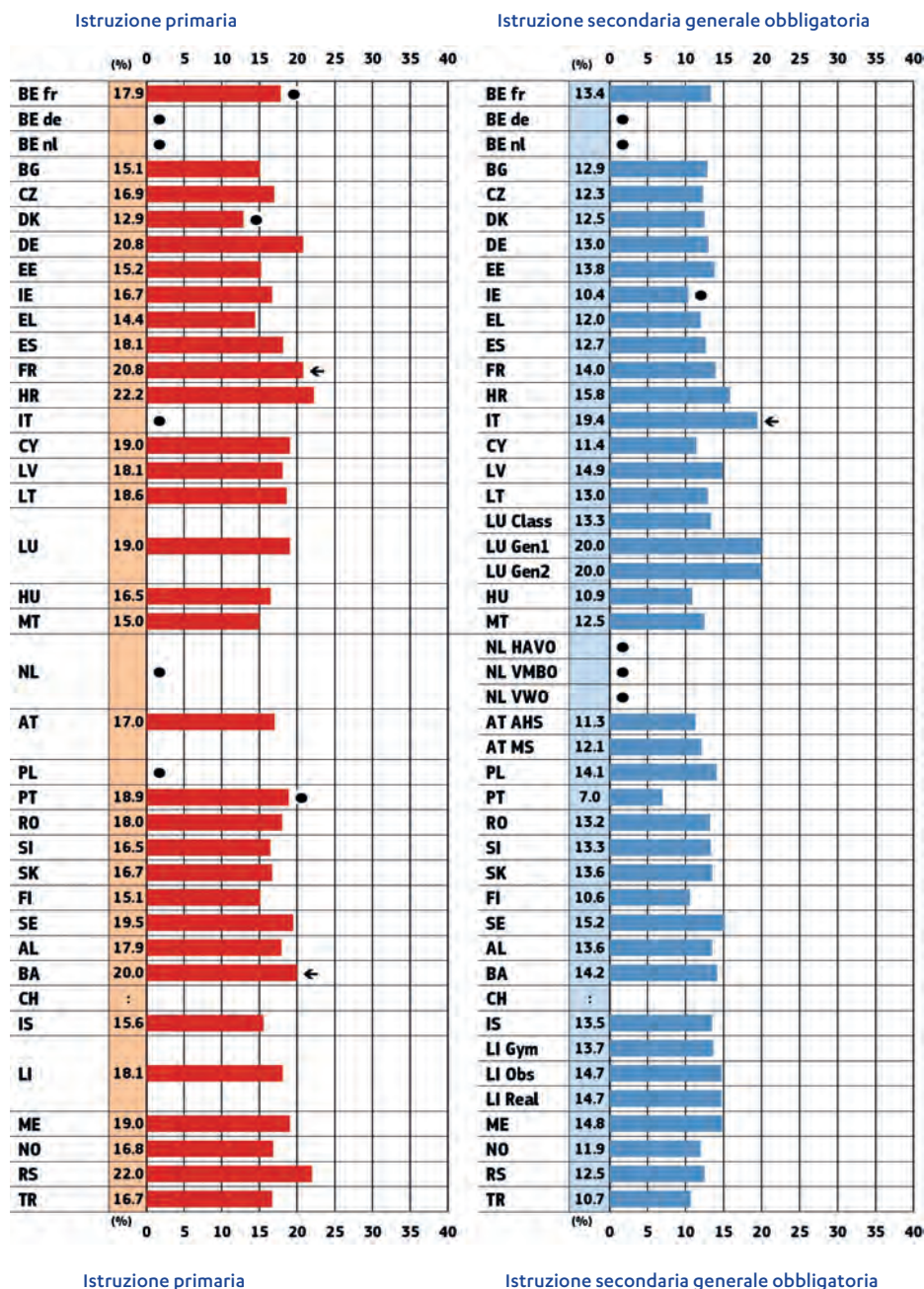
Nell’istruzione primaria, in media, circa il 18% del tempo di insegnamento minimo è dedicato alla matematica, con percentuali che variano dal 13% in Danimarca, al 22% in Croazia e Serbia (si veda la Figura 7) ⁽¹⁴⁾. In circa due terzi dei sistemi d’istruzione, la matematica occupa tra il 16% e il 19% del curriculum nell’istruzione primaria.

Nell’istruzione secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, essa occupa tra il 10 e il 16% del tempo di insegnamento totale raccomandato per questo livello di istruzione in quasi tutti i paesi. In Portogallo, la matematica ne occupa solamente il 7%. Solamente in Lussemburgo ne occupa una percentuale maggiore (il 20% nei due percorsi di *enseignement général*).

14 I calcoli includono solamente i sistemi d’istruzione per i quali è stato definito il tempo di insegnamento minimo per l’area disciplinare a livello centrale. Inoltre, quando il tempo dedicato alla matematica comprende il tempo di insegnamento di un’altra materia o, in alternativa, è inclusa nel tempo di insegnamento di un’altra materia in più di una classe di un livello di istruzione, questi dati non vengono considerati nel calcolo della media europea. A livello primario sono esclusi BE de, BE nl, FR, IT, NL, PL, PT e CH. A livello di istruzione secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, sono esclusi BE de, BE nl, IT, NL, PT e CH (si vedano le note specifiche per paese della figura).

In media, nell'istruzione primaria vengono dedicate alla matematica quasi 645 ore, circa 300 in meno rispetto a lettura, scrittura e letteratura. Il numero di ore varia da 305 in Bulgaria, fino a 1.056 in Lussemburgo (*enseignement général – voie d'orientation*). Nella metà dei sistemi di istruzione (quando viene definito un tempo di insegnamento minimo per tale area disciplinare), il tempo di insegnamento raccomandato è di almeno 600 ore. In media, a livello secondario, vengono dedicate alla matematica quasi 472 ore, circa 45 in meno rispetto a lettura, scrittura e letteratura.

Figura 7: Percentuale di tempo di insegnamento minimo raccomandato dedicato a MATEMATICA nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, 2024/2025



● Area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria

→ Il tempo di insegnamento è incluso in quello di un'altra area disciplinare per una o più classi

← Include tempo di insegnamento dedicato ad altre materie per una o più classi

Tempi di insegnamento minimi, espressi in ore, definiti a livello centrale per matematica, per livello di istruzione, 2024/2025

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY
Primaria	885 ●	●	●	305	567	900 ●	603	604	903	622	859	900 ←	420	●	907
Secondaria	679	●	●	509	425	450	696	341	240 ●	285	534	684	420	924 ←	288
	LV	LT	LU			HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO
Primaria	632	499	1056			439	705	●			480		●	991 ●	486
Secondaria	347	666	451 Class	507 Gen1	507 Gen2	546	456	● HAVO	● VMBO	● VWO	420 AHS	450 MS	430	327	892
	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI			ME	NO	RS	TR
Primaria	683	454	599	830	525	540 ←	:	793	683			510	888	540	480
Secondaria	306	680	485	400	420	426	:	340	519 Gym	546 Obs	546 Real	399	313	426	768

Fonte: Eurydice

Nota esplicativa

La figura riguarda soltanto matematica come materia obbligatoria nell’istruzione generale (si veda il glossario). La percentuale si ottiene dividendo il tempo totale dedicato a questa area disciplinare nell’istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno per il tempo di insegnamento totale minimo previsto per il rispettivo livello di istruzione (e moltiplicandolo per 100). Se si tratta di un’area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria (si veda il glossario), tale tempo di insegnamento non è riportato per classe o livello (si vedano anche le note specifiche per paese della figura).

Freccia a sinistra: il tempo di insegnamento per altre materie è incluso nel tempo dedicato alla matematica per una o più classi (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Note specifiche per paese

Belgio (Comunità francese): nella sesta classe dell’istruzione primaria, la matematica è un’area disciplinare obbligatoria che ha flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Danimarca: nella prima classe, lettura, scrittura e letteratura è un’area disciplinare obbligatoria che ha flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Germania: i dati rappresentano la media ponderata del tempo di insegnamento dedicato alle materie obbligatorie del curriculum di base, calcolato dal Segretariato dei Ministri dell’istruzione e degli affari culturali dei *Länder* sulla base del numero di studenti iscritti ai vari tipi di scuola (anno di riferimento 2023/2024).

Irlanda: A livello secondario, i dati riguardano soltanto ISCED 24. Nella decima classe (ISCED 34) la matematica è una materia obbligatoria che ha flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Spagna: i dati sul tempo di insegnamento previsto si basano sulla normativa nazionale e regionale relativa al curriculum e al calendario scolastico (anno di riferimento 2024/2025). Per calcolare le medie ponderate sono state utilizzate le statistiche sul numero di studenti per classe e per Comunità autonoma, come indicato dall’Ufficio statistico del Ministero dell’istruzione e della formazione professionale (anno di riferimento 2022/2023).

Francia: il tempo di insegnamento per la matematica include l’insegnamento delle TIC nella quarta e quinta classe (ISCED 1).

Italia: il tempo di insegnamento per la matematica include l'insegnamento di scienze naturali dalla sesta all'ottava classe (ISCED 24) e delle TIC nella nona e decima classe (ISCED 34).

Paesi Bassi: la figura mostra i dati per gli studenti di VWO, HAVO e VMBO, per i quali l'istruzione generale obbligatoria dura in totale rispettivamente 12, 11 e 10 anni.

Austria: i dati della nona classe (ISCED 34) non sono disponibili nonostante faccia parte dell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno.

Polonia: nelle prime tre classi dell'istruzione primaria, matematica è un'area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria. Per l'ultimo anno della scuola primaria (classe quarta), il tempo di insegnamento per quest'area disciplinare è definito dal curriculum.

Portogallo: nella quinta e sesta classe dell'istruzione primaria, la matematica è un'area disciplinare obbligatoria che ha flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso. A livello secondario, i dati fanno riferimento all'istruzione secondaria inferiore. Dalla decima alla dodicesima classe (ISCED 34), matematica è un'opzione obbligatoria che gli studenti possono scegliere.

Bosnia ed Erzegovina: nella prima classe, il tempo di insegnamento per la matematica è incluso in lettura, scrittura e letteratura.

Svizzera: ad eccezione di un numero minimo di lezioni di educazione fisica, a livello nazionale non sono definiti né un curriculum né un tempo di insegnamento standard. I curricula e il tempo di insegnamento previsto sono determinati dai 26 Cantoni a livello regionale.

Turchia: nell'undicesima e dodicesima classe (ISCED 34), matematica è una materia obbligatoria flessibile scelta dalle scuole.

Le scienze naturali occupano una parte limitata del curriculum nell'istruzione primaria, ma diventano più importanti a livello secondario

Le scienze naturali comprendono materie come scienze, fisica, chimica, biologia, scienze ambientali ed ecologia. In molti paesi, il tempo di insegnamento minimo dedicato a questa area disciplinare spesso include anche altre materie, come scienze sociali, tecnologia e TIC, specialmente a livello primario.

Il tempo di insegnamento minimo raccomandato per scienze naturali include l'insegnamento di scienze sociali in nove paesi: **Cechia** (classi 1° - 5°), **Francia** (classi 1° - 3°), **Croazia** (classi 1°-4°), **Austria** (classi 1°-4°), **Slovacchia** (classi 1°-2°), **Bosnia ed Erzegovina** (classi 1°-4°), **Liechtenstein** (istruzione primaria e secondaria tranne la nona classe del *Gymnasium*), **Montenegro** (classi 1°-3°) e **Serbia** (classi 1°-4°). Nell'istruzione secondaria, la geografia, classificata tra le scienze sociali secondo le definizioni, è una materia inclusa nelle scienze naturali in **Cechia** ed **Estonia**.

In sette sistemi d'istruzione, scienze naturali include l'insegnamento di tecnologia: **Irlanda** (classi 1°-6°), **Francia** (classi 1°-5°), **Cipro** (classi 1°-4°), **Malta** (tutte le classi), **Austria** (classi 1°-4°), **Liechtenstein** (classi 6°-8° in *Gymnasium*; classi 6°-9° in *Oberschule* e *Realschule*) e **Montenegro** (classi 1°-4°).

In **Francia** (classi 1°-3°), include l'insegnamento delle TIC.

In quasi la metà dei sistemi d'istruzione, la materia scienze naturali rappresenta al massimo il 7% del curriculum nell'istruzione primaria. In Grecia e Finlandia, invece, scienze naturali occupa fino al 10% del curriculum primario. Negli altri paesi in cui la percentuale è anch'essa pari o superiore

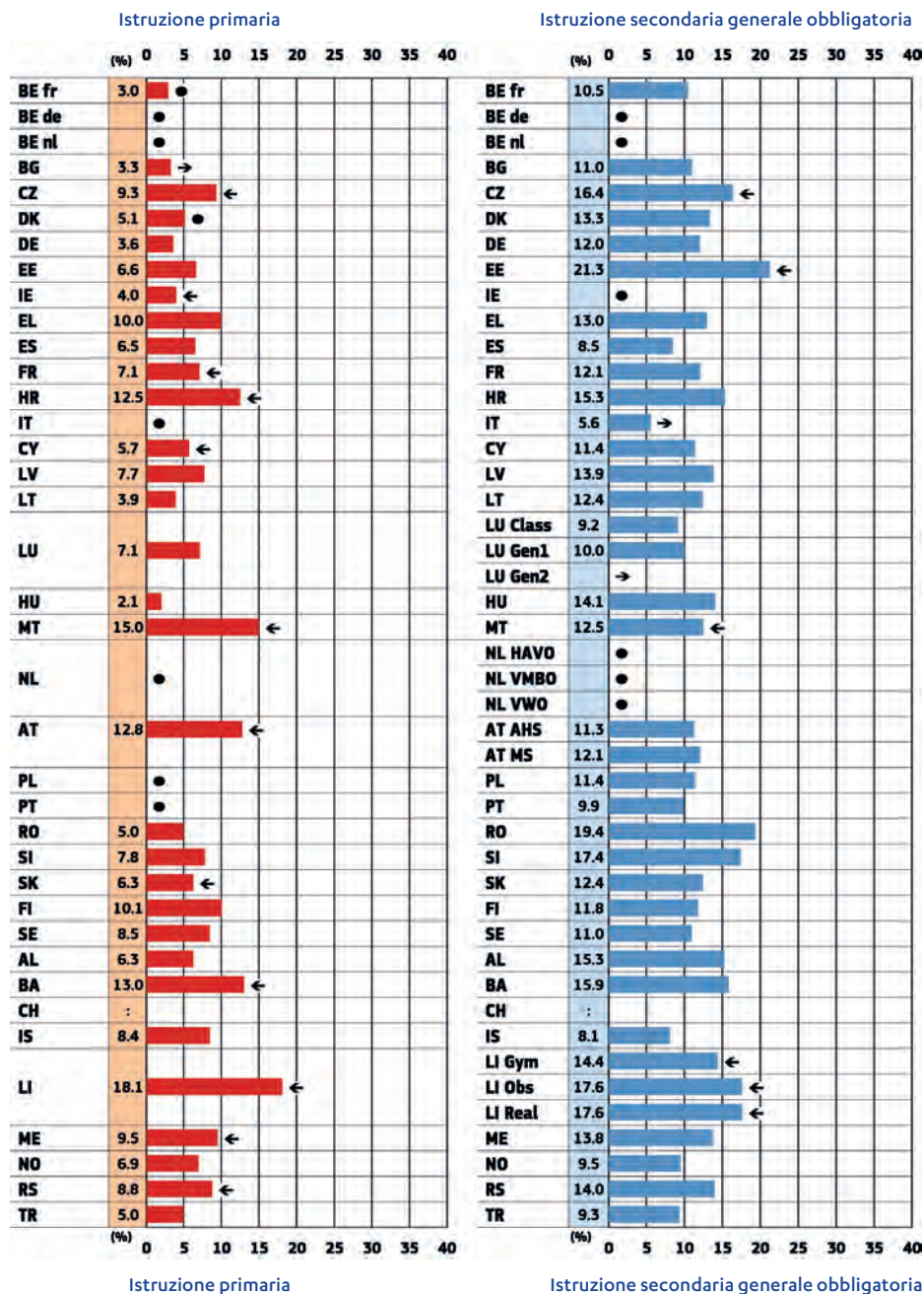
al 10%, quest'area comprende anche il tempo di insegnamento dedicato ad altre materie, come le scienze sociali e la tecnologia (Croazia, Malta, Austria, Bosnia ed Erzegovina e Liechtenstein; si veda la Figura 8).

In media, nell'istruzione secondaria generale obbligatoria, il 12% del tempo minimo di insegnamento è dedicato a quest'area disciplinare ⁽¹⁵⁾, ma in più della metà dei sistemi d'istruzione la quota è di almeno il 13% del curriculum. In Romania, scienze naturali riveste un ruolo particolarmente importante nell'istruzione secondaria (19%).

Al contrario delle aree disciplinari di lettura, scrittura e letteratura e matematica, l'insegnamento di scienze naturali diventa più importante nell'istruzione secondaria generale obbligatoria in termini di ore. In media, nell'intero periodo dell'istruzione primaria sono previste 273 ore di insegnamento per scienze naturali, che rappresentano il 29% del tempo medio dedicato a lettura, scrittura e letteratura (951 ore) e il 42% del tempo medio dedicato alla matematica (645 ore). Tuttavia, a livello secondario, il numero di ore dedicate a questa area disciplinare (466) è quasi pari a quello della matematica (472) e solo leggermente inferiore a quello di lettura, scrittura e letteratura (517).

15 I calcoli includono solamente i sistemi d'istruzione per i quali è stato definito il tempo di insegnamento minimo per l'area disciplinare a livello centrale. Inoltre, quando il tempo dedicato a scienze naturali comprende il tempo di insegnamento di un'altra materia o, in alternativa, è inclusa nel tempo di insegnamento di un'altra materia in più di una classe di un livello di istruzione, questi dati non vengono considerati nel calcolo della media europea. A livello primario sono esclusi BE de, BE nl, BG, CZ, IE, FR, HR, IT, CY, MT, NL, AT, PL, PT, SK, BA, CH, LI, ME e RS. A livello di istruzione secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, sono esclusi BE de, BE nl, CZ, EE, IT, LU (Gen2), MT, NL, PT, CH e LI (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Figura 8: Percentuale di tempo di insegnamento minimo raccomandato dedicato a SCIENZE NATURALI nell’istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, 2024/2025



Tempi di insegnamento minimi, espressi in ore, definiti a livello centrale per scienze naturali, per livello di istruzione, 2024/2025

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY
Primaria	148 ●	●	●	67 →	312 ←	360 ●	105	263	217 ←	431	309	306 ←	236 ←	●	272 ←
Secondaria	531	●	●	436	567 ←	480	643	525 ←	●	309	358	594	407	264 →	288
	LV	LT	LU			HU	MT	NL			AT			PT	RO
Primaria	271	105	396			55	705 ←	●			360 ←		●	●	135
Secondaria	324	638	310 Class	254 Gen1	→ Gen2	708	456 ←	● HAVO	● VMBO	● VWO	420 AHS	450 MS	349	464	1304
	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI			ME	NO	RS	TR
Primaria	323	170 ←	399	361	184	351 ←	:	431	683 ←			255 ←	366	216 ←	144
Secondaria	401	624	542	289	473	477	:	204	546 ← Gym	655 ← Obs	655 ← Real	371	249	477	672

Fonte: Eurydice

Nota esplicativa

La figura riguarda soltanto scienze naturali come materia obbligatoria nell'istruzione generale. La percentuale si ottiene dividendo il tempo totale dedicato a questa area disciplinare nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno per il tempo di insegnamento totale minimo previsto per il rispettivo livello di istruzione (e moltiplicandolo per 100).

Se si tratta di un'area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria (si veda il glossario), tale tempo di insegnamento non è riportato per classe o livello (si vedano anche le note specifiche per paese della figura).

Freccia a destra: il tempo di insegnamento di scienze naturali è incluso nel tempo dedicato a un'altra area disciplinare per una o più classi (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Freccia a sinistra: il tempo di insegnamento di altre materie è incluso nel tempo dedicato a scienze naturali per una o più classi (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Note specifiche per paese

Belgio (Comunità francese): nella sesta classe dell'istruzione primaria, scienze naturali è una materia obbligatoria che ha flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Bulgaria: il tempo di insegnamento per la prima e seconda classe (ISCED 1) rientra in quello di scienze sociali.

Cechia: a livello primario, il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di scienze sociali. A livello secondario, include geografia (classificata come scienze sociali, secondo le definizioni).

Danimarca: nella prima classe, scienze naturali è un'area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Germania: i dati rappresentano la media ponderata del tempo di insegnamento dedicato alle materie obbligatorie del curriculum di base, calcolato dal Segretariato dei Ministri dell'istruzione e degli affari culturali dei *Länder* sulla base del numero di studenti iscritti ai vari tipi di scuola (anno di riferimento 2023/2024).

Estonia: a livello secondario, scienze naturali include geografia (classificata tra le scienze sociali, secondo le definizioni).

Irlanda: a livello primario, il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di tecnologia. A livello secondario, scienze naturali è una materia obbligatoria flessibile scelta dalle scuole (classe 7°-9°) oppure un'opzione obbligatoria scelta dagli studenti (classe 10°) (si veda il glossario).

Spagna: scienze naturali non è una materia obbligatoria del decimo anno, ma rientra nelle "materie opzionali di base" che possono essere introdotte nel curriculum dalle autorità regionali o dalle scuole stesse. Pertanto, i dati relativi ad essa non sono riportati, nonostante la materia sia oggetto di insegnamento in queste classi in molte scuole spagnole. I dati sul tempo di insegnamento previsto si basano sulla normativa nazionale e regionale relativa al curriculum e al calendario scolastico (anno di riferimento 2024/2025). Per calcolare le medie ponderate sono state utilizzate le statistiche sul numero di studenti per classe e per Comunità autonoma, come indicato dall'Ufficio statistico del Ministero dell'istruzione e della formazione professionale (anno di riferimento 2022/2023).

Francia: nelle prime tre classi, il tempo dedicato a scienze naturali comprende quello per l'insegnamento di scienze sociali e delle TIC; nelle prime cinque classi (ISCED 1), include l'insegnamento di tecnologia.

Croazia e Serbia: a livello primario, il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di scienze sociali.

Italia: i dati relativi all'istruzione secondaria si riferiscono solo a ISCED 34. Il tempo di insegnamento in ISCED 24 è compreso in quello della matematica.

Cipro: il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di tecnologia dalla prima alla quarta classe.

Lussemburgo: in *enseignement secondaire général – voie de préparation*, il tempo di insegnamento in ISCED 24 è compreso in quello di scienze sociali.

Ungheria: nessun tempo di insegnamento definito per questa area disciplinare per il livello ISCED 1, classi prima e seconda.

Malta: il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di tecnologia in tutte le classi.

Paesi Bassi: la figura mostra i dati per gli studenti di VWO, HAVO e VMBO, per i quali l'istruzione generale obbligatoria dura in totale rispettivamente 12, 11 e 10 anni.

Austria: a livello primario, il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di tecnologia e scienze sociali. I dati della nona classe (ISCED 34) non sono disponibili nonostante faccia parte dell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno.

Polonia: nelle prime tre classi dell'istruzione primaria, scienze naturali è un'area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria. Per l'ultimo anno dell'educazione primaria (classe quarta), il tempo di insegnamento per quest'area disciplinare è definito dal curriculum.

Portogallo: nell'istruzione primaria, scienze naturali è un'area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria. Nell'istruzione secondaria superiore generale, è obbligatoria nel percorso di scienze e tecnologia qui illustrato (gli studenti possono scegliere due materie tra biologia, geologia, fisica e chimica), ma non negli altri tre percorsi.

Slovacchia: nella prima e seconda classe, il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di scienze sociali.

Bosnia ed Erzegovina: nelle prime quattro classi, il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di scienze sociali.

Svizzera: ad eccezione di un numero minimo di lezioni di educazione fisica, a livello nazionale non sono definiti né un curriculum né un tempo di insegnamento standard. I curricula e il tempo di insegnamento previsto sono determinati dai 26 Cantoni a livello regionale.

Liechtenstein: il tempo di insegnamento di scienze naturali include quello di scienze sociali, tranne nel nono anno del *Gymnasium*. Comprende anche quello per la tecnologia (classi 6°-8° del *Gymnasium*, classi 6°-9° di *Oberschule* e *Realschule*).

Montenegro: nelle prime tre classi, il tempo dedicato a scienze naturali comprende quello per l'insegnamento di scienze sociali e religione/etica ed educazione morale; nelle prime quattro classi include l'insegnamento di tecnologia.

Turchia: nessun tempo di insegnamento definito per questa area disciplinare per il livello ISCED 1, prima e seconda classe.

Le scienze sociali nell'istruzione primaria: tempo di insegnamento specifico dedicato in una o più classi nella metà dei sistemi d'istruzione

Scienze sociali include materie come storia, geografia, studi di comunità e socio-politici, filosofia ed educazione civica. L'educazione alla cittadinanza solitamente rientra in questa area disciplinare come materia a sé stante, oppure è integrata in una o più materie diverse⁽¹⁶⁾.

In circa metà dei sistemi d'istruzione, a livello primario, non è previsto un tempo di insegnamento specifico per le scienze sociali. In alcuni casi, ciò è dovuto alla flessibilità oraria, mentre in altri al fatto che il tempo dedicato a questo insegnamento copre una più ampia gamma di materie.

In diversi sistemi di istruzione, scienze sociali è un'area disciplinare obbligatoria con monte ore flessibile.

In **Belgio (Comunità tedesca e fiamminga)** e nei **Paesi Bassi**, scienze sociali è un'area disciplinare con flessibilità oraria sia per l'istruzione primaria che secondaria. In **Italia** e **Portogallo**, scienze sociali è una materia obbligatoria con flessibilità oraria per l'intero livello primario, mentre in **Polonia**, per i primi tre anni dell'istruzione primaria.

L'insegnamento di scienze sociali può anche essere combinato con altre materie.

Il tempo di insegnamento di scienze sociali rientra in quello di scienze naturali a tutti i livelli di istruzione nel **Liechtenstein** (ad eccezione della nona classe del *Gymnasium*) e nell'istruzione primaria in **Cechia, Croazia, Austria e Serbia**. Lo stesso avviene in alcuni anni nell'istruzione primaria in **Francia** (classi 1°-3°), Slovacchia (classi 1°-2°), **Bosnia ed Erzegovina** (classi 1°-4°) e **Montenegro** (classi 1°-3°). In **Lussemburgo**, scienze sociali comprende il tempo di insegnamento di scienze naturali nelle classi 7°-9° dell'*enseignement secondaire général – voie de préparation*.

In **Italia**, il tempo di insegnamento di scienze sociali rientra in quello di lettura, scrittura e letteratura (ISCED 24).

16 Commissione europea, Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura, e Eurydice, *Citizenship Education at School in Europe – 2017*, rapporto Eurydice, Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, Lussemburgo, 2017. Disponibile sul sito <https://data.europa.eu/doi/10.2797/536166> [Consultato il 26 maggio 2025].

Il tempo dedicato a scienze sociali è invece associato a quello per lo studio di religione/etica ed educazione morale in **Slovenia, Islanda e Montenegro** per l'istruzione primaria e secondaria, come pure in **Lussemburgo** per le classi 1°-4° dell'istruzione primaria.

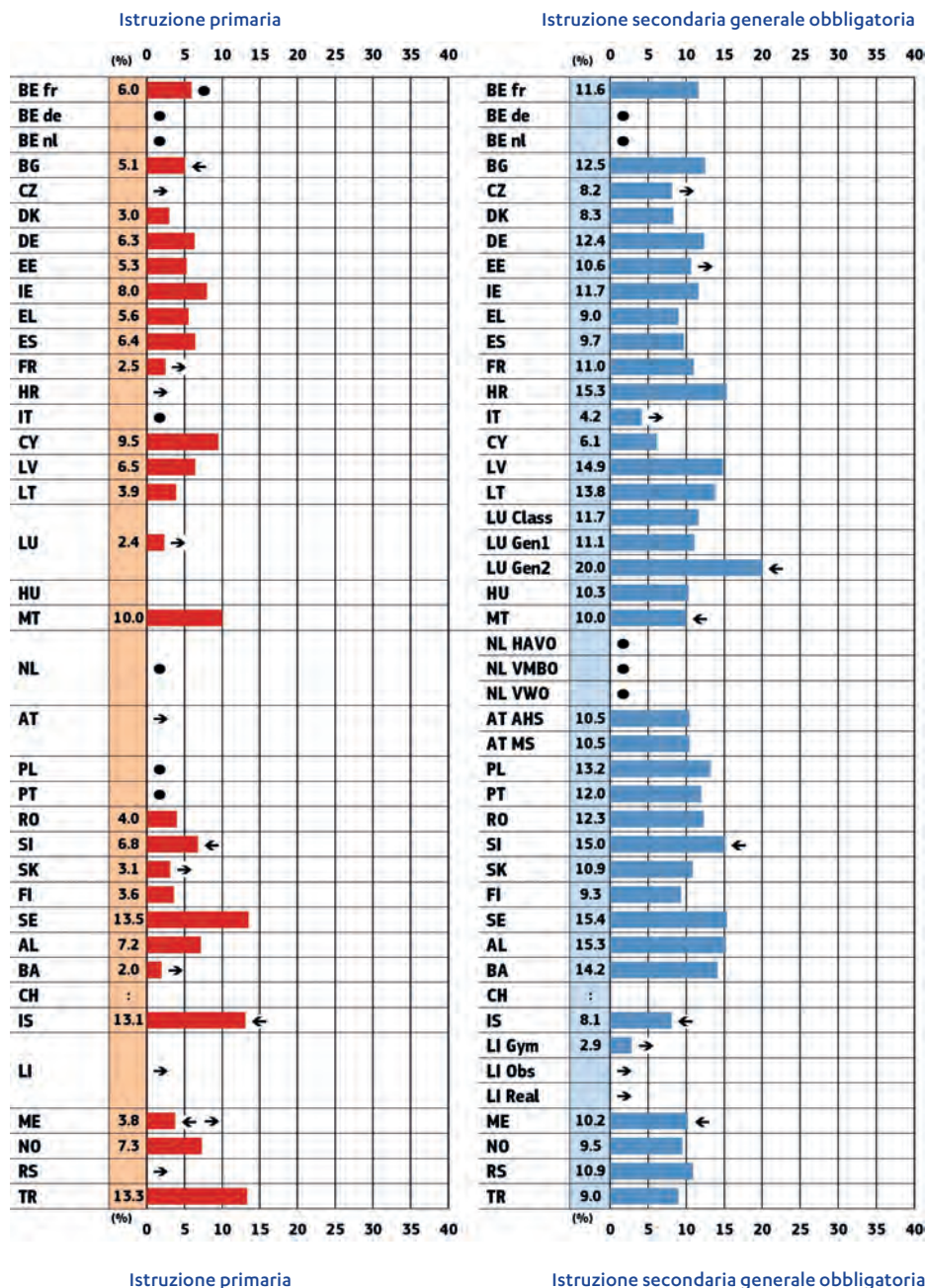
Nell'istruzione secondaria superiore a **Malta**, è combinato con quello di religione/etica ed educazione morale, nonché con quello destinato all'educazione artistica.

Nella restante metà dei sistemi d'istruzione, la percentuale media di tempo dedicato a scienze sociali ammonta al 7% nell'istruzione primaria. La percentuale di tempo dedicato a scienze sociali è inferiore al 5% in Danimarca, Lituania, Romania e Finlandia. Svezia e Turchia si distinguono con il 13% del monte orario dedicato a scienze sociali ⁽¹⁷⁾ (si veda la Figura 9).

L'importanza delle scienze sociali cresce nell'istruzione secondaria generale obbligatoria a tempo pieno. Il tempo destinato in media a quest'area disciplinare (12%) è lo stesso di quello di scienze naturali e solo leggermente inferiore a quello di matematica (13%). A Cipro, la percentuale di tempo dedicato a scienze sociali è relativamente bassa (solo il 6%). Al contrario, in quattro paesi viene attribuita maggiore importanza a scienze sociali in termini di tempo di insegnamento la cui percentuale raggiunge circa il 15% del tempo totale (Croazia, Lettonia, Svezia e Albania). In media, sono previste 290 ore di scienze sociali nell'arco dell'istruzione primaria e 438 per l'istruzione secondaria generale obbligatoria.

17 I calcoli includono solamente i sistemi d'istruzione per i quali è stato definito il tempo di insegnamento minimo per l'area disciplinare a livello centrale. Inoltre, quando il tempo dedicato a scienze sociali comprende il tempo di insegnamento di un'altra materia o, in alternativa, è inclusa nel tempo di insegnamento di un'altra materia in più di una classe di un livello di istruzione, questi dati non vengono considerati nel calcolo della media europea. A livello primario sono escluse BE de, BE nl, BG, CZ, FR, HR, IT, LU, HU, NL, AT, PL, PT, SI, SK, BA, CH, IS, LI, ME e RS. A livello di istruzione secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, sono escluse BE de, BE nl, CZ, EE, IT, LU (Gen2), MT, NL, SI, CH, IS, LI e ME (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Figura 9: Percentuale di tempo di insegnamento minimo raccomandato dedicato specificatamente a SCIENZE SOCIALI nell’istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno, 2024/2025



● Area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria

→ Il tempo di insegnamento è incluso in quello di un'altra area disciplinare per una o più classi

← Include tempo di insegnamento dedicato ad altre materie per una o più classi

Tempi di insegnamento minimi, espressi in ore, definiti a livello centrale per scienze sociali, per livello di istruzione, 2024/2025

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY
Primaria	295 ●	●	●	103 ←	→	210	184	210	433	239	305	108 →	→	●	453
Secondaria	590	●	●	493	284 →	300	661	263 →	270	213	409	540	407	198 →	155
	LV	LT	LU			HU	MT	NL			AT		PL	PT	RO
Primaria	226	105	132 →				470	●			→		●	●	108
Secondaria	347	711	394 Class	282 Gen1	507 ← Gen2	518	365 ←	● HAVO	● VMBO	● VWO	390 AHS	390 MS	403	559	831
	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI			ME	NO	RS	TR
Primaria	282 ←	85 →	143	575	210	54 →	:	669 ←	→			102 ↔	385	→	384
Secondaria	345 ←	546	428	405	473	426	:	204 ←	109 → Gym	→ Obs	→ Real	276 ←	249	372	648

Fonte: Eurydice

Nota esplicativa

La figura considera unicamente scienze sociali come materia obbligatoria nell'istruzione generale. La percentuale si calcola dividendo il tempo totale dedicato a scienze sociali nell'istruzione primaria e in quella secondaria generale obbligatoria a tempo pieno per il tempo di insegnamento totale minimo previsto per il rispettivo livello di istruzione (e moltiplicandolo per 100).

In alcuni paesi, il tempo minimo di insegnamento per livello di istruzione si applica a tutte le classi, ma solo in pochi casi vengono stabilite ore specifiche per scienze sociali.

Se si tratta di un'area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria (si veda il glossario), tale tempo di insegnamento non è riportato per classe o livello (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Freccia a destra: il tempo di insegnamento di scienze sociali è incluso nel tempo dedicato a un'altra area disciplinare per una o più classi (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Freccia a sinistra: il tempo di insegnamento per altre materie è incluso nel tempo dedicato a scienze sociali per una o più classi (si vedano le note specifiche per paese della figura).

Note specifiche per paese

Belgio (Comunità francese): nella sesta classe dell'istruzione primaria, scienze sociali è una materia obbligatoria che ha flessibilità oraria e dunque il relativo tempo di insegnamento non è incluso.

Bulgaria: il tempo di insegnamento per le prime due classi è incluso in quello di scienze naturali.

Cechia: nell'istruzione primaria, scienze sociali è integrata in scienze naturali. A livello secondario, la geografia (classificata tra le scienze sociali, secondo le definizioni) è integrata in scienze naturali.

Danimarca: nell'istruzione primaria, il tempo di insegnamento minimo di scienze sociali fa riferimento alle classi 4°-7°. Per le prime tre classi non viene definito alcun tempo di insegnamento per questa area disciplinare.

Germania: i dati rappresentano la media ponderata del tempo di insegnamento dedicato alle materie obbligatorie del curriculum di base, calcolato dal Segretariato dei Ministri dell'istruzione e degli affari culturali dei *Länder* sulla base del numero di studenti iscritti ai vari tipi di scuola (anno di riferimento 2023/2024).

Estonia: a livello secondario, la geografia (classificata tra le scienze sociali, secondo le definizioni) è integrata in scienze naturali.

Irlanda: nell'istruzione secondaria, i dati si riferiscono solo a ISCED 24. Nella decima classe (ISCED 34), il tempo di insegnamento per Storia ed educazione civica, sociale e politica è incluso nelle "materie obbligatorie scelte dalle scuole".

Grecia: nell'istruzione primaria, il tempo di insegnamento minimo di scienze sociali fa riferimento alle classi 3°-6°. Per le prime due classi non viene definito alcun tempo di insegnamento per questa area disciplinare.

Spagna: i dati sul tempo di insegnamento previsto si basano sulla normativa nazionale e regionale relativa al curriculum e al calendario scolastico (anno di riferimento 2024/2025). Per calcolare le medie ponderate sono state utilizzate le statistiche sul numero di studenti per classe e per Comunità autonoma, come indicato dall'Ufficio statistico del Ministero dell'istruzione e della formazione professionale (anno di riferimento 2022/2023).

Francia: nell'istruzione primaria, il tempo di insegnamento minimo di scienze sociali fa riferimento alle classi 4°-5°. Nelle prime tre classi scienze sociali è integrata in scienze naturali.

Croazia e Serbia: nell'istruzione primaria, scienze sociali è integrata in scienze naturali.

Italia: nell'istruzione secondaria, i dati in figura si riferiscono solo a ISCED 34. Per ISCED 24, il tempo d'istruzione di scienze sociali è incluso in quello di lettura, scrittura e letteratura.

Lussemburgo: nell'istruzione primaria, il tempo di insegnamento minimo di scienze sociali fa riferimento alle classi 5° e 6°. Nelle prime quattro classi, scienze sociali è una materia integrata in religione, etica ed educazione morale. In *Enseignement secondaire général – voie de préparation* (ISCED 24), il tempo di insegnamento include quello di scienze naturali e religione, etica ed educazione morale.

Ungheria: non esiste un tempo di insegnamento definito per scienze sociali a livello primario (classi 1°-4°), ma le altre materie ne includono alcuni elementi.

Malta: per il livello ISCED 34, il tempo di insegnamento minimo include quello per l'educazione artistica e religione, etica ed educazione morale.

Paesi Bassi: la figura mostra i dati per gli studenti di VWO, HAVO e VMBO, per i quali l'istruzione generale obbligatoria dura in totale rispettivamente 12, 11 e 10 anni.

Austria: nell'istruzione primaria, scienze sociali è integrata in scienze naturali. I dati della nona classe (ISCED 34) non sono disponibili nonostante faccia parte dell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno.

Polonia: nelle prime tre classi dell'istruzione primaria, scienze sociali è un'area disciplinare obbligatoria con flessibilità oraria. Per l'ultimo anno dell'educazione primaria (classe quarta), il tempo di insegnamento per quest'area disciplinare è definito dal curriculum.

Portogallo: nelle classi 10°-12° (ISCED 34), scienze sociali è una materia obbligatoria nel percorso di studi socio-economico. Gli studenti possono scegliere due materie tra economia, storia e geografia e altre scienze sociali nella dodicesima classe. Nel percorso umanistico, solo storia è una materia obbligatoria.

Romania: nell'istruzione primaria, il tempo di insegnamento minimo di scienze sociali fa riferimento alle classi 4° e 5°. Per le prime tre classi non viene definito alcun tempo di insegnamento per questa area disciplinare.

Slovenia e Islanda: nell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno, il tempo di insegnamento dedicato a scienze sociali include religione, etica ed educazione morale.

Slovacchia: nelle prime due classi dell'istruzione primaria, scienze sociali è integrata in scienze naturali.

Finlandia: nell'istruzione primaria, il tempo di insegnamento minimo di scienze sociali fa riferimento alle classi 4°-6°. Per le prime tre classi non viene definito alcun tempo di insegnamento per questa area disciplinare.

Bosnia ed Erzegovina: nell'istruzione primaria, il tempo di insegnamento minimo di scienze sociali fa riferimento alla quinta classe. Nelle prime quattro classi, scienze sociali è una materia integrata in scienze naturali.

Svizzera: ad eccezione di un numero minimo di lezioni di educazione fisica, a livello nazionale non sono definiti né un curriculum né un tempo di insegnamento standard. I curricula e il tempo di insegnamento previsto sono determinati dai 26 Cantoni a livello regionale.

Liechtenstein: nell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno, scienze sociali è integrata in scienze naturali, tranne al livello ISCED 34, nel *Gymnasium*.

Montenegro: nell'istruzione primaria, il tempo di insegnamento minimo di scienze sociali fa riferimento alle classi 4° e 5°. Nelle classi 1°-3°, scienze sociali è integrata in scienze naturali. Nelle ultime classi del livello ISCED 1 (quarta e quinta classe) e nell'istruzione secondaria, il tempo di insegnamento di scienze sociali include religione, etica ed educazione morale.

Belgio (Comunità francese)

L'istruzione primaria obbligatoria a tempo pieno inizia l'ultimo anno dell'educazione preprimaria, all'età di 5 anni. Il primo anno di educazione preprimaria non è considerato in questa raccolta di dati. L'istruzione è obbligatoria fino all'età di 18 anni. Nell'istruzione professionale, a partire dai 15 anni, gli studenti possono scegliere un percorso di studi strutturato che combina l'istruzione scolastica e la formazione sul posto di lavoro.

I dati mostrano il numero minimo di ore negli istituti pubblici ma il curriculum degli istituti privati sovvenzionati dallo Stato è simile.

Gli studenti che ottengono la certificazione al termine dell'istruzione primaria (CEB: *certificat d'études de base*; l'86,07% degli studenti), seguono il curriculum presentato nella raccolta di dati. Per gli altri studenti esiste un programma specifico (*1er degré différencié*) a supporto del conseguimento della certificazione.

Nell'istruzione secondaria superiore generale (*enseignement de transition*), sono possibili due percorsi:

- Percorso generale di transizione (*enseignement général de transition*), che accoglie l'86,4% degli studenti. In questa pubblicazione è riportato solo questo percorso.
- Percorso di transizione tecnico e artistico (*enseignement technique et artistique de transition*), che accoglie il 13,6% degli studenti.

In conformità con il Patto per l'eccellenza nell'insegnamento (vedi di seguito), è stato stabilito per decreto un programma di riferimento a cui tutte le scuole devono attenersi il più possibile. I dati riflettono il tempo di insegnamento previsto da questo programma di riferimento.

Dal settembre 2022, è stato introdotto un nuovo corso chiamato "consapevolezza linguistica" (lingua 2) nei primi due anni dell'istruzione primaria (1 lezione a settimana). Questo corso offre un'apertura alle diversità linguistiche e non si concentra solo sulle lingue tradizionalmente insegnate nelle scuole della Comunità francese del Belgio. La lezione è tenuta dall'insegnante della classe.

L'insegnamento di una prima lingua diversa dalla lingua di istruzione (lingua 2) inizia al terzo anno di istruzione. Le norme che regolano l'istruzione primaria variano in base a dove ha sede

la scuola, determinando differenze sia nel numero di ore settimanali dedicate all'insegnamento della lingua sia nell'offerta formativa:

- nella regione della Vallonia, le scuole devono dedicarvi almeno due ore settimanali dalla terza alla sesta classe. Le lingue disponibili sono l'olandese, l'inglese o il tedesco in base all'offerta formativa della scuola.
- Nei 19 comuni della Regione di Bruxelles-capitale e nei comuni della Vallonia con status linguistico speciale, le scuole devono garantire almeno tre ore settimanali nella terza e quarta classe e cinque ore settimanali nella quinta e sesta classe. Solo nella Regione di Bruxelles-capitale, la prima lingua straniera è obbligatoriamente l'olandese.

La categoria "altre materie" nell'istruzione primaria (classi 1°-5°) consiste in "attività di sostegno individualizzato" con un co-docente per favorire la differenziazione e le pratiche di sostegno individualizzate.

Nell'istruzione secondaria inferiore (classi 7°-8°), le opzioni obbligatorie offerte agli studenti riguardano sette aree: francese (latino, teatro, introduzione alla cultura dell'antichità, laboratori di scrittura o lettura, ecc.); una lingua straniera (conversazione, cultura, ecc.); scienze e matematica (TIC, scienze, matematica, logica, ecc.); scienze sociali (questioni economiche, educazione civica, ecc.); attività artistiche e/o musicali (musica, arte, ecc.); attività tecniche (volte ad affinare le competenze sviluppate con l'istruzione attraverso la tecnologia); e attività fisiche (avvio ad altri sport, educazione alla cooperazione e alla cittadinanza attraverso il gioco).

Nell'istruzione secondaria superiore (classi 9°-12°), le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti possono includere materie come latino, scienze sociali e ulteriori lingue straniere.

La normativa prevede tre giorni per lo sviluppo professionale degli insegnanti, i quali vengono detratti dal numero di giorni di insegnamento nell'anno scolastico. Specificano inoltre un numero massimo di giorni di esame, ma non un numero obbligatorio. Quindi, questi giorni non sono stati sottratti dal totale.

Riforma recente

Il Patto per l'eccellenza nell'insegnamento è un insieme di riforme che riguarda tutti gli aspetti dell'istruzione, dalla preprimaria alla secondaria, compresi i contenuti dei curricula scolastici e l'organizzazione dei corsi. Il principio fondamentale del curriculum comune di base permette agli studenti di seguire il percorso scolastico al proprio passo, grazie ai metodi di differenziazione dell'insegnamento.

La riforma del curriculum comune di base è partita nel 2022/2023 con gli studenti delle prime due classi. Nel 2023/2024 ha coinvolto gli studenti della terza e quarta classe e, nell'anno di riferimento di questa analisi, della quinta classe. La riforma verrà applicata pienamente nell'istruzione primaria dal 2025/2026.

È stato stabilito per decreto un programma di riferimento a cui tutte le scuole devono attenersi il più possibile. Questo si applicherà alla sesta classe a partire dal 2025/2026.

A supporto della differenziazione e delle pratiche di sostegno individualizzate, il Patto per l'eccellenza nell'insegnamento prevede l'impiego di ulteriori risorse per la supervisione. Tali risorse, note come "lezioni di sostegno individualizzate", garantiranno la presenza in classe di un co-docente per diverse ore a settimana.

Belgio (Comunità tedesca)

Si considerano sia gli istituti pubblici che quelli privati sovvenzionati dallo Stato. L'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno va dai 5 ai 18 anni. Il primo anno di educazione preprimaria non è incluso.

Nell'istruzione secondaria superiore esistono due diversi programmi, uno per l'istruzione generale (*Allgemeinbildender Unterricht*; 85,5% degli studenti), e uno in preparazione all'istruzione tecnica nell'istruzione terziaria (*Technischer Übergangsunterricht*; 14,5% degli studenti). Per molte aree disciplinari, la normativa indica solamente il tempo totale di insegnamento (materie obbligatorie con orari flessibili). La distribuzione del tempo tra le diverse materie è a discrezione delle scuole.

Dalla prima all'ottava classe, tecnologia è integrata in scienze naturali. TIC è integrata in tutte le altre materie, in tutte le classi.

Nell'istruzione secondaria, le scuole devono erogare tra le 28 e le 36 ore a settimana. Il minimo, ovvero 28 ore a settimana, fa riferimento al curriculum obbligatorio, ma la maggior parte delle scuole offre un tempo di insegnamento maggiore. Le scuole possono offrire programmi e tempi di insegnamento diversi per le varie materie. Il numero totale delle ore di insegnamento varia tra i programmi. Gli studenti hanno la possibilità di scegliere quale programma seguire.

Belgio (Comunità fiamminga)

L'istruzione primaria obbligatoria a tempo pieno inizia l'ultimo anno dell'educazione preprimaria, all'età di 5 anni. Il primo anno di educazione preprimaria non è considerato in questa raccolta di dati. L'istruzione è obbligatoria fino all'età di 18 anni. Nell'istruzione professionale, a partire dai 15 anni, gli studenti hanno la possibilità di seguire un percorso di studi strutturato che combina l'istruzione scolastica e la formazione sul posto di lavoro.

I dati mostrano il numero minimo di ore negli istituti pubblici. La principale differenza rispetto agli istituti sovvenzionati dallo Stato è che, nonostante questi istituti privati abbiano l'obbligo di prevedere nei loro curricula ore di insegnamento dedicate alla religione/etica/educazione morale, non è indicato un numero minimo di ore. Nella Comunità fiamminga del Belgio, circa

due terzi degli studenti dell'istruzione primaria e secondaria frequentano istituti privati sovvenzionati dallo Stato.

Nell'istruzione secondaria inferiore esistono due percorsi:

- il programma generale di tipo A (2 anni; accoglie l'83,7% degli studenti nell'anno scolastico di riferimento);
- il programma di tipo B (2 anni; accoglie il 16,3% degli studenti nell'anno scolastico di riferimento). Il tempo di insegnamento è simile a quello del programma generale di tipo A, le differenze sono: a) la mancanza di una seconda lingua straniera (lingua 3); b) nell'ottava classe, il tempo minimo di insegnamento obbligatorio, che è di 32 lezioni come per il tipo A, consiste in un curriculum comune di almeno 20 lezioni settimanali (invece di 25) e un minimo di 12 lezioni settimanali dedicate alle materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole (invece di 7).

Nell'istruzione secondaria superiore, esistono due percorsi diversi per l'istruzione generale (ISCED 34):

- istruzione secondaria generale (ASO – *algemeen secundair onderwijs*);
- istruzione secondaria in ambito artistico (KSO – *kunstsecundair onderwijs*).

Si prevede un totale di tempo di insegnamento minimo di 28 lezioni (da 50 minuti) a settimana per anno scolastico, per l'istruzione primaria e secondaria superiore. Il tempo settimanale dedicato all'insegnamento è regolamentato in modo più rigoroso nella settima e ottava classe, con un minimo di 32 lezioni per ciascuna delle due classi. Nell'istruzione secondaria, le scuole sono libere di offrire ore aggiuntive, come spesso fanno.

Il curriculum di base è collegato agli obiettivi minimi che gli studenti devono raggiungere alla fine di ogni classe. Questi obiettivi minimi sono stati ricavati dalle 16 competenze chiave che riflettono le competenze necessarie per lo sviluppo personale e il funzionamento nella società. Le scuole possono scegliere quali materie, gruppi di materie o progetti interdisciplinari offrire, purché gli obiettivi minimi siano raggiunti al termine di ogni anno scolastico.

Dalla prima alla sesta classe, la categoria "altre materie" riguarda la capacità di apprendere e le competenze sociali. Queste materie, insieme alle TIC, sono integrate come materie trasversali nell'istruzione primaria. Dalla settima alla dodicesima classe, la categoria "altre materie" riguarda l'educazione all'ambiente, lo sviluppo personale e il benessere.

Nella settima e ottava classe (istruzione secondaria inferiore), il tempo minimo di insegnamento obbligatorio totale, ovvero 32 lezioni da 50 minuti, consta di a) un curriculum di base, rispettivamente 27 e 25 lezioni; e b) un numero minimo di lezioni settimanali dedicate alle materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole (rispettivamente 5 e 7 lezioni).

Non vengono sottratti i giorni di esame dal numero totale di giorni all'anno, poiché nelle Fiandre non esistono giorni di esame nazionali o regolamentati in altro modo a livello ufficiale.

Bulgaria

L'istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia l'anno in cui il bambino compie 4 anni, con 2 o 3 anni di educazione preprimaria non considerati nel presente documento. Solitamente, l'istruzione di base inizia dall'età di 7 anni. Tuttavia, a discrezione dei genitori, un bambino può iniziare la scuola quando compie 6 anni. L'istruzione scolastica è obbligatoria fino all'età di 16 anni.

L'istruzione secondaria superiore generale è organizzata in scuole superiori specializzate (*profilirana gimnazia*) in quattro diversi percorsi:

- apprendimento intensivo delle lingue straniere con i seguenti profili: lingue straniere; scienze sociali; studi umanistici; musica; arti; educazione imprenditoriale; o educazione fisica e sport;
- apprendimento intensivo delle lingue straniere con i seguenti profili: matematica; scienze del software e dell'hardware; sviluppo economico; o scienze naturali;
- studio avanzato delle lingue straniere;
- senza apprendimento intensivo o avanzato delle lingue.

Le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti sono: una lingua straniera nella classe prima; religione dalla prima alla nona classe; una seconda lingua straniera (lingua 3) dalla quinta all'ottava classe; competenze pratiche e professionali dalla settima alla nona classe; tecnologia nella classe nona; lingua madre dalla prima alla nona classe; coreografia; materie nell'ambito dell'educazione globale, civica, sanitaria e interculturale; imprenditorialità; gestione e programmazione delle finanze personali; protezione della patria; popolazione e ambiente; materie che formano la consapevolezza nazionale, lo spirito patriottico e il patriottismo negli studenti, ampliando e integrando i contenuti presentati in altre materie.

Le materie all'interno del curriculum non obbligatorio possono includere: lingua madre, religione, coreografia e/o una lingua straniera diversa da quella specificata nello standard educativo statale per l'istruzione generale e in quello per la formazione specializzata.

Riforma recente

Nell'istruzione secondaria inferiore, è stato gradualmente aumentato il numero di ore annuali dedicate all'insegnamento delle TIC tra il 2021/2022 e il 2023/2024. Nell'anno di riferimento, riguarda l'ultimo anno di questo livello di istruzione (classe settima).

Cechia

A livello primario (ISCED 1), tutti gli studenti assolvono l'obbligo scolastico presso la *základní škola* (ZŠ). A livello secondario inferiore (ISCED 24), gli studenti possono frequentare una ZŠ o le classi inferiori di un *gymnázium* da sei o otto anni (ISCED 24). In entrambi i tipi di istituti scolastici, l'istruzione obbligatoria viene impartita secondo il Programma educativo quadro per

l'istruzione di base (FEP BE), sulla base del quale le scuole elaborano i propri programmi educativi scolastici (SEP).

L'istruzione obbligatoria a livello ISCED 24 può essere assolta anche nel corrispondente ciclo di un conservatorio di danza della durata di otto anni o in un *gymnázium* bilingue (le prime due classi corrispondono agli ultimi due anni dell'istruzione obbligatoria, ISCED 24). Poiché la percentuale di studenti in questi programmi è inferiore all'1%, questi tipi di offerta non vengono considerati in questa sede.

Il tempo di insegnamento di scienze sociali è integrato in quello di scienze naturali dalla prima alla quinta classe. Si tratta dell'area disciplinare "le persone e il mondo" all'interno del Programma educativo quadro (FEP). Dalla sesta alla nona classe, scienze sociali comprende storia ed educazione alla cittadinanza. A questo livello, scienze naturali include fisica, chimica, biologia e una materia attinente alle scienze sociali: geografia.

Nella prima e seconda classe, la prima lingua straniera (lingua 2) è una materia obbligatoria flessibile scelta dalle scuole, mentre dalla classe terza, diventa obbligatoria per tutti gli studenti. Inoltre, dalla sesta alla nona classe, è previsto un tempo di insegnamento minimo per la seconda lingua straniera (lingua 3). L'insegnamento di una seconda lingua straniera è introdotto, al più tardi, dall'ottava classe, ma può essere previsto anche negli anni precedenti. Dal 1° settembre 2023, gli studenti stranieri possono sostituire la seconda lingua straniera (lingua 3) con l'istruzione in lingua ceca (è possibile utilizzare il curriculum di ceco come seconda lingua per l'istruzione di base). È il responsabile dell'istituto a decidere se offrire questa opzione agli studenti idonei, non si tratta di una misura automatica.

A livello primario (dalla prima alla quinta classe), vengono destinate due lezioni a settimana di educazione fisica per ciascuna classe. Questo tempo può essere prolungato per due anni di fila qualora siano previste lezioni di nuoto obbligatorie, utilizzando le lezioni disponibili dalle materie flessibili obbligatorie scelte dalle scuole. A questo livello, viene integrata l'educazione alla salute all'interno di scienze naturali e scienze sociali ("le persone e il mondo"). A livello secondario inferiore (dalla sesta alla nona classe), vengono destinate due lezioni a settimana di educazione fisica per ciascuna classe. A questo livello, l'educazione alla salute può essere insegnata come materia a sé oppure all'interno di altre, come scienze naturali o educazione fisica, con due lezioni a settimana dedicate all'intera area disciplinare "le persone e il mondo". Queste lezioni possono trattare vari temi legati all'educazione alla salute, oppure essere destinate ad aumentare il tempo riservato all'educazione fisica. Spetta alle scuole decidere in quale classe includere i singoli argomenti.

Le competenze pratiche e professionali sono comprese nell'area di tecnologia (classi 1°-9°).

Le materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole includono lezioni flessibili stabilite dal FEP BE, che devono essere previste da tutte le scuole per aumentare il tempo assegnato a qualsiasi

materia. Possono essere utilizzate per insegnare la prima lingua straniera nella prima e seconda classe, il nuoto durante le lezioni di educazione fisica al livello ISCED 1, TIC dalla prima alla terza classe, materie opzionali e interdisciplinari: educazione personale e sociale; educazione alla cittadinanza democratica; educazione al pensiero in un contesto europeo e globale; educazione multiculturale; educazione ambientale; studi dei media. Le scuole possono anche includere l'etica come materia obbligatoria, opzionale o non obbligatoria. Inoltre, possono introdurre una seconda lingua straniera a livello ISCED 1 e una terza e una quarta ai livelli ISCED 1 e 24, anche se ciò non è previsto dal FEP BE. Religione è un insegnamento non obbligatorio nelle scuole gestite dal comune o da un'unione di comuni, se viene richiesto da almeno sette studenti.

Danimarca

Il numero di ore di insegnamento per ogni classe e materia nell'istruzione di base è stabilito dal comune nell'ambito di un quadro definito dalle autorità nazionali (parlamento e governo). Il Ministero dell'istruzione danese fornisce i dati relativi ai requisiti minimi e al numero raccomandato di ore di insegnamento. I dati qui riportati combinano i requisiti minimi e quelli raccomandati, ovvero, il minimo per la lingua di insegnamento e la matematica per ogni classe, il tempo di insegnamento obbligatorio totale per ogni classe e il tempo di insegnamento raccomandato per ogni singola materia in ogni classe. Il numero esatto di ore di insegnamento effettivo non è disponibile, ma i dati raccolti dal Ministero dell'istruzione indicano che le scuole di solito seguono le raccomandazioni.

Per tutte le 10 classi, le altre materie includono esercizio e attività fisica, attività di apprendimento assistito e lezioni libere. Ogni giorno devono essere organizzati quarantacinque minuti di esercizio e attività fisica nell'ambito delle altre materie obbligatorie o delle attività di apprendimento assistito. Le attività di apprendimento assistito e le lezioni libere sono finalizzate a sviluppare la ricettività degli studenti all'insegnamento, lavorando con loro sulle loro competenze sociali, sullo sviluppo individuale, sulla motivazione e sul benessere, aiutandoli a sviluppare un approccio migliore al lavoro futuro.

Nelle classi 8°-10° (ISCED 24), le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti includono la terza e la quarta lingua straniera (tedesco, francese, spagnolo, nonché lingue degli studenti immigrati con adeguate conoscenze preliminari della lingua), l'educazione artistica (belle arti, media, cinema, teatro, musica) e competenze pratiche e professionali (attività manuali e design, conoscenze lavorative e alimentari).

Germania

L'istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia dall'età di 6 anni. L'istruzione generale obbligatoria dura nove anni per tutti (dieci in cinque *Länder*).

La categoria "altre materie" comprende l'apprendimento aperto e ore di insegnamento dedicate all'acquisizione di abilità e competenze importanti per vivere e lavorare nella società, come le abilità sociali. In alcuni *Länder*, questa categoria può comprendere anche delle ore di insegnamento di materie integrate (una combinazione di due o tre materie).

La seconda lingua straniera (lingua 3) è obbligatoria solo per i corsi di istruzione che portano al conseguimento del diploma per accedere all'istruzione superiore (*Allgemeine Hochschulreife*). In alcuni *Länder*, i dati relativi al tempo di insegnamento delle lingue "straniere" (o moderne) obbligatorie possono anche includere quello di latino o greco antico.

Metodologia

I dati rappresentano il tempo di insegnamento medio ponderato dedicato alle materie obbligatorie del curriculum di base, calcolato dal Segretariato dei Ministri dell'istruzione e degli affari culturali dei *Länder* sulla base del numero di studenti iscritti ai vari tipi di scuola (anno di riferimento: N-1). Le medie sono ponderate in base al numero degli studenti in ciascuna tipologia di scuola. Nei calcoli dell'istruzione primaria mancano i dati della Bassa Sassonia e della Renania Settentrionale-Vestfalia.

Per la decima classe, i dati dei *Länder* non distinguono i programmi di istruzione secondaria generale inferiore (ISCED 24) e superiore (ISCED 34). La decima classe può essere il primo anno dell'istruzione secondaria superiore, in cui l'istruzione generale non è obbligatoria per tutti, o l'ultimo anno dell'istruzione secondaria generale inferiore obbligatoria per tutti. Poiché non risulta possibile attribuire con chiarezza i livelli ISCED, i dati relativi a questa classe non sono stati riportati.

Il tempo di insegnamento include le giornate di sviluppo professionale degli insegnanti e i periodi d'esame. Questi periodi di tempo non possono essere sottratti, poiché i regolamenti al riguardo variano tra i *Länder*.

Estonia

I dati riportati riguardano gli studenti che seguono un'istruzione organizzata secondo il curriculum nazionale delle scuole di base. Circa il 2% degli studenti segue un curriculum semplificato.

Lettura, scrittura, letteratura comprendono la lingua e la letteratura estone o russa, a seconda della lingua di insegnamento della scuola (la letteratura inizia nelle classi 4°-6°).

Scienze naturali include geografia nelle classi 7°-9°.

Scienze sociali include nelle prime tre classi l'educazione personale, sociale e alla salute (PSH), mentre dalla quarta alla sesta classe e dalla settima alla nona, storia, educazione personale, sociale e alla salute ed educazione alla cittadinanza.

La prima lingua straniera (lingua 2) deve essere insegnata al più tardi a partire dalla terza classe, ma le scuole possono iniziare a insegnarla già dalla prima o seconda. La seconda lingua straniera (lingua 3) deve essere insegnata al più tardi a partire dalla sesta classe, ma le scuole possono iniziare a proporla già dalla quarta o quinta. Nelle scuole in cui la lingua di insegnamento non è l'estone, gli studenti devono studiarla come lingua 2 e l'inglese, il tedesco o il francese come lingua 3 (il russo è escluso dall'elenco delle lingue straniere nelle scuole russofone).

Educazione artistica include tecnologia, attività manuali ed economia domestica nelle classi 4°-9°.

Religione, etica ed educazione morale, come pure le TIC, spesso sono materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole.

Irlanda

L'istruzione obbligatoria inizia all'età di 6 anni. I primi due anni di istruzione primaria per i bambini di 4 e 5 anni (in Irlanda chiamate *infant classes*) non sono obbligatori e quindi non sono inclusi nella presente raccolta di dati.

L'inglese è considerato la prima lingua (lingua 1) e l'irlandese la seconda lingua (lingua 2) nelle scuole in cui l'inglese è la lingua veicolare, mentre in quelle in cui la lingua veicolare è irlandese, la lingua 1 è l'irlandese e la lingua 2 l'inglese. La categoria "lettura, scrittura e letteratura" comprende il tempo dedicato all'inglese o all'irlandese, a seconda della prima lingua della scuola; il tempo di insegnamento dell'altra lingua è incluso nella lingua 2. Nell'istruzione primaria e secondaria, sia l'inglese che l'irlandese come lingue nazionali sono insegnate a tutti gli studenti, anche se alcuni studenti, come quelli con bisogni educativi speciali, o che hanno frequentato la scuola primaria al di fuori dello Stato, oppure che hanno vissuto all'estero fino all'età di 12 anni, possono essere sollevati dallo studio dell'irlandese, in linea con le circolari del Dipartimento CL0054/2022 e CL0055/2022.

A livello ISCED 1, la categoria "altre materie" include l'educazione sociale, personale e alla salute (*social, personal and health education*, SPHE) e il tempo dedicato alle assemblee scolastiche e all'appello. Tecnologia ("progettazione e realizzazione") è integrata in scienze naturali e educazione artistica.

A livello ISCED 24, la categoria "altre materie" corrisponde alla SPHE. Le seguenti materie sono obbligatorie flessibili scelte dalle scuole: scienze, studi commerciali, lingue straniere moderne (lingue 3 e 4), arti visive, musica, geografia ed economia domestica, materie tecnologiche (tecnologia, tecnologia del legno, ingegneria e grafica tecnica), materie classiche, studi ebraici e educazione religiosa.

Il primo anno del livello ISCED 34 è anche l'ultimo anno di istruzione obbligatoria per la maggior parte degli studenti. Molti studenti, giunti a questo punto, intraprendono il *Transition Year Programme* (TY), un percorso di transizione scolastica che riduce l'enfasi sulle materie scolastiche e dedica più tempo all'apprendimento pratico e in autonomia. Solitamente, i programmi TY includono un'ampia varietà di attività co-curricolari ed extracurricolari, come visite ed escursioni didattiche, esperienze lavorative, musical e spettacoli teatrali. Ogni scuola può sviluppare il proprio TY e decidere quali materie offrire; per questa ragione, i dati forniti per questo periodo sono solamente indicativi.

A livello primario, generalmente gli studenti frequentano la scuola cinque giorni a settimana. Per gli anni obbligatori della primaria, la giornata degli studenti dura 5 ore e 40 minuti (pause comprese). La durata delle lezioni può variare, ma la media è di 30 minuti. Le scuole devono essere aperte agli studenti per un minimo di 180,5 giorni.

Nei programmi generali per il livello secondario inferiore e superiore, l'organizzazione della settimana è generalmente la stessa, anche se le scuole possono organizzarla in modo diverso l'una dall'altra. Le lezioni (solitamente dalla durata di 40 minuti ciascuna) possono essere otto o nove al giorno, oppure, a volte una scuola può avere nove lezioni quattro giorni a settimana e una giornata più breve (mezza giornata) di sei lezioni per lasciare dello spazio alle attività extracurricolari. Le scuole devono essere aperte agli studenti per un minimo di 164 giorni.

Grecia

In Grecia, l'istruzione obbligatoria inizia all'età di 4 anni, con 2 anni di educazione preprimaria (*nipiagogeio*).

I dati per il livello ISCED 1 forniscono informazioni sul programma per la "scuola primaria unificata a tempo pieno" che si applica a tutte le scuole primarie con almeno sei insegnanti.

Geografia è stata classificata tra le scienze naturali per via del suo contenuto. A livello ISCED 2, questa materia (geografia-geologia) è insegnata da docenti di scienze naturali. Scienze sociali include storia e scienze civiche e sociali.

Le materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole consistono in "laboratori per lo sviluppo delle competenze", che fanno parte del curriculum dal 2020/2021. Il loro obiettivo è quello di migliorare lo sviluppo di competenze fondamentali per la vita legate alla salute, alla sicurezza e alle interazioni sociali, nonché di competenze più elaborate legate all'istruzione e alla formazione continua. Un'enfasi particolare è posta sulle "4C delle competenze del XXI secolo", comunicazione, collaborazione, pensiero critico e creatività, insieme alle competenze digitali.

I "laboratori per lo sviluppo delle competenze" sono concepiti per promuovere e realizzare gli Obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite, con particolare attenzione all'Obiettivo

4.7. Hanno attirato l'attenzione di importanti organismi internazionali come l'UNESCO, e hanno ricevuto il *Global Education Network Europe* (GENE) *Global Education Award* (2020/2021).

La categoria curricolo non obbligatorio nell'istruzione primaria include TIC, inglese, educazione fisica, arte, musica, teatro e attività culturali. Nell'istruzione secondaria inferiore, include lezioni di recupero per la matematica, greco moderno e antico, fisica, chimica e inglese, nonché attività basate su progetti riguardanti la cultura, l'ecologia, i problemi di salute, le possibilità di carriera e l'imprenditorialità.

Spagna

I dati sul tempo di insegnamento previsto si basano sulla normativa nazionale e regionale relativa al curricolo e al calendario scolastico (anno di riferimento 2024/2025). Per calcolare le medie ponderate, sono state utilizzate statistiche sul numero di studenti per classe e per Comunità autonoma, come indicato dall'ufficio statistico del Ministero dell'istruzione, della formazione professionale e dello sport (anno di riferimento 2022/2023). Sono presenti delle lievi variazioni nel numero di ore rispetto alla precedente edizione per via del diverso numero di studenti iscritti nel 2022/2023. La nuova Legge sull'istruzione (LOMLOE), approvata nel 2020 in sostituzione della precedente (LOMCE, 2013) ha apportato modifiche al tempo di insegnamento, garantendo una maggiore autonomia alle autorità scolastiche e regionali nella distribuzione delle ore tra le materie.

La normativa nazionale permette flessibilità verticale in un ciclo di due anni per tutte le materie nell'istruzione primaria (classi 1°-6°), e nel corso dei tre anni dell'istruzione secondaria inferiore (classi 7°-9°). Tuttavia, solo circa la metà delle Comunità autonome prevede nei propri quadri di riferimento sul tempo di insegnamento raccomandato delle disposizioni che consentono alle scuole di applicare tale flessibilità verticale nell'istruzione primaria.

La categoria lettura, scrittura e letteratura include il tempo dedicato alla seconda lingua ufficiale delle Comunità autonome, laddove sia presente. In generale, le Comunità autonome con una seconda lingua ufficiale destinano circa il 10% delle ore all'insegnamento a questa lingua. Tuttavia, la percentuale può variare leggermente in base alla normativa regionale.

La LOMLOE specifica che musica e/o arti visive sono obbligatorie per le classi 7°-9°, all'interno della categoria "educazione artistica", mentre nella decima classe queste materie vengono offerte come materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole.

L'educazione ai valori civili ed etici è obbligatoria, con un minimo di 50 ore da insegnare nelle classi quinta e sesta dell'istruzione primaria e 35 ore dalla classe settima alla nona dell'istruzione secondaria.

Le lezioni di religione devono essere impartite dalla prima alla decima classe durante l'orario scolastico, ma le scuole devono anche fornire un'alternativa agli studenti che non seguono queste lezioni. Nella maggior parte delle Comunità autonome, questa materia alternativa si chiama "attenzione educativa" (*atención educativa*): si tratta di sessioni parallele con attività volte al rinforzo di aspetti trasversali del curriculum.

La categoria "altre materie" nelle classi 7°-10° include una sessione settimanale di tutoraggio di gruppo obbligatoria per tutti gli studenti. Questo tutoraggio è incluso anche nelle classi 1°-6°, quando definito nella normativa regionale.

Nell'istruzione primaria (classi 1°-6°), gli studenti non possono scegliere tra le materie opzionali, ad eccezione della religione e dell'"attenzione educativa".

Nell'istruzione secondaria (classi 7°-10°), le scuole devono attenersi ai requisiti della LOMLOE e offrire agli studenti una selezione di materie opzionali. Tali materie possono includere dei progetti o servizi alla comunità. Nella decima classe, gli studenti devono scegliere una combinazione di materie di base, materie specifiche e materie opzionali proposte dalla scuola. Tutte queste materie rientrano nella categoria "materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole".

Per questa categoria, i dati riportati riflettono il numero di ore assegnate dalle Comunità autonome a queste materie, oltre alle ore destinate ai progetti scolastici o alle materie generali.

Nell'istruzione primaria, lo studio di una lingua straniera è obbligatorio in alcune classi di alcune regioni, mentre in altre dipende dalle singole scuole. Queste ore sono incluse nelle materie flessibili scelte dalle scuole.

Nell'istruzione secondaria (classi 7°-9°), le scuole devono includere "cultura classica", una materia incentrata sullo sviluppo delle competenze digitali e una seconda lingua straniera. Il rispettivo tempo di insegnamento è riportato nella categoria materie obbligatorie scelte dalle scuole.

Nella decima classe, come definito dalle autorità centrali per l'istruzione, gli studenti devono scegliere tre materie dalla seguente lista: biologia e geologia; digitalizzazione; economia e imprenditorialità; arte; fisica e chimica; formazione e orientamento personale e professionale; latino; musica; una seconda lingua straniera; tecnologia.

Inoltre, gli studenti devono scegliere una o due materie opzionali in base al quadro stabilito dalle amministrazioni scolastiche regionali, ovvero, le "materie specifiche e opzionali".

Riforma recente

La nuova Legge sull'istruzione (LOMLOE, 2020), che ha sostituito la legge precedente (LOMCE, 2013), è stata integralmente applicata nell'anno scolastico 2023/2024. L'obiettivo era fornire una maggiore adattabilità per soddisfare i diversi contesti educativi e le esigenze degli studenti nelle varie regioni e scuole. A tal fine, alle Comunità autonome e alle scuole è stato concesso un maggior grado di autonomia nella distribuzione delle ore destinate alle diverse materie. La legge

stabilisce che spetta all'amministrazione centrale dell'istruzione determinare una percentuale minima dell'offerta educativa e dei curricula. Questo dato corrisponde al 50-60% dell'orario scolastico, in base alla presenza o meno di una seconda lingua ufficiale nella regione. La legge nazionale definisce il tempo di insegnamento minimo per le materie fondamentali, mentre le Comunità autonome pubblicano regolamenti regionali su curriculum e tempo di insegnamento. All'interno di questi quadri normativi, alle scuole è concessa una certa flessibilità.

Francia

L'istruzione obbligatoria inizia all'età di 3 anni, solitamente con 3 anni di educazione preprimaria (non riportata nel presente documento) e termina a 16 anni.

Scienze naturali: nelle classi 1°-3°, si riferisce al campo di studi chiamato "interrogarsi sul mondo" che comprende nozioni di scienza, storia, geografia, tecnologia e TIC. Nelle classi quarta e quinta, include tecnologia.

Matematica: nelle classi quarta e quinta, include TIC (nozioni di programmazione).

Scienze sociali: nelle classi quarta e quinta, comprende storia e geografia. Nella decima classe, include anche studi economico-sociali.

TIC: nelle classi prima, seconda e terza, è integrata in scienze naturali. Nelle classi quarta e quinta, è integrata in matematica e include nozioni di programmazione. Dalla sesta alla nona classe, TIC è principalmente integrata in tecnologia e matematica, ma è anche una materia trasversale. Nella decima classe, TIC include tecnologia.

Le competenze pratiche e professionali consistono nell'orientamento professionale. Il tempo specificato è solo indicativo: dipende dalle necessità degli studenti e dalle modalità di orientamento della scuola.

La categoria "altre materie" include:

- nella classe sesta: il programma obbligatorio "compiti fatti" (attività di studio assistito, si veda "Riforme recenti" di seguito).
- Nella classe settima, fino a 18 ore all'anno per il coinvolgimento e la partecipazione dello studente a progetti di educazione alla cittadinanza, ai media e sull'informazione (si veda "Riforme recenti" di seguito).
- Nelle classi 6°-9°: 10 ore all'anno di "ora di classe/con il docente tutor" e 10 ore all'anno dedicate alla prevenzione del bullismo.

Curricolo totale obbligatorio: nelle classi 6°-9°, i progetti interdisciplinari (*enseignements pratiques interdisciplinaires*) sono inclusi nel tempo totale di insegnamento obbligatorio come materie trasversali. Nelle classi 8°-9°, quando necessario, è previsto un insegnamento personalizzato e un sostegno su misura per tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni speciali

(*accompagnement personnalisé*), entro il limite di due ore alla settimana. Nelle classi ottava o nona, una settimana è dedicata all'osservazione ravvicinata dell'ambiente professionale durante l'orario scolastico (non si tratta di ore aggiuntive). Nella classe decima è prevista l'ora di classe (non si tratta di ore aggiuntive) e un supporto metodologico/insegnamento personalizzato (*accompagnement personnalisé*); questo tempo è determinato in base alle esigenze degli studenti. In questa classe, il curriculum totale obbligatorio comprende un affiancamento di due settimane in un ambiente di lavoro (*séquence d'observation en milieu professionnel*). Può anche includere un minimo di 10 ore all'anno dedicate alla prevenzione del bullismo.

Curriculum non obbligatorio: è possibile combinare diversi corsi opzionali entro i limiti delle disponibilità dell'offerta formativa della scuola e nel rispetto dei vincoli derivanti dall'organizzazione degli orari e dall'utilizzo delle ore di insegnamento assegnate a ciascuna scuola.

Le materie non obbligatorie del curriculum che le scuole possono offrire sono:

- nella classe sesta (fino a 216 ore/anno): canto corale (fino a 2 ore alla settimana); una seconda lingua straniera o una lingua regionale (fino a 2 ore alla settimana): non può superare le 6 ore alla settimana se combinata con la prima lingua straniera; un corso introduttivo a una lingua regionale ("lingue e culture regionali": fino a 2 ore alla settimana);
- nella classe settima (fino a 252 ore/anno): canto corale (fino a 2 ore alla settimana); "lingue e culture dell'antichità" (latino e greco antico) (tra 1 e 2 ore alla settimana); una lingua regionale ("lingue e culture regionali", fino a 2 ore alla settimana); e/o un corso su "lingue e culture europee", basato su una delle due lingue straniere studiate (fino a 2 ore alla settimana);
- nelle classi ottava e nona (fino a 324 ore/anno): canto corale (fino a 2 ore alla settimana); "lingue e culture dell'antichità" (tra 2 e 3 ore alla settimana); una lingua regionale (fino a 2 ore alla settimana); e/o un corso su "lingue e culture européennes", basato su una delle due lingue straniere studiate (fino a 2 ore alla settimana);
- nella classe decima, gli studenti possono scegliere di seguire una o due materie aggiuntive (*enseignements optionnels*): una da un elenco di materie di istruzione generale (3 ore alla settimana), tra cui una terza lingua straniera moderna (lingua straniera o regionale 4); "lingue e culture dell'antichità"; lingua dei segni francese; educazione artistica (arti visive, cinema/media audiovisivi, danza, storia dell'arte, musica o teatro), educazione fisica e arti circensi (6 ore alla settimana). La seconda materia opzionale può essere scelta da un elenco di materie legate alla tecnologia (1,5 ore a settimana), tra cui gestione aziendale; educazione sociale e alla salute; biotecnologie; scienze e laboratorio; scienze ingegneristiche: creazione e innovazione tecnologica; laboratori artistici (72 ore/anno) e creazione e cultura-design (6 ore settimanali). Oltre alle due materie opzionali, è possibile scegliere anche "Lingue e culture dell'antichità" (latino e greco antico). In base alle materie aggiuntive scelte, il tempo di insegnamento può teoricamente aumentare fino a 648 ore/anno. Nella pratica, è improbabile che si superino le 216 ore all'anno.

- Nelle classi 6°-9°, il programma “compiti fatti” è organizzato per permettere agli studenti che lo desiderano di ricevere assistenza per lo svolgimento dei compiti.

Inoltre, il curriculum non obbligatorio nelle classi 6°-9° può includere fino a un massimo di due ore a settimana di sostegno dedicato alla padronanza delle conoscenze fondamentali (competenze di base) per gli studenti in difficoltà.

Riforme recenti

Sono state inserite due iniziative nel curriculum dell'istruzione secondaria inferiore:

- nella classe sesta: il programma obbligatorio “compiti fatti” (attività di studio assistito). Viene indicato un tempo indicativo di 36 ore all'anno, poiché il tempo assegnato viene deciso dal capo di istituto (di solito un'ora alla settimana);
- nella classe settima: dall'anno scolastico 2024/2025, fino a 18 ore all'anno dedicate al coinvolgimento e alla partecipazione degli studenti a progetti di educazione alla cittadinanza, ai media e sull'informazione. Questa misura verrà estesa alla classe ottava a partire dal 2025/2026 e alla nona dal 2026/2027.

Croazia

Il curriculum non obbligatorio include il tempo di insegnamento per religione, etica ed educazione morale (classi 1°-8°), una seconda lingua straniera (classi 4°-8°) e TIC (classi 1°-4° e classi settima e ottava). Include anche l'“ora con il docente tutor” (*sat razrednika*). Ogni insegnante di classe elabora il proprio programma per quest'ora e sceglie i metodi didattici più appropriati in base all'età e alle esigenze degli studenti. Durante quest'ora possono essere affrontati temi come l'educazione alla salute, i diritti dei bambini e i pregiudizi. Inoltre, gli studenti possono partecipare a lezioni aggiuntive (*dopunska nastava*), lezioni aggiuntive per studenti ad alto potenziale (*dodatna nastava*) e ad attività extracurricolari (*izvannastavne aktivnosti*). Le attività dell'ora con il docente tutor vengono svolte in 35 lezioni all'anno, ciascuna lezione settimanale dura 45 minuti.

L'educazione alla cittadinanza, lo “sviluppo personale e sociale”, la salute, lo sviluppo sostenibile, l'“imparare a imparare”, l'imprenditorialità e l'uso delle TIC sono materie insegnate come argomenti interdisciplinari.

Gli studenti delle classi 1°-4° (ISCED 1) seguono un massimo di 25 lezioni a settimana da 45 minuti; si tratta di lezioni obbligatorie, tutoraggio e lezioni non obbligatorie (materie opzionali, lezioni aggiuntive, lezioni aggiuntive per studenti ad alto potenziale e attività extracurricolari). Gli studenti nelle classi 5°-8° (ISCED 24) seguono un massimo di 30 lezioni a settimana da 45 minuti.

Italia

In base alla normativa, le scuole sono tenute a garantire l'insegnamento per almeno 5 giorni alla settimana e per almeno 200 giorni all'anno. Il tempo di insegnamento annuale è calcolato su una media di 33 settimane. Le scuole hanno autonomia nella distribuzione dell'orario settimanale. Nell'istruzione secondaria superiore, le lezioni sono più spesso distribuite su 6 giorni.

Nell'istruzione primaria (dalla prima alla quinta classe), il tempo di insegnamento riportato corrisponde al 99,36% degli studenti. Il totale minimo di ore di insegnamento annuali (891 ore) può essere organizzato in tre diversi orari settimanali: 27 ore (28,99% degli studenti), 28-30 ore (27,67%) e 40 ore (42,70%). Una piccola percentuale di studenti (0,64%) ha un orario settimanale di 24 ore, un diverso monte ore totale e una diversa distribuzione per materia. La recente introduzione di due ore settimanali aggiuntive di educazione motoria incrementa tutte le possibili organizzazioni orarie settimanali per la classe quarta (a partire dal 2023/2024) e la classe quinta (a partire dal 2022/2023), ad eccezione dell'organizzazione oraria da 40 ore.

Nell'istruzione secondaria inferiore (classi 6°-8°), il tempo di insegnamento riportato corrisponde a un orario settimanale di 30 ore; ciò vale per circa l'84,22% degli studenti a questo livello. Questo orario vale anche per gli studenti che seguono il percorso musicale (8,76%), con 99 ore aggiuntive all'anno per l'insegnamento dello strumento musicale e della teoria musicale. Alcuni studenti seguono un programma diverso con un numero maggiore di ore settimanali (7,02%). Scienze sociali è integrata in lettura, scrittura e letteratura, mentre scienze naturali in matematica. Su richiesta delle famiglie e in base all'autonomia scolastica, le scuole possono utilizzare il tempo di insegnamento previsto per la seconda lingua straniera (lingua 3), per ampliare il tempo dedicato all'inglese (lingua 2) o per insegnare italiano agli studenti stranieri.

Nell'istruzione secondaria superiore (classi 9°-10°), esistono sei tipi di liceo dedicati agli studi scientifici (44,79% degli studenti; con tre sottosezioni: liceo scientifico; liceo scientifico, opzione "scienze applicate"; e liceo scientifico, sezione sportiva), alle scienze umane (19,44%), alle lingue straniere (14,27%), agli studi classici (10,58%), agli studi artistici (arti; musica e danza: 10,88%), e un indirizzo creato nel 2024/2025 per il "made in Italy" (0,03%). Le informazioni riportate per queste due prime classi corrispondono al liceo scientifico (a cui è iscritta la percentuale più alta di studenti, pari al 24,87%).

A tutti i livelli ISCED, le scuole hanno l'autonomia per modificare fino al 20% dell'orario annuale, cambiando la distribuzione delle ore tra le materie o introducendone di nuove.

Sia nell'istruzione primaria che secondaria, l'educazione civica è una materia trasversale: le ore di insegnamento sono distribuite nel curriculum obbligatorio totale e quindi non rientrano nella categoria scienze sociali. Nonostante si tratti di una materia trasversale, le ore dedicate ad essa (33 all'anno) devono essere rispettate e deve essere valutata come materia a sé stante.

La categoria “altre materie” include lingua e letteratura latina e, solamente per il liceo classico, lingua e letteratura greca antica.

Cipro

L’istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia dall’età di 4 anni e 6 mesi. L’istruzione primaria inizia dall’età di 6 anni. Gli anni di scuola dell’infanzia non sono inclusi in questa raccolta di dati. Nell’istruzione secondaria inferiore, il 98,3% degli studenti segue l’istruzione generale. Il restante 1,2% frequenta scuole speciali.

Geografia è inclusa in scienze sociali nelle classi 1°-6° e in scienze naturali nelle classi 7°-9°.

Nelle classi 1°-4°, “progettazione e tecnologia” è integrata in scienze naturali. L’educazione fisica include anche l’insegnamento del primo soccorso.

La categoria “altre materie” comprende l’educazione alla vita nelle classi 1°-4°; l’educazione ambientale/educazione allo sviluppo sostenibile nelle classi 5°-6°; studi classici e greco antico nelle classi 7°-9°.

Lettonia

L’istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia all’età di 5 anni. I primi due anni di educazione obbligatoria al livello ISCED 02 non sono considerati ai fini di questo documento.

La legge sull’istruzione prevede un periodo di transizione affinché la lingua di Stato, il lettone, diventi la lingua di insegnamento in tutte le scuole a partire dall’anno scolastico 2025/2026. Nel 2024/2025, agli studenti appartenenti a minoranze etniche poteva ancora essere impartita l’istruzione in una lingua diversa nelle classi terza, sesta e nona (lituano, estone, polacco, ucraino, ebraico e russo). Tali studenti potevano comunque continuare a studiare materie relative alla propria lingua e cultura su base facoltativa.

La flessibilità verticale è stata introdotta gradualmente tra il 2020/2021 e il 2022/2023.

La categoria “altre materie” include l’ora del docente tutor, dedicata a discussione dei valori, comunicazione della cultura, educazione civica, sicurezza stradale, stili di vita sani, sviluppo personale, leadership, pensiero critico, pensiero creativo, educazione finanziaria, competenze imprenditoriali e orientamento professionale.

Inoltre, le scuole devono offrire lezioni facoltative per gruppi di studenti su base volontaria (ad esempio, coro, danza, teatro, religione, sport, lingue straniere o minoritarie), lezioni individuali e attività per gruppi a tempo prolungato. Tuttavia, non sono disponibili dati per la categoria “curricolo non obbligatorio”.

Una scuola può scegliere di ridurre o aumentare il numero di lezioni di una materia secondo le priorità definite nel piano di sviluppo senza superare il 10% del numero totale di lezioni in un triennio di quella materia. Fa eccezione la scuola secondaria statale (*valsts ģimnāzija*) che, in base alle priorità definite nel piano di sviluppo, per le classi 7°-9° può modificare il numero di lezioni fino a un massimo del 25% del totale su tre anni della materia interessata. Una scuola può decidere quali materie insegnare, in tutto o in parte, in una delle lingue ufficiali dell'Unione europea durante l'anno scolastico, in conformità con le condizioni dettate dalla normativa statale sull'istruzione.

Lituania

Il curriculum si riferisce a scuole in cui la lingua di istruzione è il lituano: a queste scuole è iscritto oltre il 90% degli studenti. Il resto degli studenti frequenta scuole in cui l'istruzione viene impartita in una delle lingue nazionali minoritarie (russo, polacco, bielorusso, ucraino).

L'istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia all'età di 6 anni. Solitamente, i bambini frequentano un anno di educazione preprimaria obbligatoria (non considerato in questa raccolta di dati) e iniziano l'istruzione primaria a 6 anni (90,5%) oppure iniziano a frequentare la prima classe quando raggiungono l'età di 6 anni (8,2%), sulla base della scelta dei genitori. La raccolta dei dati si riferisce alla situazione di un bambino che inizia l'istruzione di base all'età di 6 anni.

Nella settima e ottava classe, le scuole possono scegliere di insegnare scienze naturali in modo integrato o separato: fisica e biologia nella settima classe (55,5 ore per la biologia e 27,75 ore per la fisica); biologia, fisica e chimica nell'ottava classe (27,75 ore per la biologia, 55,5 ore per la fisica e 55,5 ore per la chimica). Dalla quinta alla decima classe, almeno il 30% del tempo deve essere dedicato a attività sperimentali o pratiche.

Il contenuto di scienze sociali varia in base alle classi. Nella quinta classe, include storia; nelle classi dalla sesta alla decima, storia e geografia; nella nona e decima classe, storia, educazione alla cittadinanza, geografia, economia e commercio. Dalla quinta alla decima classe, sono previste 7,5 ore all'anno di educazione civica. A storia devono essere dedicate almeno 55,5 ore all'anno per ogni classe.

La categoria "altre materie" comprende le "competenze per la vita quotidiana" (conoscenza di sé e obiettivi di sviluppo personale; relazioni e collaborazione; decisioni e comportamenti responsabili; persona e comunità sicure e sane).

Gli studenti possono seguire lezioni aggiuntive scegliendole dal curriculum non obbligatorio, il quale varia da scuola a scuola. Queste lezioni possono essere usate come supporto all'insegnamento per gli studenti con scarso rendimento scolastico e come lezioni personalizzate per studenti ad alto potenziale.

La scuola può decidere di adottare la didattica a distanza per una parte del percorso formativo: fino al 10% del tempo assegnato alla didattica durante l'anno scolastico nelle classi 5°- 8°; fino al 30% nelle classi 9°-10°. La durata della lezione sincrona è di 90 minuti.

Riforma recente

Dall'anno scolastico 2022/2023, il totale delle ore di insegnamento a livello ISCED 1 è leggermente diminuito, ma è aumentato quello dedicato alla matematica. Al livello ISCED 24, il numero di lezioni dedicate alle "competenze per la vita quotidiana" è aumentato.

Lussemburgo

L'istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia a 4 anni. Questa raccolta di dati non considera i primi due anni di educazione preprimaria (*éducation préscolaire*).

In Lussemburgo ci sono tre lingue ufficiali nazionali, tedesco, lussemburghese e francese:

- dalla prima alla sesta classe, le lingue di insegnamento sono tedesco e lussemburghese. Entrambe sono incluse in lettura, scrittura e letteratura (L1). Il francese è la lingua 2;
- dalla settima alla nona classe, il tedesco è la lingua di insegnamento (L1), il francese è la lingua 2 e l'inglese è la lingua 3;
- nella decima classe del percorso di istruzione secondaria classica, il francese è la lingua di insegnamento, il tedesco è la lingua 2 e l'inglese rimane la terza lingua.

Una percentuale relativamente importante di studenti frequenta scuole pubbliche europee o internazionali (6,6% nell'istruzione primaria; 16,8% nell'istruzione secondaria inferiore). Gli studenti possono scegliere tra due programmi: il curriculum europeo, che offre sezioni con francese, tedesco o inglese (lingua 1), con portoghese, italiano o spagnolo come prima lingua straniera (lingua 2) per gli studenti senza una sezione linguistica (*Students Without a Language Section, SWALS*), oppure il *Cambridge International Curriculum* in inglese. Entrambi i programmi sono disponibili dall'istruzione primaria all'istruzione secondaria. Nell'ambito dell'istruzione secondaria è anche possibile frequentare il programma per il diploma *International Baccalaureate* in inglese o in francese.

A livello secondario, nell'istruzione generale coesistono tre diversi percorsi:

- istruzione secondaria classica, che dura 7 anni e che prepara principalmente agli studi universitari;
- istruzione secondaria tecnica integrata (percorso di orientamento) composta da 3 anni di istruzione generale;
- istruzione secondaria tecnica (percorso di preparazione) composta da 3 anni di istruzione generale.

Gli anni di istruzione professionale nell'istruzione secondaria generale non rientrano nell'ambito della presente raccolta di dati.

Nell'istruzione secondaria inferiore, il 30,6% degli studenti frequenta l'istruzione secondaria classica, il 40,3% l'istruzione secondaria generale con il percorso di orientamento e il 12,3% quello con il percorso di preparazione.

Nell'istruzione secondaria classica, le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti sono inglese, latino e mandarino.

Riforma recente

È stato introdotto un nuovo corso chiamato "scienze digitali" (TIC) nell'istruzione secondaria inferiore: nelle classi settima e ottava nell'anno scolastico 2023/2024 e nella classe nona nell'anno scolastico 2024/2025.

Ungheria

L'istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia a 3 anni, con tre anni di educazione preprimaria (ISCED 02) non considerati ai fini della presente indagine, e termina a 16 anni; le classi 11° e 12° del livello ISCED 34, non sono pertanto incluse.

Per l'istruzione secondaria, i dati si riferiscono alle classi superiori delle scuole di base (*általános iskola*, ISCED 24) e alle scuole secondarie superiori (*gimnázium*, ISCED 34). Sono esclusi i dati relativi ai programmi di 6 e 8 anni per l'istruzione secondaria inferiore e superiore integrata, svolti nei *gimnázium*, e quelli dei programmi bilingui.

In Ungheria, la regolamentazione dei programmi scolastici è articolata su tre livelli:

- Livello 1: il curriculum nazionale di base definisce il numero minimo e massimo di lezioni settimanali obbligatorie per anno. Questo specifica anche il tempo di base dedicato a ciascuna area disciplinare per ciclo biennale. Il curriculum nazionale di base fornisce raccomandazioni per la distribuzione del tempo per area disciplinare e per anno.
- Livello 2: i curricula di riferimento nazionali contengono i principi, gli obiettivi, i temi di sviluppo e i contenuti culturali definiti nel curriculum nazionale di base. Determinano le materie obbligatorie e il tempo minimo per anno, settimana e materia. La raccolta dei dati è basata sul curriculum di riferimento nazionale, che è obbligatorio per tutte le annualità.
- Livello 3: a livello di istituto, le scuole sviluppano i propri curricula sulla base delle normative vigenti di livello superiore.

Il nuovo curriculum nazionale di base e il relativo curriculum di riferimento nazionale sono stati introdotti in maniera graduale a partire dall'anno scolastico 2020/2021, per poi essere applicati a tutti gli anni a partire dall'anno scolastico 2024/2025. La riforma aveva come obiettivo quello di sviluppare competenze chiave in linea con le raccomandazioni dell'UE, quali l'apprendimen-

to, la comunicazione, le competenze digitali e imprenditoriali, ponendo l'accento su "ambiti di sviluppo" quali l'etica, l'identità nazionale e la sostenibilità. Si proponeva di migliorare l'efficacia di apprendimento, di ridurre il carico di lavoro degli studenti e di garantire che il curriculum riflettesse le ricerche pedagogiche e i valori della società attuali.

La categoria "altre materie" include l'ora con il docente tutor.

Le materie obbligatorie flessibili, scelte dalle scuole, possono essere utilizzate per aumentare il tempo dedicato alle materie previste o per delle materie nuove (nell'ambito del curriculum di riferimento nazionale adottato dal ministero responsabile dell'istruzione) di loro scelta. Inoltre, le scuole devono includere la materia "patria e popolo" tra la quinta e l'ottava classe (una lezione a settimana). Si raccomanda di destinare un'ora a settimana rispettivamente a materie come studi nazionali e popolari nella sesta classe e teatro e arte drammatica nella settima classe.

Malta

La raccolta di dati riguarda sia gli istituti pubblici che quelli privati sovvenzionati dallo Stato. Tuttavia, le presenti note specifiche per paese si applicano alle scuole statali, che accolgono il 59,4% della popolazione studentesca, e potrebbero non riflettere la situazione nelle scuole ecclesiastiche sovvenzionate dallo Stato, frequentate dal 26,9% degli studenti. Il restante 13,7% degli iscritti frequenta scuole indipendenti.

Nelle scuole statali, il ciclo secondario di 5 anni è composto da due fasi distinte: durante i primi due anni, gli studenti frequentano la *middle school* (classificata come ISCED 24), mentre gli ultimi tre, la *secondary school* (il primo anno è classificato ISCED 24, gli altri due ISCED 34). Il ciclo secondario delle scuole ecclesiastiche sovvenzionate dallo Stato, invece, ha un'unica fase, costituita da cinque anni.

Dal primo al sesto anno, scienze e tecnologia sono integrate in un'unica materia, con maggiore enfasi sulla prima.

Le materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole nell'istruzione primaria corrispondono al tempo che può essere assegnato alle diverse materie scelte dalla scuola in base alle proprie esigenze.

Nelle *middle schools* (classi settima e ottava) la categoria materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole consiste in una lingua straniera. Gli studenti devono scegliere una tra le seguenti lingue: arabo, francese, tedesco, italiano e spagnolo e, in alcune scuole, tra russo o cinese. Inoltre, alcune *middle schools* offrono a rotazione anche l'insegnamento di materie come arte, design e tecnologia, economia domestica e musica.

Nelle *secondary schools* (classi 9°-11°), gli studenti devono scegliere due materie tra le diverse opzioni presenti all'interno della categoria materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole: ara-

bo; francese; tedesco; italiano; spagnolo; contabilità; arte; biologia; studi commerciali; chimica; TIC; design e tecnologia; studi europei; geografia; comunicazione grafica; storia; economia domestica; musica; educazione fisica; *King's Trust International* (KTI) *Achieve*; scienze sociali; programma di sviluppo della carriera sportiva; economia agraria; tecnologia ingegneristica; moda e tessuti; acconciatura ed estetica; assistenza sanitaria e sociale; ospitalità; tecnologia dell'informazione; alfabetizzazione ai media e vendita al dettaglio.

Metodologia

Tra settembre e maggio, il tempo di insegnamento settimanale corrisponde a 5,25 ore al giorno nell'istruzione primaria (26,25 ore settimanali) e 5,5 ore al giorno per la secondaria (27,5 ore settimanali). A giugno, le scuole sono aperte per metà giornata e il tempo di insegnamento totale per ciascuna annualità dell'istruzione obbligatoria è 3,5 ore al giorno (17,5 ore settimanali). Il numero totale di ore per classe è calcolato secondo il calendario scolastico annuale, sottraendo i giorni dedicati alle valutazioni o agli esami, nonché le giornate per lo sviluppo professionale degli insegnanti.

Paesi Bassi

L'istruzione di base inizia all'età di 4 anni e consiste in 2 anni di educazione preprimaria (ISCED 02) e 6 anni di istruzione primaria (ISCED 1). L'istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia all'età di 5 anni e include un anno di istruzione preprimaria obbligatoria, non considerato ai fini della presente indagine. Gli studenti che non hanno ottenuto una qualifica al livello MBO-2 o HAVO/VWO, sono legalmente tenuti a rimanere a scuola fino al compimento dei 18 anni.

Per quanto riguarda l'istruzione generale, esistono tre differenti percorsi che hanno durate diverse:

- VMBO (istruzione secondaria pre-professionale) termina dopo 4 anni di istruzione secondaria. Il VMBO prevede 4 diversi percorsi formativi: programma professionale di base (VMBO-B); programma professionale di livello intermedio (VMBO-K); programma combinato (VMBO-G); programma teorico (VMGO-T).
- HAVO (istruzione secondaria generale superiore) prepara gli studenti all'istruzione professionale superiore e termina dopo 5 anni di istruzione secondaria (3 di livello ISCED 24; 2 di livello ISCED 34).
- VWO (istruzione pre-universitaria) prepara gli studenti all'istruzione professionale superiore e termina dopo 6 anni di istruzione secondaria (3 di livello ISCED 24; 3 di livello ISCED 34).

Dopo la decima classe del VMBO, o all'11° dell'HAVO, solitamente gli studenti continuano la propria istruzione presso un'università di scienze applicate o una scuola professionale. Poiché l'istruzione professionale non rientra nell'ambito di questo rapporto, non sono presenti i dati relativi a questi anni.

Nella settima classe del VMBO, lo studio di una seconda lingua straniera (lingua 3) è obbligatorio per gli studenti che seguono tre dei quattro programmi disponibili (programma professionale di livello intermedio, programma combinato, programma teorico). Non è obbligatorio per il programma professionale di base. Ciò significa che, nei Paesi Bassi, l'80% degli studenti del VMBO hanno una seconda lingua straniera obbligatoria.

Metodologia

I regolamenti nazionali indicano un tempo di insegnamento totale di 7.520 ore sia per l'istruzione primaria che per l'istruzione secondaria (8 anni). La distribuzione di questo tempo tra le diverse classi è a discrezione delle scuole. Ai fini della presente raccolta di dati, il tempo di insegnamento per le classi che vanno dalla prima alla sesta dell'istruzione primaria è stato calcolato come segue: $7.520/8 \times 6 = 5.640$.

Dal terzo all'ottavo anno, sono previsti cinque giorni di scuola a settimana. Le scuole primarie possono programmare una settimana costituita da quattro giorni per un massimo di 7 volte l'anno. Questo si aggiunge alle settimane che sono già di quattro giorni perché la scuola è chiusa per festività pubbliche. Ciò porta a una media di circa 195 giorni scolastici all'anno.

Le normative nazionali prevedono anche una certa flessibilità verticale tra ISCED 24 e 34: tra il 7° e l'11° anno nel VWO e tra il 7° e il 10° anno nell'HAVO. Il tempo di insegnamento per questi cicli di istruzione è stato ripartito artificialmente in proporzione al numero di anni previsti per ciascun livello ISCED.

Per l'istruzione secondaria inferiore, si riportano le medie ponderate del tempo di insegnamento nei tre diversi percorsi (VMBO, HAVO e VWO). Poiché il numero di anni nell'istruzione secondaria inferiore varia da 3 a 4 in base al percorso, il quarto anno del VMBO è stato escluso dai calcoli.

Per l'istruzione secondaria superiore, si riportano le medie ponderate dell'HAVO (2 anni) e del VWO (3 anni). Il tempo di insegnamento della dodicesima classe fa riferimento solamente a quello del VWO.

Austria

L'istruzione obbligatoria, che prende avvio solitamente alla scuola dell'infanzia, inizia quando il bambino compie 5 anni (entro il 31 agosto dell'anno di riferimento). Questo periodo di un anno non viene tuttavia considerato ai fini della presente analisi. L'istruzione primaria è obbligatoria per tutti i bambini a partire dal 1° settembre successivo al compimento del sesto anno di età e ha una durata di nove anni.

L'istruzione secondaria inferiore generale è organizzata in due percorsi:

- scuole secondarie obbligatorie (MS, *Mittelschulen*; 64,87% degli studenti a livello ISCED 24) che porta a un programma professionale o a un programma pre-professionale della durata di un anno di livello ISCED 34 (PS, *Polytechnische Schule*);
- scuole secondarie accademiche (AHS, *Allgemeinbildende höhere Schulen*; 35,14% degli studenti del livello ISCED 24). Questo tipo di scuola include sia l'istruzione secondaria inferiore sia quella superiore (4 anni di istruzione secondaria inferiore e 4 anni di istruzione secondaria superiore). Il curriculum è lo stesso fino alla classe sesta. A partire dalla classe successiva, gli studenti possono scegliere tra 3 diversi indirizzi:
 - o la sezione scientifica (*Realgymnasium*; 15,82% degli studenti del livello ISCED 24)
 - o la sezione generale (*Gymnasium*; 12,63% degli studenti del livello ISCED 24)
 - o la sezione economica (*Wirtschaftskundliches Realgymnasium*; 6,69% degli studenti del livello ISCED 24).

Questo rapporto mostra i dati per la sezione scientifica.

Nella nona classe, gli studenti possono scegliere tra diversi programmi e poiché non era possibile presentarli tutti, non verrà incluso alcun dato per questa classe in particolare. Gli ultimi tre anni non rientrano nell'istruzione obbligatoria a tempo pieno e quindi non verranno considerati ai fini di questa indagine.

Le scuole secondarie obbligatorie e quelle accademiche possono scegliere di seguire una programmazione scolastica flessibile, che prevede più autonomia nella scelta dell'offerta didattica.

Nella scuola primaria, scienze sociali e tecnologia sono integrate in una materia chiamata "*Sachunterricht*", che include un'introduzione a scienze naturali.

TIC è integrata in tutte le altre materie, in tutte le classi e in tutti i percorsi.

La categoria "altre materie" consiste nell'insegnamento di una lingua straniera nelle classi prima e seconda (32 lezioni da 50 minuti) e corsi di recupero nelle classi che vanno dalla prima alla quarta.

Polonia

La nuova organizzazione dell'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno è stata pienamente applicata nel 2020/2021. Al posto del precedente modello, che prevedeva sei anni di istruzione primaria e tre anni di istruzione secondaria inferiore, il nuovo sistema scolastico ha una struttura unica della durata di otto anni. Il tempo di insegnamento è ora definito per anno e non vi è più flessibilità tra un anno e l'altro. Inoltre, è previsto un anno di educazione preprimaria obbligatoria, non considerato ai fini della presente indagine.

Dal primo al terzo anno dell'istruzione primaria (primo ciclo di istruzione, istruzione scolastica iniziale), la distribuzione delle ore delle singole attività didattiche obbligatorie tra le classi (studi polacchi, matematica, educazione sociale, scienze naturali, educazione artistica, educazione tecnica, computer, educazione musicale e lingue straniere, cioè una lingua straniera moderna) è stabilita dall'insegnante che svolge tali attività. Educazione artistica, TIC, musica, educazione fisica e una lingua straniera moderna possono anche essere insegnate da docenti qualificati, piuttosto che dagli insegnanti che si occupano dell'istruzione scolastica iniziale. In tali casi, ogni classe ha un'ora per educazione artistica, TIC e musica; due ore per la lingua straniera moderna; tre ore per l'educazione fisica.

La categoria "altre materie" include l'ora con il docente tutor nelle classi dalla quarta all'ottava e "educazione alla sicurezza" all'ottavo anno. Le competenze pratiche e professionali includono l'orientamento professionale nelle classi settima e ottava. Il curriculum non obbligatorio include "educazione alla vita familiare" nelle classi dalla quarta all'ottava e religione e/o etica nelle classi che vanno dalla prima all'ottava.

Gli organi direttivi della scuola, su richiesta del responsabile scolastico, possono inoltre concedere fino a tre ore settimanali a ciascuna classe in un determinato anno scolastico per consentire un aumento periodico o annuale del numero di ore di insegnamento per alcune materie obbligatorie. Questo regolamento permette ai responsabili scolastici di incidere sul numero effettivo di ore di insegnamento. Queste ore non sono considerate nella presente raccolta di dati.

Portogallo

Ogni materia ha un tempo di insegnamento massimo e minimo stabilito. Ciascuna scuola decide quanto tempo dedicare a ciascuna materia entro i limiti stabiliti: il tempo minimo per materia e il tempo totale per anno.

Le scuole possono organizzare fino al 25% dell'orario per anno scolastico, purché rispettino i programmi didattici, le competenze del curriculum di base, i risultati di apprendimento del curriculum e le linee guida del curriculum, in ogni classe e per ogni materia.

Inoltre, possono anche superare questa percentuale, a condizione che presentino un piano di innovazione approvato dal Ministero dell'istruzione.

Con il nuovo curriculum, completamente attuato a partire dall'anno scolastico 2021/2022, le scuole hanno una maggiore autonomia per definire l'area disciplinare "cittadinanza e sviluppo" (*ciudadania e desenvolvimento*), secondo la strategia nazionale per l'educazione alla cittadinanza; per prendere decisioni sul sostegno necessario per lo studio e l'educazione artistica (classi quinta e sesta, ISCED 1); per creare aree di autonomia curricolare combinando delle materie; per integrare progetti scolastici nel curriculum; per alternare periodi di attività disciplinari ad altri di attività multidisciplinari, attraverso lavori collaborativi; per sviluppare lavori pratici o sperimentali dividendo le classi o organizzandole in modi alternativi; per definire le modalità di svolgimento delle materie (per trimestre o attraverso un'altra modalità); per consentire agli studenti delle scuole secondarie superiori di scegliere alcune materie per creare il proprio percorso formativo. In questo modo le scuole possono adattare i programmi a specifici contesti o necessità degli studenti, al fine di promuovere un apprendimento di qualità per tutti.

Nell'istruzione secondaria superiore, le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti variano in base al percorso scelto, nonostante possano comunque personalizzarlo selezionando delle materie facoltative. Poiché la scelta delle opzioni è individuale, i dati riportano i tempi di istruzione minimi più bassi di tutti. Le opzioni disponibili sono matematica, scienze naturali, lingue straniere (lingua 2, 3 e 4), educazione artistica e, solamente per la dodicesima classe, scienze sociali, tecnologia e TIC.

"Altre materie" corrisponde a una lezione di studio assistito (*apoio ao estudo*) nell'istruzione primaria e a una disciplina a scelta della scuola (*oferta de escola*) nella secondaria.

Il curriculum non obbligatorio corrisponde ad "attività didattiche integrative" (*atividades de desenvolvimento curricular*) che tutte le scuole possono sviluppare secondo il proprio ambito e piano didattico. Il tempo dedicato a queste attività è particolarmente importante durante il primo ciclo dell'istruzione primaria (dalla prima alla quarta classe). In alcuni casi, le scuole possono dedicare un'ora all'educazione morale e religiosa.

Romania

Nel 2024/2025, gli ultimi due anni di ECEC (educazione e cura della prima infanzia), non inclusi in questa indagine, sono diventati obbligatori. L'istruzione primaria inizia all'età di 6 anni e, per gli studenti dell'istruzione generale, è obbligatoria fino ai 19. A livello secondario superiore, gli studenti possono scegliere tra un curriculum scientifico, come descritto in questo rapporto (58% degli studenti) o un curriculum che prevede studi umanistici (42% degli studenti).

Per quanto riguarda gli studi umanistici, la quarta lingua corrisponde al latino nella decima e undicesima classe.

La categoria “altre materie” include musica e movimento (nelle classi dalla prima alla quinta); sviluppo personale (dalla prima alla terza classe); consulenza e orientamento (dalla sesta alla nona classe); elementi di lingua latina e cultura romana (classe 8); e educazione all’imprenditorialità (undicesima classe).

Riforme recenti

Dall’anno scolastico 2024/2025, è stata aggiunta una lezione a settimana (50 minuti a settimana) di scienze sociali nella dodicesima classe per la nuova materia “Storia del popolo ebraico: l’Olocausto”.

In seguito alla piena attuazione, a partire dall’anno scolastico 2020/2021, di un nuovo curriculum per l’istruzione primaria e secondaria inferiore, il 20 giugno 2025 è stato adottato il nuovo piano di riferimento per l’istruzione secondaria di secondo grado, che sarà introdotto progressivamente tra il 2026/2027 e il 2029/2030. L’obiettivo è contribuire a una maggiore flessibilità del percorso scolastico nell’istruzione secondaria superiore, aumentando la percentuale delle materie scelte dagli studenti e garantendo una maggiore flessibilità alle scuole nella scelta di materie opzionali. Il nuovo curriculum ha tre componenti principali: un curriculum comune di base, discipline specifiche della scuola e discipline scelte dagli studenti.

Slovenia

L’istruzione obbligatoria è organizzata in una struttura unica che copre nove anni. Il curriculum è seguito dal 94,9% degli studenti. Nelle aree in cui vivono minoranze etniche italiane e ungheresi, le scuole hanno dei curricula adattati che includono due lezioni aggiuntive a settimana e che prevedono una suddivisione del tempo di insegnamento tra le materie leggermente diversa, poiché gli studenti devono imparare due lingue: sloveno e italiano o ungherese. Il curriculum adattato è seguito dal 3,9% degli studenti delle scuole pubbliche. Il restante 1,2% degli studenti segue un curriculum adattato in scuole private sovvenzionate dallo Stato, che non rientrano nell’ambito di questa raccolta di dati.

Dalla prima all’ottava classe, l’anno scolastico ha la durata di 38 settimane (190 giorni di scuola) organizzate in 35 settimane di insegnamento e in 3 settimane di “attività” (*dnevi dejavnosti*). Nella nona classe, l’anno scolastico è organizzato in 35 settimane (175 giorni di scuola) suddiviso in 32 settimane di insegnamento e in 3 settimane di “attività”. Le giornate di “attività” sono svolte secondo il piano didattico scolastico (il curriculum). L’obiettivo è quello di consentire agli studenti di consolidare e di collegare le conoscenze acquisite durante le lezioni teoriche attraverso un apprendimento pratico, nell’ambito della cooperazione e della risposta agli eventi attuali, sia nell’ambiente circostante che in quello più ampio della società.

Dalla prima alla terza classe, “l’educazione ambientale” (3 lezioni a settimana) include scienze naturali (1,25 lezioni a settimana), scienze sociali (1,25 lezioni a settimana) e tecnologia (0,5 lezioni a settimana).

ni a settimana). Nell'anno scolastico 2024/2025, è stata inserita la prima lingua straniera (lingua 2) come materia obbligatoria per le prime classi di tutte le scuole. Nelle quarte e quinte classi, sono previste tre lezioni a settimana alle scienze naturali, due delle quali sono dedicate a scienze naturali e una a tecnologia.

Nella settima e ottava classe, la materia "cultura ed etica patriottica e della cittadinanza" (una lezione a settimana) è inclusa in scienze sociali. I 15 giorni all'anno aggiuntivi obbligatori di attività relative ad arte, scienze naturali, educazione fisica e tecnologia sono stati inclusi nelle rispettive categorie.

Dalla prima alla nona classe, religione, etica e educazione morale fanno parte di scienze sociali. Dalla settima alla nona classe, queste possono essere anche un'opzione obbligatoria. TIC è integrata in tutte le materie nelle classi che vanno dalla prima alla nona. Dalla sesta all'ottava classe, le TIC sono integrate in tecnologia e nelle classi dalla settima alla nona può essere anche un'opzione obbligatoria.

La categoria "altre materie" include l'ora con il docente tutor.

Le opzioni obbligatorie nelle classi che vanno dalla settima alla nona includono materie nell'ambito delle scienze sociali, umanistiche, delle scienze naturali e della tecnologia, come TIC, tecnologia, lingua 3, lingua 4, religione, etica e educazione morale, scienze sociali, educazione fisica, competenze pratiche, educazione artistica e scienze naturali. Le scuole devono offrire almeno tre materie per ciascuna area, tra cui una lingua straniera obbligatoria, retorica e religione ed etica nell'ambito delle scienze sociali e umanistiche. Gli studenti possono essere sollevati dalle opzioni obbligatorie se frequentano una scuola di musica con un programma accreditato.

Le scuole devono offrire le seguenti materie non obbligatorie:

- dalla quarta alla sesta classe: una seconda lingua straniera (17,3% degli studenti), arte (8,3% degli studenti), TIC (17,6% degli studenti), educazione fisica (27,3% degli studenti) e tecnologia (9,2% degli studenti);
- dalla settima alla nona classe: una lingua straniera (3,2% degli studenti) e un'ulteriore lezione di opzioni obbligatorie;
- dalla prima alla nona classe: il curriculum non obbligatorio include anche attività di interesse per gli studenti, lezioni supplementari e corsi di recupero;
- dalla prima alla quinta classe: l'86,0% degli studenti sono iscritti ad attività di doposcuola, tenute secondo le linee guida ufficiali da insegnanti qualificati;
- nella prima classe: il 77,5% degli studenti frequenta anche il "pre-scuola".

Riforma recente

La legge che modifica la legge sulla scuola di base (*Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli*) ha introdotto la revisione del concetto di programma esteso della scuola di base. Secondo la legge sulla scuola di base (*Zakon o osnovni šoli*), il curriculum non obbligatorio con-

sisteva in ore di doposcuola, lezioni di recupero e supplementari, supporto all'apprendimento individuale e di gruppo e materie a scelta non obbligatorie. Dal 2024/2025 è stata avviata l'introduzione graduale del nuovo curriculum facoltativo, in sostituzione delle attività precedenti. Il suo contenuto è organizzato in tre aree: 1) movimento e salute per il benessere fisico e mentale, 2) cultura e educazione civica, e 3) "imparare a imparare". Le aree sono suddivise in insiemi di contenuti che definiscono i contenuti consigliati. Le scuole devono offrire le seguenti attività non obbligatorie: supporto e assistenza all'apprendimento (dalla prima alla nona classe); attività nell'ambito delle TIC, tecnologia, arte e una seconda lingua straniera (dalla quarta alla sesta classe); una seconda lingua straniera (dalla settima alla nona classe); e attività introduttive al curriculum obbligatorio (prima classe).

La riforma verrà attuata gradualmente fino all'anno scolastico 2028/2029, con un massimo di 80 scuole all'anno che introdurranno queste modifiche. Le scuole che non seguiranno la riforma continueranno ad adottare il vecchio curriculum non obbligatorio fino al 2027/2028. Nell'anno scolastico 2024/2025, circa un terzo delle scuole offre attività extracurricolari organizzate secondo la nuova legge. I dati per l'anno di riferimento sono stati forniti sulla base del regolamento precedente alla riforma.

Slovacchia

L'istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia a 5 anni e termina a 16 anni. Il primo anno di educazione preprimaria (ISCED 02) non viene considerato.

I dati non includono:

- i programmi di istruzione di base (ISCED 1-24) offerti nelle scuole pilota del nuovo curriculum (6,8% per l'ISCED 1; si veda la sezione 'Riforma recente');
- i programmi di istruzione tenuti in lingue minoritarie (ungherese, ucraino, tedesco, russo, rumeno e bulgaro), che rappresentano il 6% degli studenti a livello ISCED 1, 6.1% a livello ISCED 24, e 5.6% a livello ISCED 34;
- il percorso alternativo di istruzione generale organizzato come un *gymnasium* di 8 anni, che inizia a 11 anni invece che a 10 (3,9% degli studenti a livello ISCED 24 e 16,7% a livello ISCED 34). L'offerta è organizzata in due cicli di 4 anni, ciascuno corrisponde a un livello ISCED specifico (ISCED 24 e ISCED 34, di quest'ultima solo il primo anno è obbligatorio). Nel livello ISCED 24, le principali differenze con il percorso descritto sono: flessibilità verticale, una terza lingua obbligatoria, nessuna ora obbligatoria per le competenze pratiche e professionali e un diverso tempo di insegnamento dedicato alle materie flessibili obbligatorie scelte dalle scuole.

Le discipline flessibili obbligatorie che possono offrire le scuole sono, allo stesso tempo, opzioni obbligatorie per gli studenti. Inclondono una seconda e una terza lingua, tecnologia e altre materie, come educazione stradale, educazione ambientale e lingue minoritarie. Le scuole possono anche offrire lezioni aggiuntive per alcune materie obbligatorie.

La categoria “altre materie” fa riferimento, tra le altre cose, all’educazione stradale, allo sviluppo personale e sociale, all’educazione al matrimonio e alla genitorialità, all’educazione ambientale, all’educazione ai media, all’educazione multiculturale, alla tutela della vita e della salute, all’economia, all’astronomia, ecc.

Metodologia

I programmi didattici statali indicano il tempo di insegnamento minimo per l’istruzione di base (ISCED 1-24) per classe. Nel livello ISCED 34, il tempo di insegnamento minimo è definito per i quattro anni dell’istruzione secondaria superiore (flessibilità verticale). Poiché solamente il primo anno è obbligatorio (decima classe), un quarto del tempo destinato al livello ISCED 34 è stato incluso in ogni area disciplinare.

Riforma recente

Nel 2023, il Ministero dell’istruzione ha approvato un nuovo curriculum per l’istruzione primaria e secondaria inferiore. Le scuole attueranno gradualmente questa riforma a partire dall’anno scolastico 2026/2027 iniziando con la prima classe; alcune scuole pilota hanno già avviato questo processo di riforma. Le modifiche introdotte fanno parte della riforma del curriculum, che mira a soddisfare le esigenze educative del XXI secolo: pensiero critico, competenze digitali e *soft skills*. Il curriculum introduce obiettivi educativi specifici, profili dei diplomati o piani educativi di riferimento. Gli standard di rendimento e di contenuto definiscono ciò che gli studenti dovrebbero sapere alla fine di ogni ciclo di istruzione, ovvero al termine della terza, quinta e nona classe dell’istruzione di base.

Finlandia

L’istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia all’età di 6 anni con un anno di educazione preprimaria, che non rientra nell’ambito di questa raccolta di dati. Nell’istruzione secondaria superiore, il 52% degli studenti segue l’istruzione generale. Per quanto riguarda gli altri: il 41% frequenta l’istruzione e formazione secondaria superiore professionale; il 6% programmi di istruzione che non portano a nessuna qualifica; l’1% non ha proseguito immediatamente i percorsi di istruzione elencati in precedenza.

Istruzione primaria e secondaria inferiore

Nell’istruzione primaria e secondaria inferiore, le scuole e i soggetti erogatori di servizi educativi possono iniziare a insegnare qualsiasi materia obbligatoria flessibile utilizzando la flessibilità verticale a partire dalla prima classe. Sono obbligati a introdurre le seguenti materie entro la classe indicata: la prima lingua straniera entro la primavera della prima classe; la seconda lingua straniera entro la sesta classe; scienze sociali entro la quarta classe; ed economia domestica, orientamento e consulenza (competenze pratiche e professionali) entro la settima classe.

L'area disciplinare obbligatoria "arte e materie pratiche a scelta" con un orario flessibile include musica, arti visive, attività manuali, educazione fisica ed economia domestica.

Le materie obbligatorie scelte dalle scuole possono includere qualsiasi disciplina.

A questi livelli di istruzione, il curriculum non obbligatorio fa riferimento a una lingua straniera opzionale.

Istruzione secondaria superiore generale

L'istruzione secondaria superiore generale si basa su unità di studio (corrispondenti a un determinato numero di crediti) senza classi specifiche per anno. Questi studi possono essere completati nell'arco di tempo che va da due a quattro anni, ma la maggior parte degli studenti si diploma in tre anni. Quindi, il tempo di insegnamento teorico durante l'istruzione secondaria superiore generale obbligatoria è tre anni.

L'entità di un'unità di studio è definita in crediti. Uno studente deve completare almeno 150 crediti. Un credito equivale a una media di 14,25 ore di insegnamento. Gli studenti dell'istruzione secondaria superiore generale definiscono il loro piano di studi in base a questa struttura e possono anche superare i 150 crediti di insegnamento obbligatori nell'arco di tempo massimo di quattro anni.

Sono previsti studi obbligatori e opzionali:

- i crediti obbligatori sono 94 o 102 in base alla scelta dello studente: programma di matematica base o avanzato;
- quelli opzionali si dividono in materie a scelta nazionali e materie a scelta specifiche della scuola.

La categoria "altre materie" nell'istruzione secondaria superiore corrisponde a psicologia.

La categoria materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole può includere qualsiasi disciplina.

La geografia è inclusa nel tempo di insegnamento di scienze naturali a tutti i livelli di istruzione.

Per le categorie materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole e curriculum non obbligatorio, la distribuzione delle ore annuali per livello ISCED è stata calcolata in proporzione al numero di anni previsti per ciascuno di questi livelli.

Riforma recente

Dal 2024/2025, il numero totale di ore per una seconda lingua straniera a livello secondario inferiore è stato aumentato di 28 ore.

Svezia

Sono incluse sia le scuole pubbliche che quelle private sovvenzionate dallo Stato.

L'istruzione primaria inizia all'età di 7 anni. L'istruzione obbligatoria inizia all'età di 6 anni, con un anno di scuola dell'infanzia (minimo 525 ore di insegnamento). Le scuole dell'infanzia non sono considerate nella presente raccolta di dati.

Il tempo di insegnamento minimo è organizzato in tre cicli: dalla prima alla terza classe (*ciclo inferiore*, ISCED 1); dalla quarta alla sesta classe (*ciclo intermedio*, ISCED 1); e dalla settima alla nona classe (*ciclo superiore*, ISCED 24). Le scuole sono responsabili della distribuzione del tempo di insegnamento di ciascuna materia nei tre cicli.

Hanno a disposizione un totale di 600 ore di lezione da assegnare a una o più materie a scelta tra le classi a livello ISCED 1 e ISCED 24. Di conseguenza, ciascuna scuola può scegliere di ridurre il tempo di insegnamento per ciascuna materia fino al 20%. Questa possibile riduzione non si applica alle materie fondamentali come lettura, scrittura e letteratura (svedese o svedese come seconda lingua), inglese, altre lingue e matematica.

La categoria "competenze pratiche e professionali" consiste in 130 ore di "educazione domestica e al consumo" e 330 ore di attività manuali. A livello ISCED 1, questo tempo consta di 50 ore di attività manuali da distribuire tra le classi che vanno dalla prima alla terza; 140 ore tra le classi dalla quarta alla sesta; e 40 ore di "educazione domestica e al consumo" tra le classi che vanno dalla prima alla sesta. Il tempo per "educazione domestica e al consumo" è stato equamente distribuito in modo artificiale tra le classi che vanno dalla prima alla terza e quelle dalla quarta alla sesta.

Scienze naturali comprende biologia, fisica e chimica, con un minimo di 60 ore ciascuna nel ciclo intermedio e 80 ore ciascuna nel ciclo superiore.

Scienze sociali comprende geografia (*ciclo intermedio*: 75 ore, *superiore*: 80 ore), storia (*ciclo intermedio*: 90 ore, *superiore*: 100 ore), religione (*ciclo intermedio*: 75 ore, *superiore*: 80 ore), educazione civica (*ciclo intermedio*: 75 ore, *superiore*: 90 ore). Le ore tra parentesi indicano il numero minimo di ore di insegnamento.

La categoria opzioni obbligatorie scelte dagli studenti include una seconda lingua straniera, solitamente tedesco, francese o spagnolo, o la lingua dei segni, una lingua parlata a casa, svedese avanzato o inglese. I comuni decidono come organizzare l'insegnamento della lingua parlata a casa per gli studenti che hanno una lingua madre diversa dallo svedese (o considerati come appartenenti a una delle cinque minoranze svedesi: ebrei, rom, sami, minoranza finlandese e tornedaliani).

Riforma recente

La distribuzione del tempo di insegnamento è cambiata dal 2022/2023 al 2024/2025, nonostante il numero totale delle ore sia rimasto lo stesso. Sono state soppresse le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti (-177 ore), ad eccezione delle ore dedicate alla seconda lingua straniera o alle alternative (si veda sopra). Al loro posto, è stato aumentato il tempo di insegnamento di altre materie: scienze sociali (+95 ore), scienze naturali (+50 ore), educazione artistica (+20 ore) e competenze pratiche e professionali (+12 ore).

Albania

Le materie obbligatorie scelte dalle scuole includono nelle classi dalla prima alla quinta dei moduli sull'ambiente e altre attività a livello elementare e dalla sesta alla nona classe, solitamente, una seconda lingua straniera (ad esempio, tedesco, francese o italiano).

I giorni dedicati allo sviluppo professionale sono a discrezione della scuola e quindi non possono essere eliminati.

Bosnia ed Erzegovina

Le materie obbligatorie scelte dalle scuole includono nelle classi che vanno dalla prima alla quinta dei moduli sull'ambiente e altre attività a livello elementare e dalla sesta alla nona classe, solitamente, una seconda lingua straniera (ad esempio, tedesco, francese o italiano).

I giorni dedicati allo sviluppo professionale sono a discrezione della scuola e quindi non possono essere eliminati.

Svizzera

Ad eccezione di un numero minimo di lezioni di educazione fisica, non esistono né un curriculum standard, né un tempo di insegnamento standard definiti a livello nazionale. I curricula e il tempo di insegnamento previsto sono determinati dai 26 Cantoni a livello regionale. La definizione e il numero delle materie obbligatorie e non obbligatorie, come pure il tempo di insegnamento totale e la sua distribuzione tra le materie, varia in modo significativo tra i cantoni. Quindi, è possibile presentare solamente i dati sul tempo di insegnamento per classe e per livello ISCED. Il tempo totale di insegnamento obbligatorio per i sei anni a livello primario varia da un minimo di 4.509 e un massimo di 5.189 ore tra i cantoni. Il tempo totale di insegnamento obbligatorio per i tre anni per l'istruzione secondaria inferiore varia da un minimo di 2.602 e un massimo di 3.062. Sono inclusi solo gli istituti pubblici. Le cifre presentano le medie ponderate dei requisiti cantonali per ogni classe e del tempo di insegnamento totale, come previsto dagli orari cantonali (*Stundentafeln/grilles horaires*). Le medie sono ponderate in base al numero di studenti per cantone nell'istruzione primaria (sei anni) e secondaria inferiore (tre anni) nel 2022/2023.

Per il Ticino, con cinque anni di istruzione primaria e quattro di istruzione secondaria inferiore nel 2024/2025, i calcoli si basano comunque su sei anni di istruzione primaria e tre di istruzione secondaria inferiore ai fini della comparabilità. Il tempo di insegnamento indicato per l'istruzione secondaria inferiore è una media tra i diversi percorsi (base e avanzato; non include i licei al nono anno).

L'istruzione obbligatoria include due anni di educazione preprimaria (ISCED 02), non riportata in questo documento, e dura in totale 11 anni.

Il numero di giorni di lezione per anno scolastico è presentato come una media del numero di settimane di scuola per anno (tra le 36,5 e le 40 settimane) meno una media stimata di cinque festività pubbliche. I giorni dedicati allo sviluppo professionale dei docenti sono a discrezione della scuola e quindi non possono essere eliminati. La durata di una lezione varia dai 45 minuti (nella maggior parte dei cantoni) ai 50 minuti.

Islanda

L'istruzione obbligatoria a tempo pieno inizia all'età di 6 anni, con 7 anni di istruzione di base, organizzata in tre cicli: dalla prima alla quarta classe e dalla quinta alla settima classe (ISCED 1) e dall'ottava alla decima classe (ISCED 24).

Le competenze pratiche e professionali sono integrate nell'educazione artistica, mentre religione, etica e educazione morale sono integrate in scienze sociali. L'orario di riferimento consente anche una certa flessibilità in ciascuno dei tre cicli obbligatori all'interno delle materie di base: islandese (islandese come seconda lingua e/o lingua dei segni), matematica, inglese, danese/altre lingue nordiche, arti e mestieri, scienze naturali, educazione fisica, scienze sociali, parità di diritti, studi religiosi, abilità di vita e tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Ciascuna scuola stabilisce se una specifica materia viene insegnata come materia singola o integrata.

Secondo il curriculum nazionale per le scuole obbligatorie, due lingue straniere sono obbligatorie: inglese e danese. L'inglese è definito prima lingua straniera (lingua 2) e il danese, in alcuni casi norvegese o svedese, come seconda lingua straniera (lingua 3). Le scuole sono libere di decidere quanto tempo dedicare alla prima e alla seconda lingua straniera, entro i limiti del curriculum per le lingue straniere. La categoria "opzioni obbligatorie scelte dagli studenti" include l'insegnamento di ulteriori lingue straniere.

Le linee guida del curriculum nazionale indicano il tempo da destinare alle opzioni obbligatorie. Tutte le scuole lo usano per l'insegnamento supplementare, sia per le materie obbligatorie sia per le materie che gli studenti possono scegliere. La scuola può offrire materie facoltative che sono uguali alle materie di base, come le lingue o la matematica. Le linee guida indicano alle scuole di mantenere un equilibrio tra le discipline teoriche/generali e quelle più pratiche/

professionali. Si raccomanda di offrire materie artistiche e pratiche/professionali, specialmente nelle classi dall'ottava alla decima.

Liechtenstein

L'istruzione obbligatoria generale inizia dall'età di 6 anni e dura 9 anni. Dopo 5 anni di istruzione primaria, l'istruzione secondaria inferiore è organizzata secondo tre diversi percorsi:

- *Gymnasium* (primo livello): questa offerta è organizzata in 2 livelli, ISCED 24 + ISCED 34, prepara gli studenti agli studi in un istituto di istruzione superiore (23,6% degli studenti a livello ISCED 24).
- *Oberschule*, che mira a preparare gli studenti per la vita lavorativa (28% degli studenti a livello ISCED 24).
- *Realschule*, che ha come obiettivo quello di preparare gli studenti a opzioni di istruzione più impegnative a livello professionale o al livello di istruzione secondario superiore generale (48,4% degli studenti ISCED 24).

Nel primo anno, inglese viene insegnato come materia integrata nelle modalità decise dai docenti.

Nell'istruzione secondaria inferiore, tecnologia è integrata in scienze naturali. TIC è una materia trasversale.

La categoria "altre materie" include, in tutti e tre i percorsi, scienze della vita e "ora di classe" (che tratta argomenti come lo sviluppo personale, l'educazione sessuale, l'orientamento professionale e l'ora con il docente tutor). Nelle *Oberschulen* e *Realschulen*, questa categoria include anche economia domestica.

Le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti dipendono dal percorso che scelgono al nono anno del *Gymnasium*. Possono includere latino; spagnolo; italiano e latino; arte; musica e pedagogia; economia e legge; matematica e scienze naturali. Nelle *Realschulen* e *Oberschulen*, includono disegno tecnico, attività manuali e design, arte, musica, educazione fisica, una seconda lingua straniera (lingua 3: francese).

Nelle *Oberschulen* e *Realschulen* (dalla sesta alla nona classe), il curriculum non obbligatorio consiste in corsi di recupero (comprese le lezioni aggiuntive di tedesco per i migranti) e in lezioni di sostegno specifiche per gli studenti con rendimenti elevati, per prepararli al passaggio a un altro tipo di scuola. Nella nona classe, vengono utilizzate in particolar modo per preparare gli studenti (individualmente) a una successiva istruzione generale o professionale. Nei *Gymnasien*, il curriculum non obbligatorio consiste in materie volte a sviluppare le attività interdisciplinari e gli interessi individuali degli studenti.

Montenegro

Quasi tutti gli studenti (99%) frequentano il programma descritto. Un paio di scuole offrono un programma per la minoranza albanese (1% degli studenti). In queste scuole, gli studenti hanno più ore di insegnamento: oltre allo studio della lingua madre (5 lezioni a settimana nelle classi che vanno dalla prima alla quinta e 4 nelle classi dalla sesta alla nona), frequentano due lezioni aggiuntive di lingua montenegrina a settimana dalla prima alla nona classe.

Scienze sociali è integrata in scienze naturali nelle classi che vanno dalla prima alla terza.

Religione, etica e educazione morale sono integrate in scienze sociali per tutta la durata dell'istruzione obbligatoria.

TIC è una materia a sé nelle classi che vanno dalla quinta all'ottava, mentre nelle altre classi viene insegnata come materia trasversale.

Tecnologia è inclusa in scienze naturali dalla prima alla quarta classe e nelle TIC dalla quinta all'ottava classe. Nella nona classe è una materia trasversale.

Nelle classi che vanno dalla quarta alla nona, la categoria "altre materie" corrisponde a una lezione a settimana del tempo di insegnamento consigliato che deve essere dedicato alla formazione.

Dalla settima alla nona classe, gli studenti devono scegliere una materia obbligatoria (una lezione a settimana). Le scuole devono offrire almeno cinque materie, che vengono scelte da una lista di venti discipline approvata dal Consiglio nazionale dell'istruzione.

Le materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole coprono due settimane del tempo di insegnamento che le scuole devono dedicare a cultura, attività tecniche, sport, educazione all'aria aperta e gite scolastiche.

Il curriculum non obbligatorio include attività di interesse per gli studenti e tempo supplementare per le materie obbligatorie e le opzioni.

Norvegia

La distribuzione del tempo di insegnamento per materia, all'interno del programma di istruzione obbligatoria della durata di 10 anni, è definita principalmente a livello complessivo per la scuola primaria (ISCED 1, dalla prima alla settima classe) e per la scuola secondaria inferiore (ISCED 24, dall'ottava alla decima classe).

Nell'istruzione primaria, viene stabilito il tempo di insegnamento per le materie di base come lettura, scrittura e letteratura, matematica, scienze naturali e per la prima lingua straniera (lingua 2) nelle classi che vanno dalla prima alla quarta e in quelle dalla quarta alla settima. Le scuole possono decidere come distribuire questo tempo tra le relative classi. Le scuole devono garan-

tire 38 ore aggiuntive all'anno per delle materie obbligatorie di loro scelta, considerando quello che ritengono più utile in base alle esigenze locali.

A livello primario e secondario inferiore, le scuole possono riassegnare fino al 5% del tempo di insegnamento totale ordinario di ciascuna materia a un'altra materia del curriculum. Ad esempio, ogni scuola può destinare ad altre materie il 5% del tempo previsto per l'insegnamento della matematica alle classi che vanno dalla prima alla quarta ($0,05 \times 560 \text{ ore} = 28 \text{ ore}$). Il tempo dedicato alle materie può essere riassegnato solo all'interno dello stesso livello, ovvero alle classi che vanno dalla prima alla quarta, dalla quinta alla settima e dall'ottava alla decima.

Per quanto riguarda le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti, nelle classi dall'ottava alla decima dell'istruzione secondaria inferiore (ISCED 24), gli studenti possono scegliere tra 16 materie per un totale di 171 ore. Gli studenti dell'istruzione secondaria inferiore (ISCED 24) con conoscenze sufficienti possono scegliere le materie del curriculum dell'istruzione secondaria superiore (ISCED 34) tra le opzioni obbligatorie. Ogni scuola deve offrire almeno due diverse materie come opzioni obbligatorie. Inoltre, gli studenti possono scegliere tra una seconda lingua straniera (lingua 3) e delle lezioni di approfondimento per un totale di 222 ore. Le lezioni di approfondimento sono un'opportunità per sviluppare le proprie competenze in inglese, lettura, scrittura e letteratura, samì, matematica o formazione professionale. Le scuole possono decidere per quali materie offrire le lezioni di approfondimento e come organizzarle, ma devono garantirne almeno una oltre alla lingua 3. Nell'anno scolastico 2023/2024, il 67% degli studenti ha scelto la lingua 3, il 13% ha optato per le lezioni di approfondimento di altre lingue, e il 19% ha scelto lezioni di approfondimento di matematica o formazione professionale.

Serbia

L'istruzione obbligatoria inizia all'età di 5 anni e mezzo con un primo anno nell'ECEC, non riportato all'interno di questa indagine.

I comuni con una lingua minoritaria ufficiale (bosniaco, bulgaro, ceco, montenegrino, croato, ungherese, macedone, rom, rumeno, russo, slovacco, albanese) possono organizzare corsi in questa lingua. Nelle scuole in cui la lingua di insegnamento è il serbo, può essere offerto, come materia non obbligatoria, l'insegnamento, di una lingua minoritaria insieme a elementi della cultura nazionale. Gli studenti appartenenti a comunità minoritarie possono scegliere se frequentare o meno questa disciplina (72 lezioni all'anno).

Dalla prima alla quarta classe, scienze sociali è integrata in scienze naturali, mentre tecnologia è integrata nelle TIC.

Nella prima classe, gli studenti devono scegliere tra religione e educazione civica, nella categoria religione, etica e educazione morale. Gli studenti possono seguire la stessa materia per tutte le classi, dalla seconda all'ottava, oppure cambiare al 5° anno.

La categoria “altre materie” include l’ora con il docente tutor (incontri di classe).

Nelle classi dalla quinta all’ottava, le scuole offrono almeno quattro materie obbligatorie flessibili, tra le quali gli studenti devono sceglierne una. Queste materie possono essere relative ai seguenti argomenti: conservazione della natura, vita quotidiana nel passato, disegno, pittura, scultura, coro e orchestra, scacchi, ecc.

Le opzioni obbligatorie scelte dagli studenti possono anche essere attività facoltative, che sono parte rilevante di tutti i piani scolastici nel programma scolastico e nel piano di lavoro annuale. Il Ministero, attraverso l’Istituto per il miglioramento dell’istruzione, ha introdotto un quadro di riferimento per le attività facoltative e ha presentato sei materie opzionali: esercizio per la salute; competenze per la vita quotidiana; alfabetizzazione ai media (per la quinta e la sesta classe); imprenditorialità; “il mio ambiente”; arte (per la settima e l’ottava classe).

Inoltre, sono stati preparati e presentati sei programmi da parte di associazioni professionali: economia domestica; disegno; pittura e scultura; “guardiani della natura”; “vivere con la musica”; e “salviamo il pianeta” per gli studenti della quinta e sesta classe, e “filosofia per bambini” per la settima e l’ottava classe. Nell’anno scolastico 2023/2024, è stata introdotta un’ulteriore attività facoltativa: “valori e virtù come guida alla vita I e II”. È offerta agli studenti delle classi che vanno dalla quinta all’ottava, ma possono sceglierla una sola volta nel secondo ciclo (I per gli studenti della quinta e sesta classe; II per gli studenti della settima e ottava classe).

Il curriculum non obbligatorio consiste in lezioni aggiuntive e in attività extracurricolari (volontariato, attività umanitarie, attività culturali, sport, ecc.). L’insegnamento di una lingua minoritaria ed elementi della cultura nazionale è un’altra opzione per gli studenti appartenenti a comunità minoritarie.

Turchia

Nell’istruzione secondaria inferiore, l’86,6% degli studenti dell’istruzione secondaria inferiore è iscritto a scuole secondarie inferiori generali, mentre il 13,4% a istituti di istruzione secondaria inferiore denominati “scuole per imam e oratori”. Questo rapporto fa riferimento agli studenti della scuola secondaria inferiore generale.

Nell’istruzione secondaria superiore esistono cinque programmi di istruzione generale: licei anatolici (91% degli studenti), licei scientifici (6%), licei di scienze sociali (2%), licei sportivi e licei di belle arti. Il tempo di insegnamento per l’istruzione secondaria superiore corrisponde al curriculum dei licei anatolici.

Nelle classi dell’istruzione primaria che vanno dalla prima alla terza, la categoria “altre materie” include attività libere.

Nell'istruzione secondaria inferiore, gli studenti devono scegliere tre materie per annualità. Le opzioni obbligatorie includono materie relative a religione, etica e educazione morale, lettura, scrittura e letteratura, matematica, scienze naturali, scienze sociali, educazione artistica, sport e lingue straniere. Nell'istruzione secondaria superiore, tra le opzioni disponibili ci sono: lingua, letteratura turca, matematica, geometria, fisica, chimica, biologia, storia, geografia, psicologia, sociologia e lingue straniere.

Riforma recente

Dal 2024/2025, nella nona e decima classe dell'istruzione secondaria superiore, la seconda lingua è diventata facoltativa.

Sezione 1. Guida alla lettura delle schede informative nazionali

Le schede informative nazionali presentano i dati sul tempo di insegnamento minimo raccomandato in due modi: per paese (Sezione 2) e per categorie dei curricula (Sezione 3). La Sezione 2 consente di confrontare il tempo di insegnamento annuale, espresso in ore da 60 minuti, tra le diverse categorie dei curricula, per ciascun paese e per ciascuna classe. La Sezione 3 consente di confrontare tutti i paesi, per ciascun curriculum e per ciascuna classe.

Le classi sono riportate sull'asse verticale di ciascun diagramma. Quelle in **rosso** corrispondono all'istruzione generale obbligatoria a tempo pieno. L'asse orizzontale indica il numero di ore (in ore, ossia 60 minuti) per anno dedicate alle materie del curriculum o alle categorie dei curricula.

I diagrammi, inoltre, mostrano delle caratteristiche specifiche della distribuzione del tempo di insegnamento:

- le autorità per l'istruzione non definiscono il tempo di insegnamento per ciascuna materia, ma solo quello complessivo previsto per gruppi di materie o per l'intero curriculum. Perciò, le scuole hanno l'autonomia di decidere come distribuire il tempo di insegnamento tra le materie del curriculum. La flessibilità orizzontale delle scuole è indicata da un **puntino nero**.
- Le autorità responsabili per l'istruzione specificano il tempo di insegnamento delle materie del curriculum per varie classi, per un intero livello o per tutto il periodo dell'istruzione obbligatoria a tempo pieno. Quindi, le scuole sono libere di decidere come distribuire questo tempo tra le classi. La flessibilità verticale è invece rappresentata da una **barra verticale nera**.
- Viene indicato un unico valore per il tempo di insegnamento di due materie del curriculum congiunte. Questo accade quando due materie (ad esempio, scienze sociali e scienze naturali) sono integrate in un'unica materia nel curriculum nazionale. Oppure, quando una materia particolare, come TIC, viene insegnata nell'ambito di un'altra materia, ad esempio scienze naturali. Il valore relativo al tempo di insegnamento per queste due materie è assegnato all'area disciplinare per la quale è previsto il valore maggiore, con un riferimento all'altra materia interessata (un simbolo a forma di freccia).

Per quattro paesi, viene indicato il tempo di insegnamento per diversi programmi educativi: Lussemburgo, Paesi Bassi, Austria e Liechtenstein (si veda la sezione 'Codici e abbreviazioni').

La seguente tabella riporta tutti gli **acronimi** utilizzati nelle schede informative nazionali.

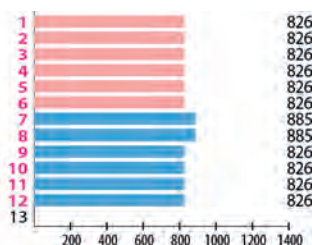
Codici	Materie	Codici	Materie
RWL	<i>Reading, Writing and Literature</i> (lettura, scrittura e letteratura) (L1)	TIC	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)
Math	<i>Mathematics</i> (matematica)	Tech	<i>Technology</i> (tecnologia)
NatSc	<i>Natural Sciences</i> (scienze naturali)	P_Vs	<i>Practical and Vocational skills</i> (competenze pratiche e professionali)
SocSc	<i>Social Sciences</i> (scienze sociali)	Altro	Altre materie
Lg (+ numero)	Lingue (L 2-5)	TMinCCurr	<i>Total Minimum Compulsory Curriculum</i> (curricolo totale minimo obbligatorio)
PhysEd_H	<i>Physical Education and Health</i> (educazione fisica e salute)	COcbS	<i>Compulsory Options chosen by the Students</i> (opzioni obbligatorie scelte dagli studenti)
ArtsEd	<i>Arts Education</i> (educazione artistica)	CFScbSch	<i>Compulsory Flexible Subject chosen by the Schools</i> (materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole)
Rel_ethics	<i>Religion/ethics/moral education</i> (religione/etica/educazione morale)	CSwFT	<i>Compulsory Subjects with Flexible Timetable</i> (materie obbligatorie con orari flessibili)

Sezione 3. Tempo di insegnamento per materia

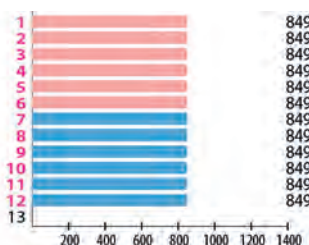
Curricolo totale minimo obbligatorio	87
Materie obbligatorie con orari flessibili	91
Lettura, scrittura e letteratura	95
Matematica	99
Scienze naturali	103
Scienze sociali	107
Lingua 2	111
Lingua 3	115
Educazione fisica e salute	119
Educazione artistica	123
Religione/etica/educazione morale	127
TIC	131
Tecnologia	135
Competenze pratiche e professionali	139
Altre materie	143
Opzioni obbligatorie scelte dagli studenti	147
Materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole	151

Curricolo totale minimo obbligatorio

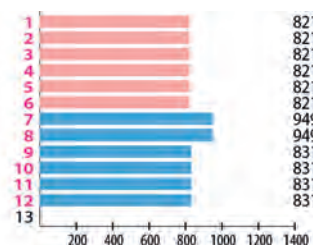
Belgio - Comunità francese



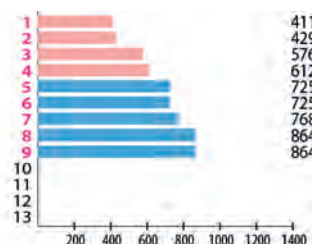
Belgio - Comunità tedesca



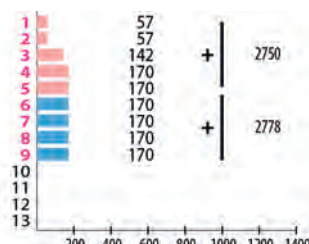
Belgio - Comunità fiamminga



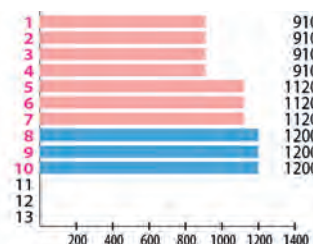
Bulgaria



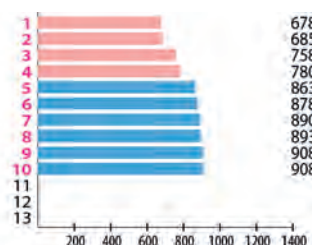
Cechia



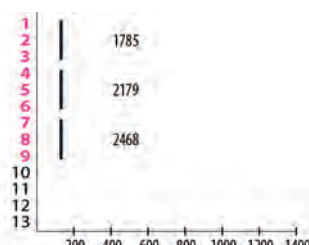
Danimarca



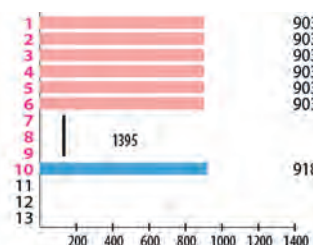
Germania



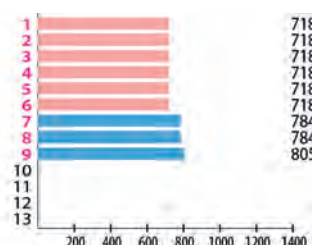
Estonia



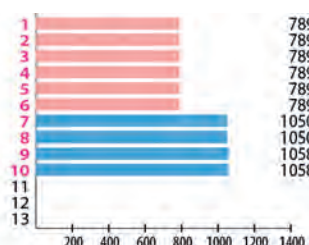
Irlanda



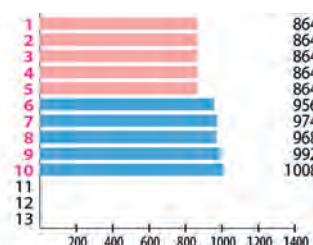
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

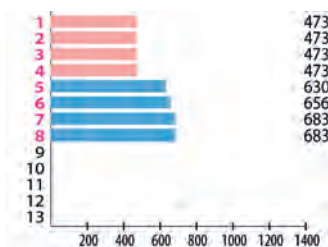
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

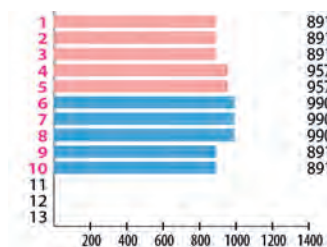
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

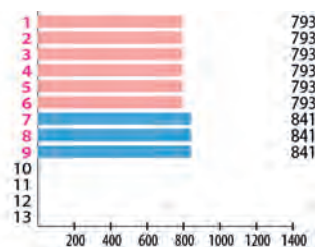
Croazia



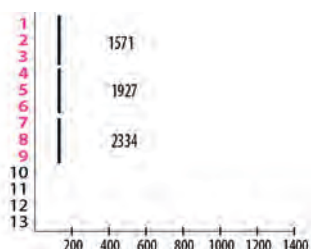
Italia



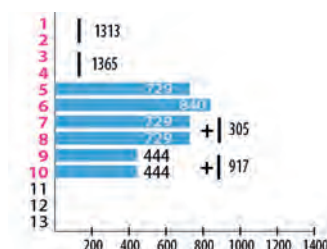
Cipro



Lettonia



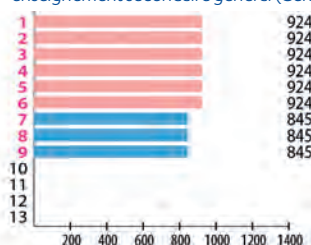
Lituania



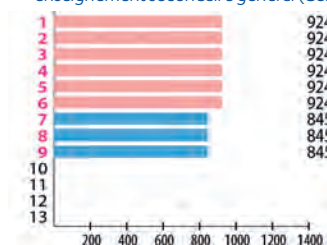
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



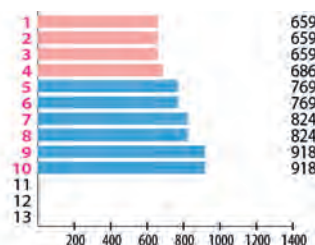
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



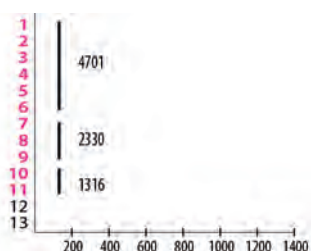
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

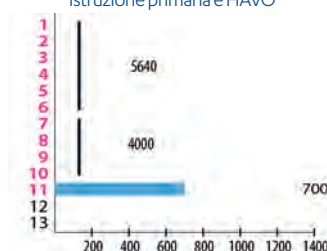


Malta



Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



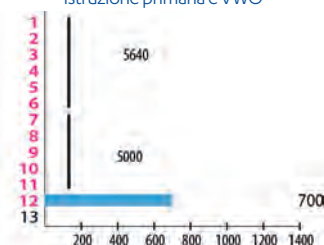
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

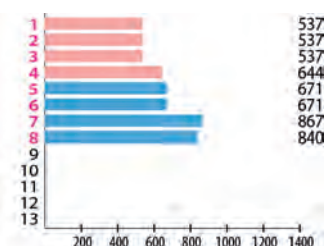
Fonte: Eurydice

Paesi Bassi

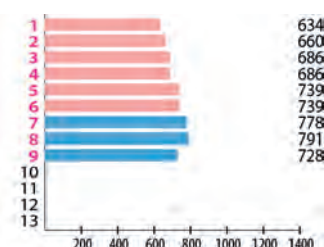
Istruzione primaria e VWO



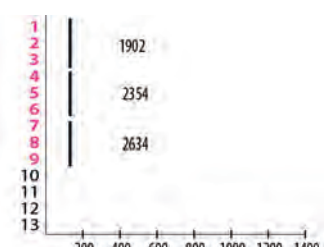
Polonia



Slovenia

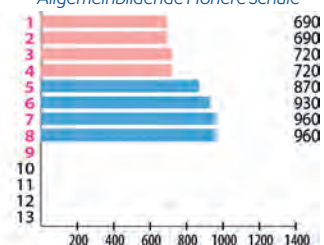


Svezia

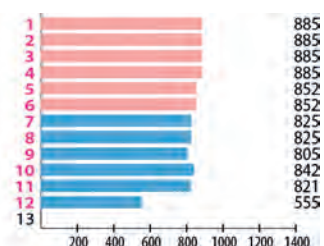


Austria - Volksschule e

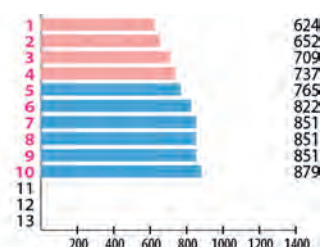
Allgemeinbildende Höhere Schule



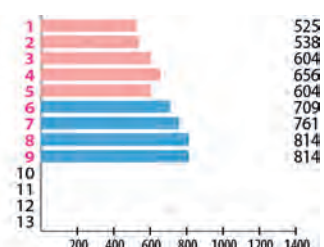
Portogallo



Slovacchia

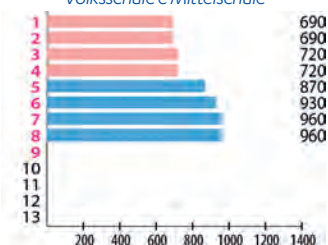


Albania

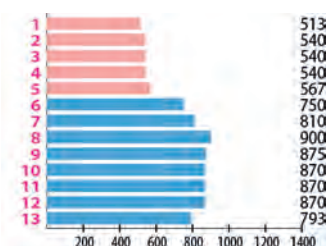


Austria

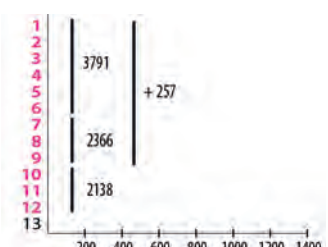
Volksschule e Mittelschule



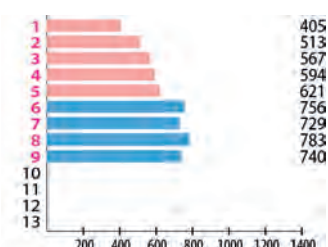
Romania



Finlandia



Bosnia ed Erzegovina



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

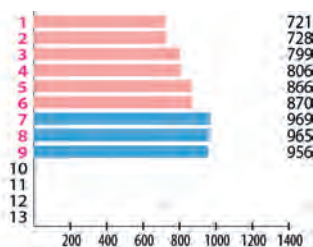
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

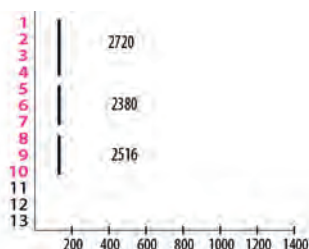
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svizzera

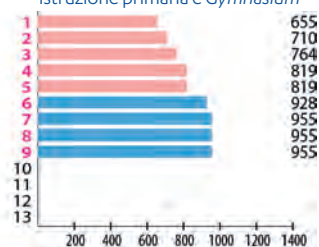


Islanda



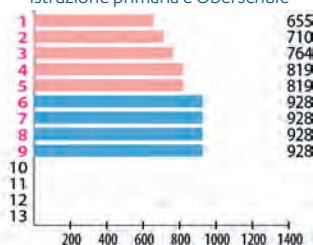
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



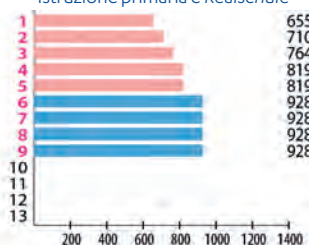
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

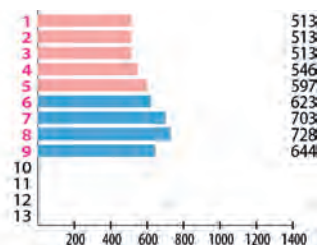


Liechtenstein

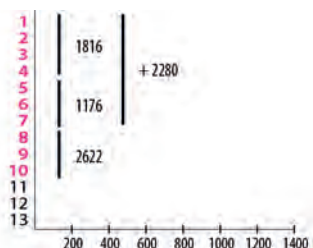
Istruzione primaria e *Realschule*



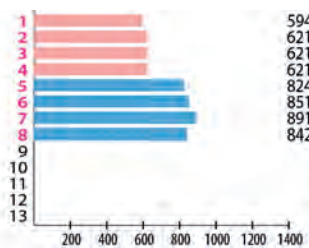
Montenegro



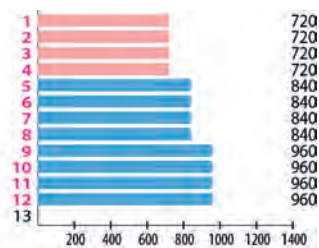
Norvegia



Serbia



Turchia



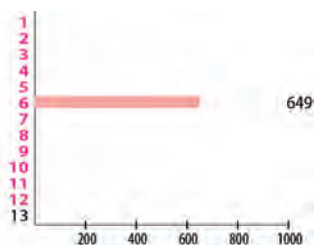
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

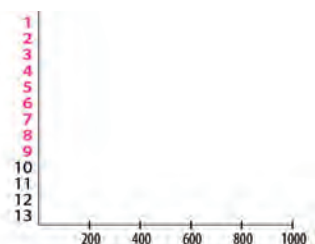
Fonte: Eurydice

Materie obbligatorie con orari flessibili

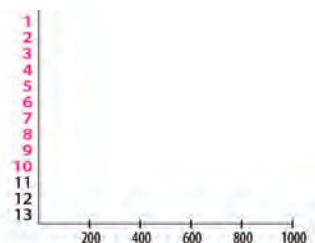
Belgio - Comunità francese



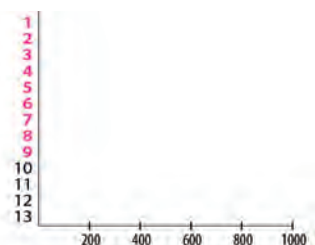
Bulgaria



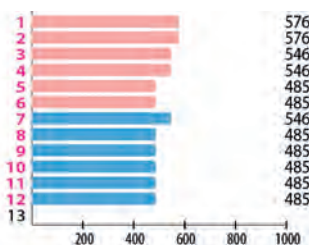
Germania



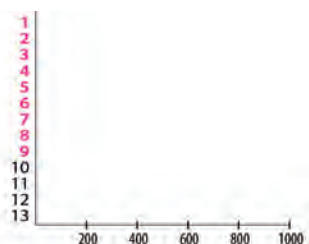
Grecia



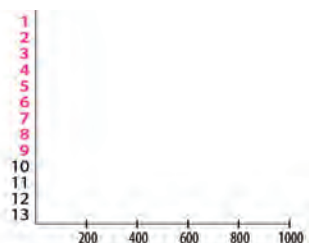
Belgio - Comunità tedesca



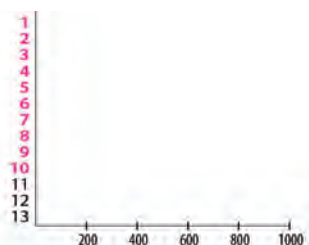
Cechia



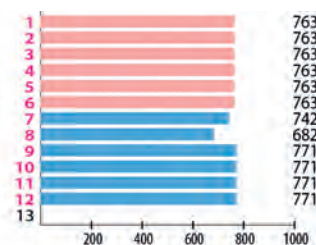
Estonia



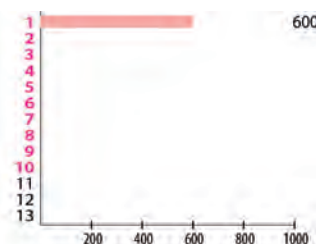
Spagna



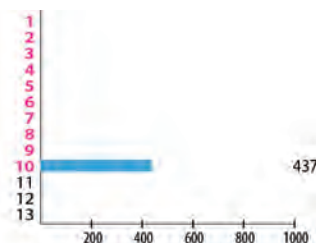
Belgio - Comunità fiamminga



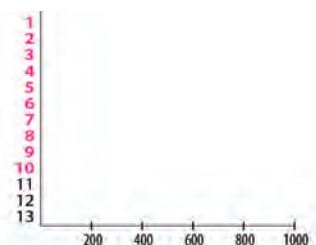
Danimarca



Irlanda



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

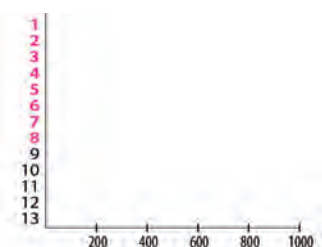
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

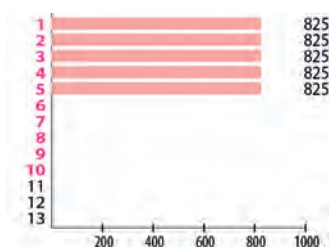
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

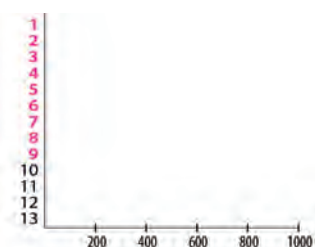
Croazia



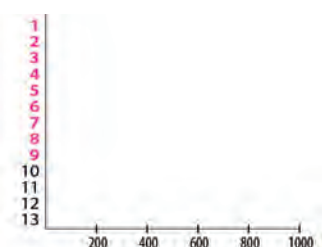
Italia



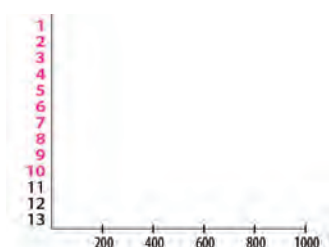
Cipro



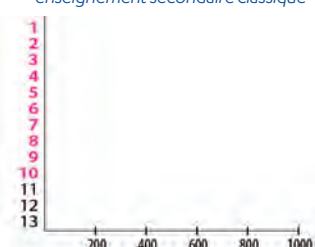
Lettonia



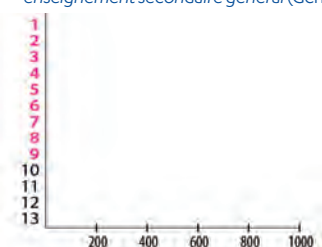
Lituania



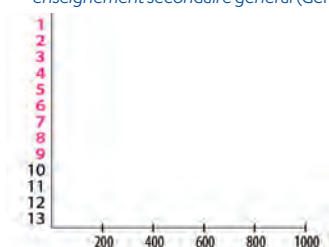
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



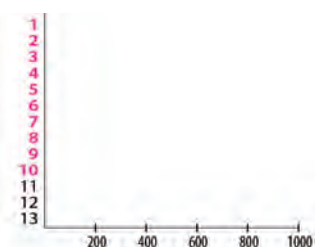
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



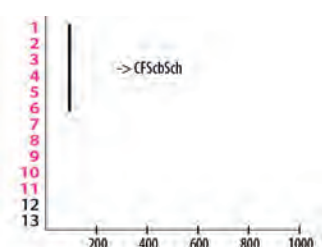
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria



Malta



Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



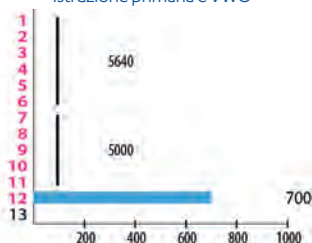
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

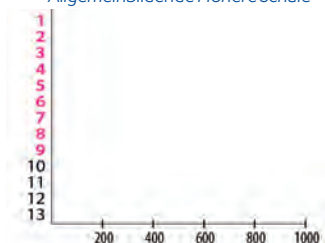
Paesi Bassi

Istruzione primaria e VWO



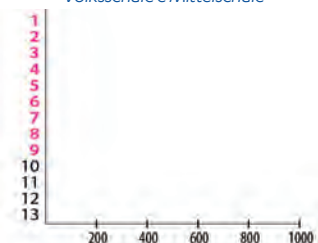
Austria - Volksschule e

Allgemeinbildende Höhere Schule

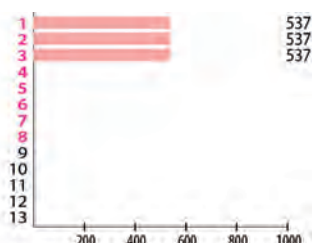


Austria

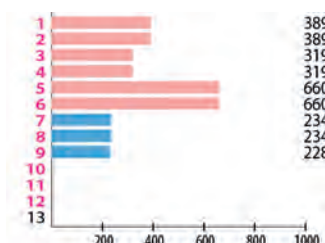
Volksschule e Mittelschule



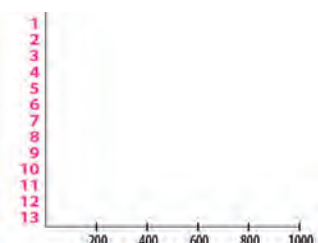
Polonia



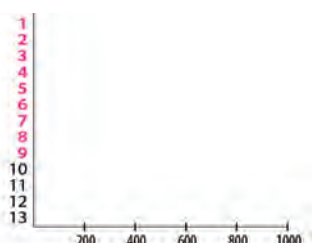
Portogallo



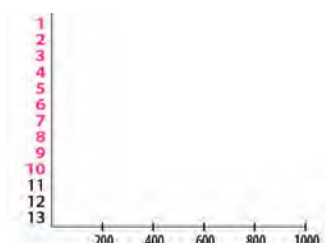
Romania



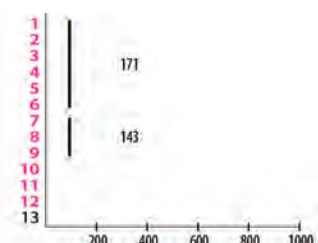
Slovenia



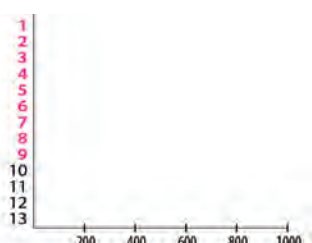
Slovacchia



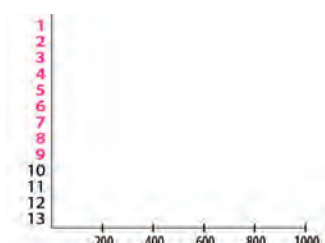
Finlandia



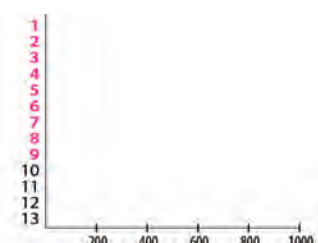
Svezia



Albania



Bosnia ed Erzegovina



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

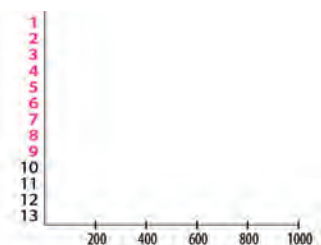
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

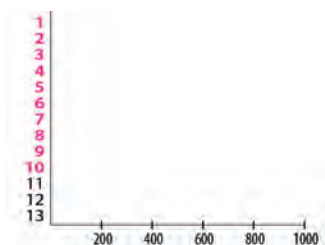
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svizzera

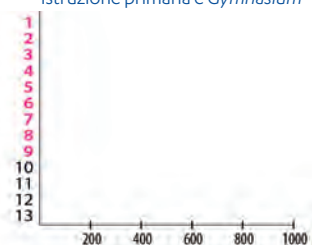


Islanda



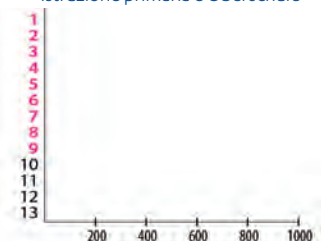
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



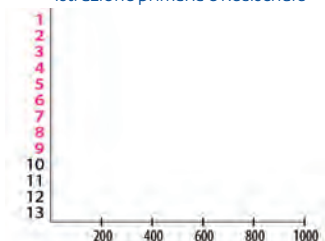
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

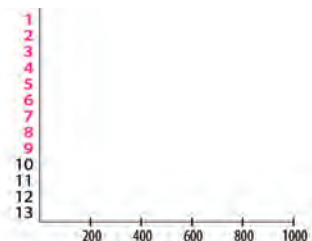


Liechtenstein

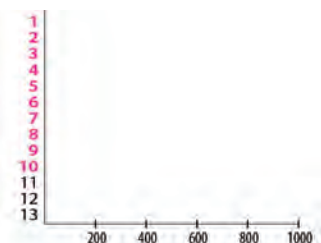
Istruzione primaria e *Realschule*



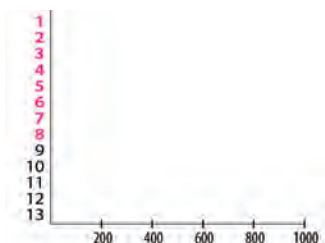
Montenegro



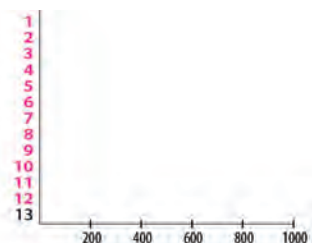
Norvegia



Serbia



Turchia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

Livello primario

Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

● Orario flessibile

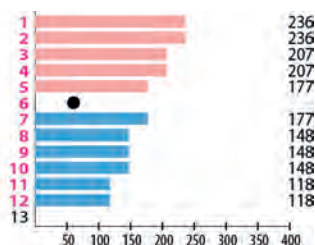
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

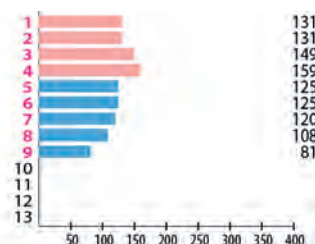
Fonte: Eurydice

Lettura, scrittura e letteratura

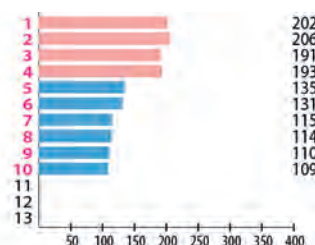
Belgio - Comunità francese



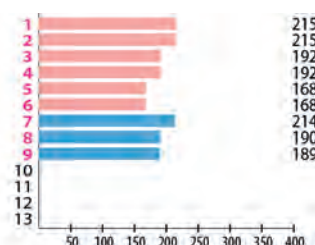
Bulgaria



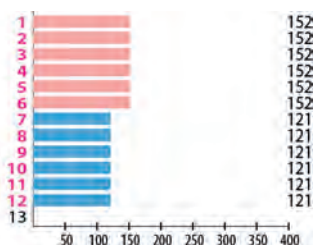
Germania



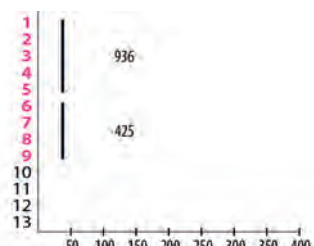
Grecia



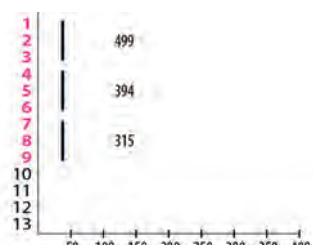
Belgio - Comunità tedesca



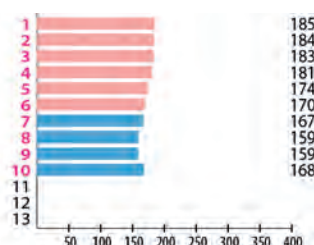
Cechia



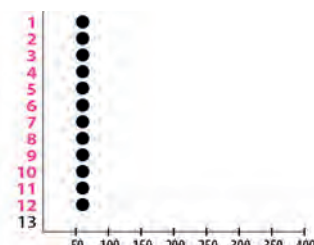
Estonia



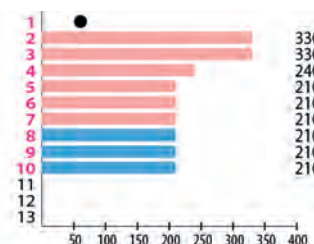
Spagna



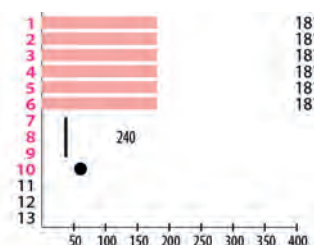
Belgio - Comunità fiamminga



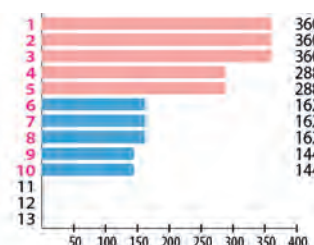
Danimarca



Irlanda



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

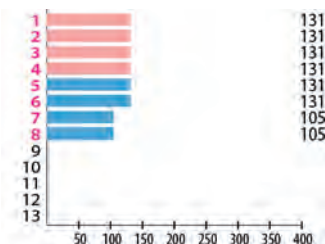
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

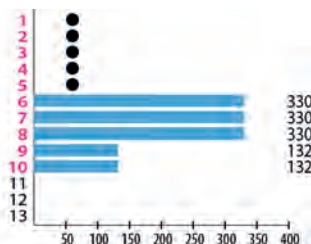
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

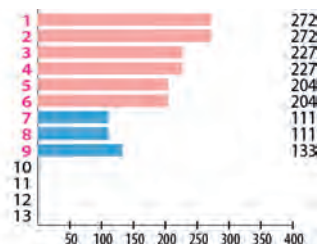
Croazia



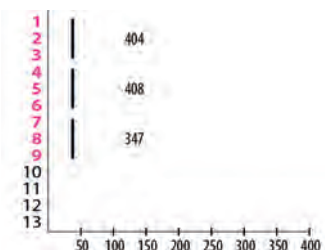
Italia



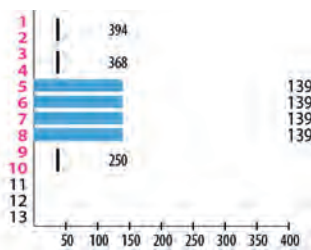
Cipro



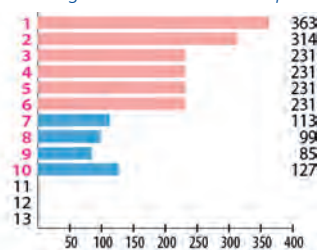
Lettonia



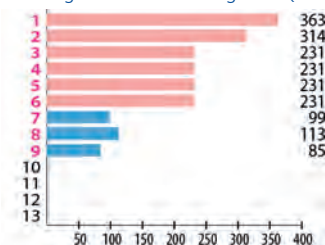
Lituania



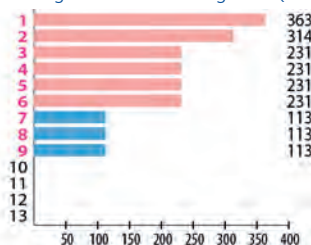
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



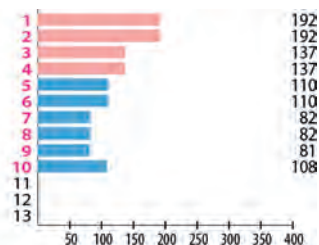
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



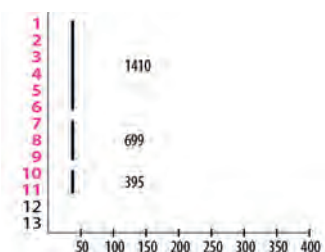
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

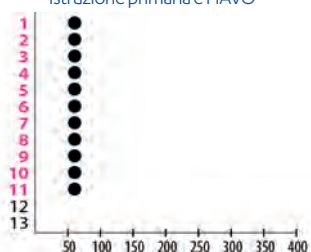


Malta



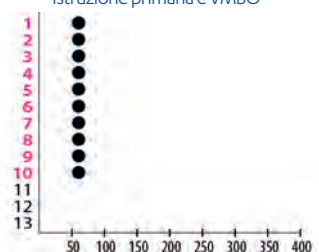
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP): ■ Livello primario ■ Livello secondario n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

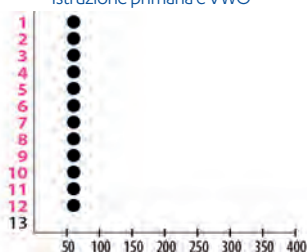
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

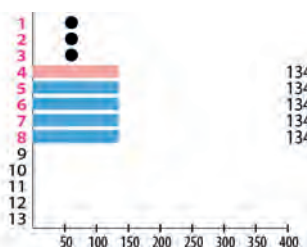
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

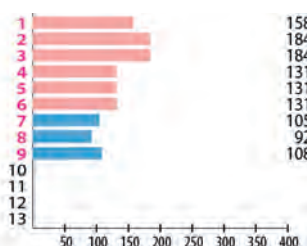
Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



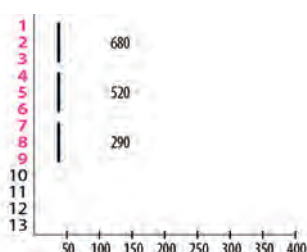
Polonia



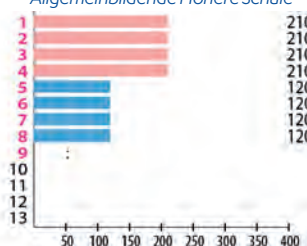
Slovenia



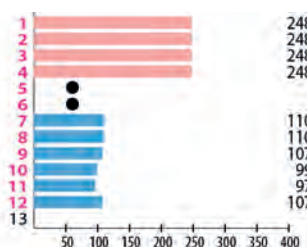
Svezia



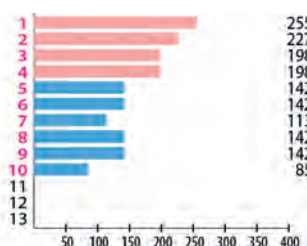
**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**



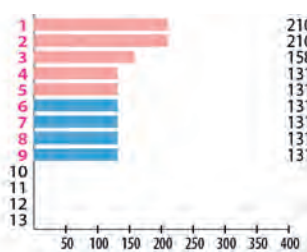
Portogallo



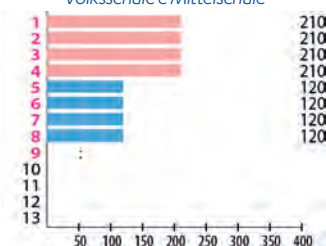
Slovacchia



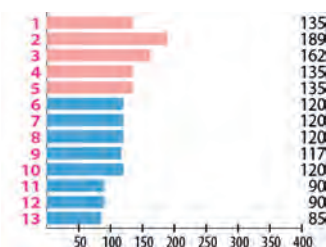
Albania



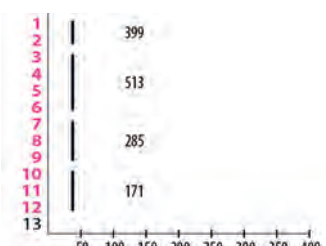
Austria
Volksschule e Mittelschule



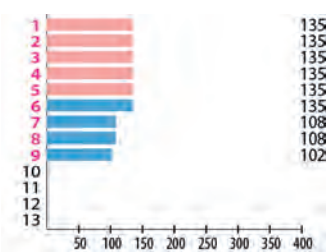
Romania



Finlandia



Bosnia ed Erzegovina



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

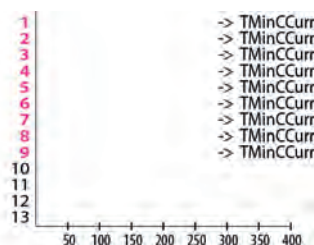
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

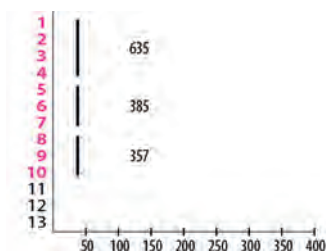
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svizzera

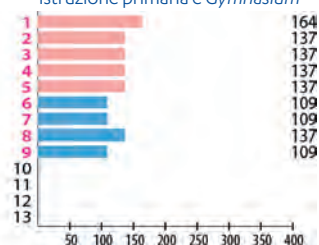


Islanda



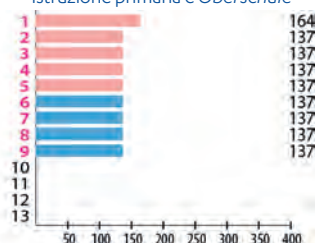
Liechtenstein

Istruzione primaria e Gymnasium



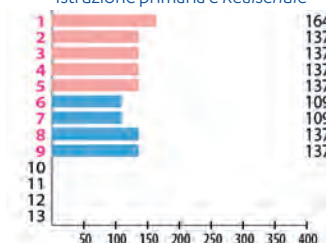
Liechtenstein

Istruzione primaria e Oberschule

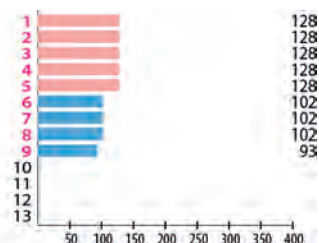


Liechtenstein

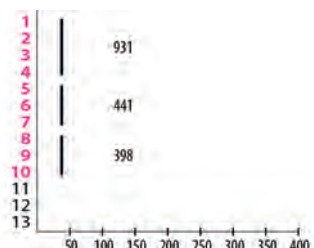
Istruzione primaria e Realschule



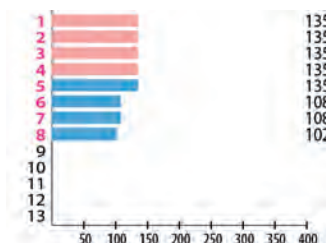
Montenegro



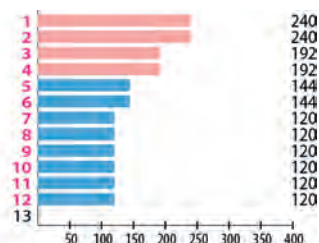
Norvegia



Serbia



Turchia



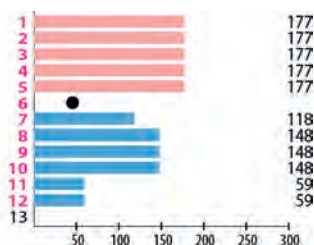
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)				

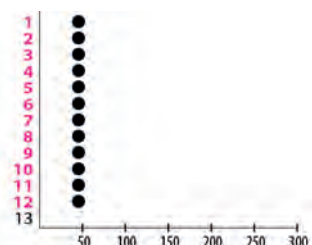
Fonte: Eurydice

Matematica

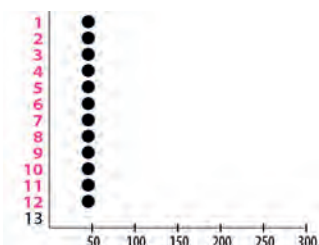
Belgio - Comunità francese



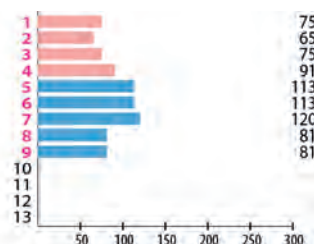
Belgio - Comunità tedesca



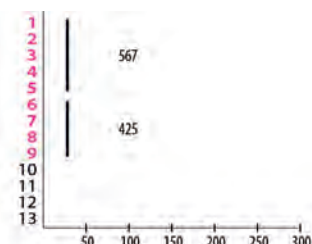
Belgio - Comunità fiamminga



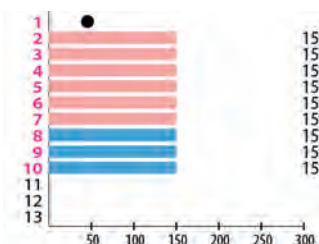
Bulgaria



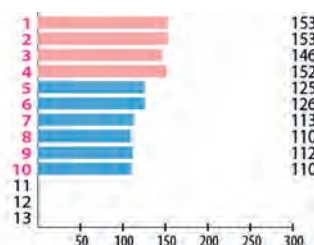
Cechia



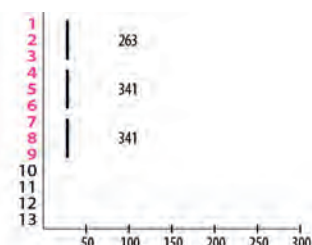
Danimarca



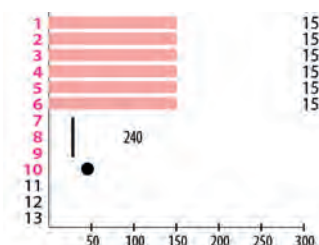
Germania



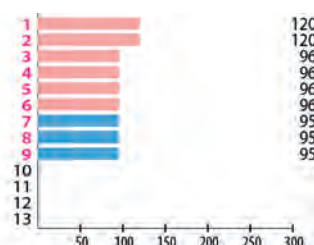
Estonia



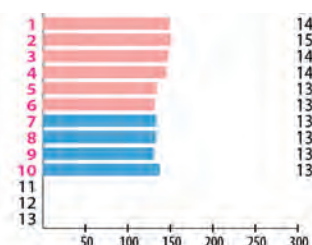
Irlanda



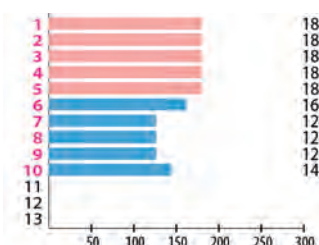
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

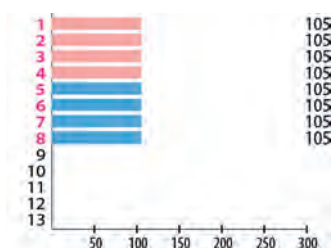
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

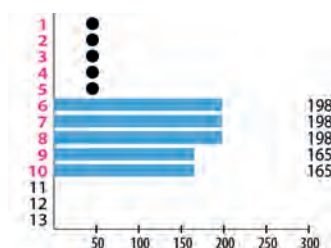
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

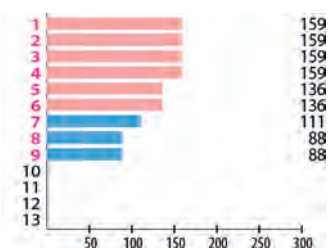
Croazia



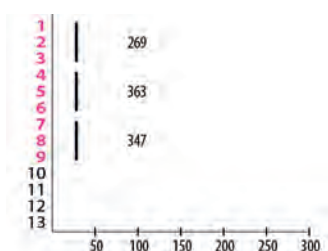
Italia



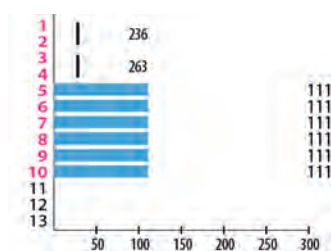
Cipro



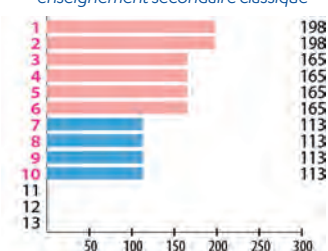
Lettonia



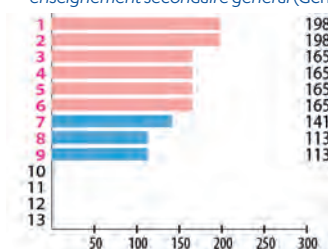
Lituania



Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



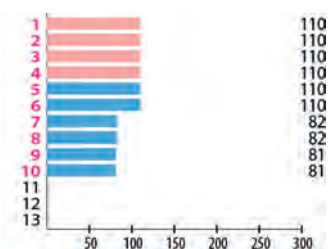
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



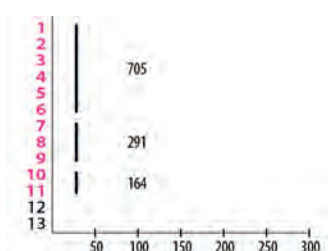
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

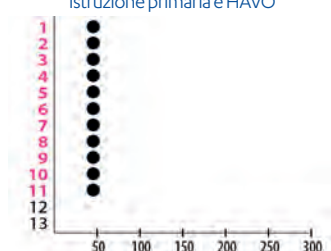


Malta



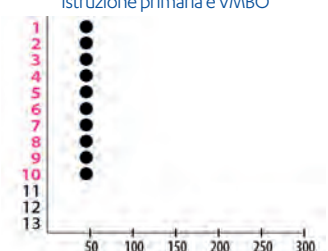
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO

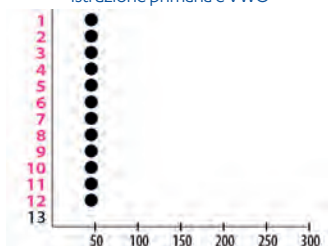


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

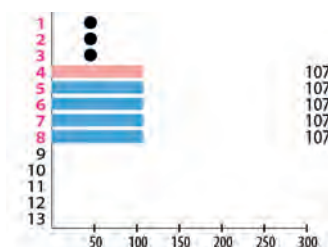
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

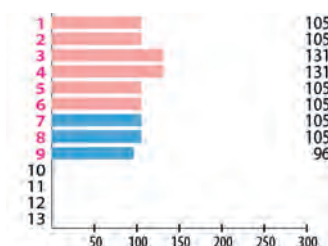
Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



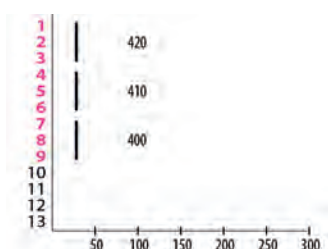
Polonia



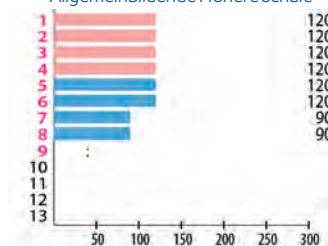
Slovenia



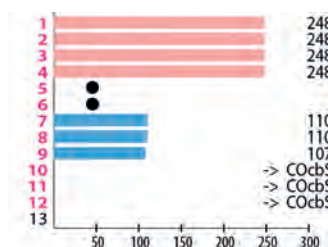
Svezia



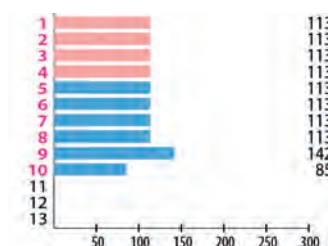
**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**



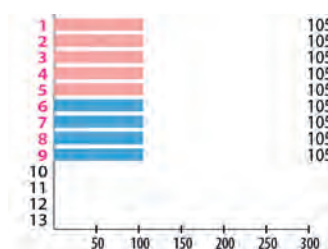
Portogallo



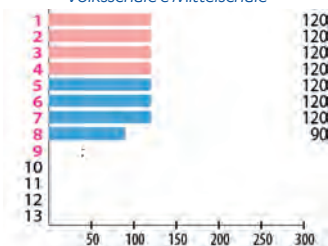
Slovacchia



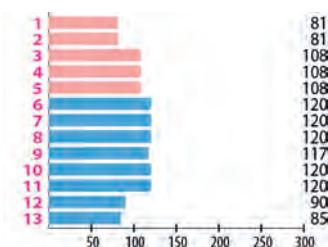
Albania



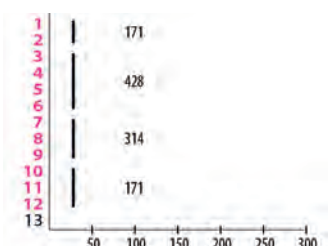
**Austria
Volksschule e Mittelschule**



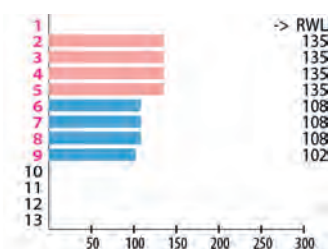
Romania



Finlandia



Bosnia ed Erzegovina



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

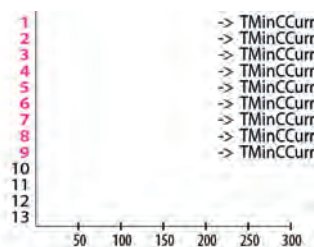
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

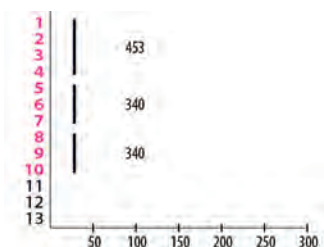
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svizzera

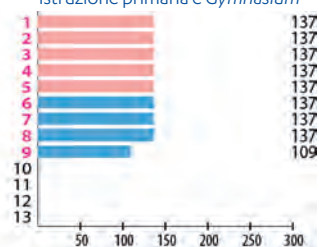


Islanda



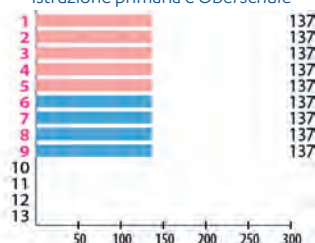
Liechtenstein

Istruzione primaria e Gymnasium



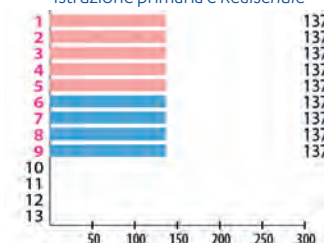
Liechtenstein

Istruzione primaria e Oberschule

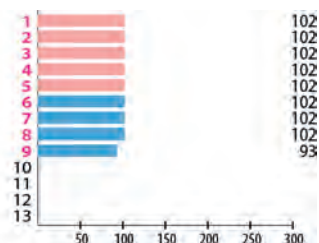


Liechtenstein

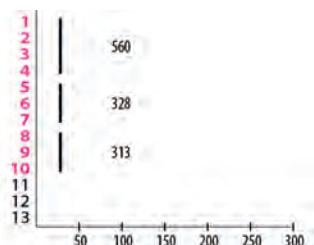
Istruzione primaria e Realschule



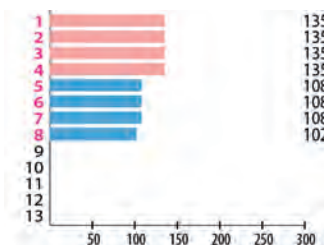
Montenegro



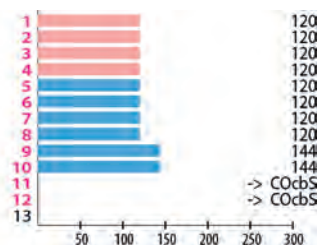
Norvegia



Serbia



Turchia



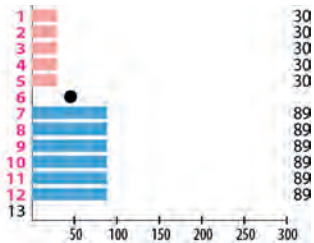
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

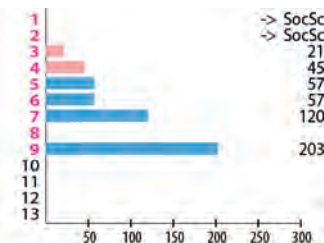
Fonte: Eurydice

Scienze naturali

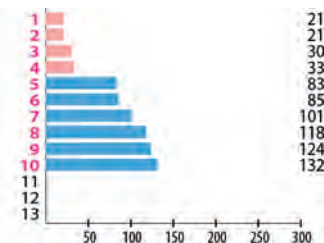
Belgio - Comunità francese



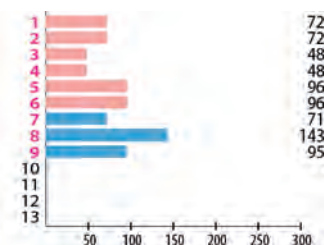
Bulgaria



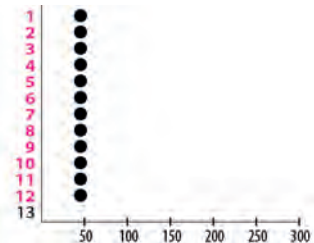
Germania



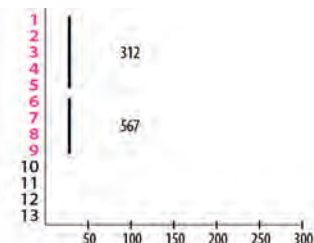
Grecia



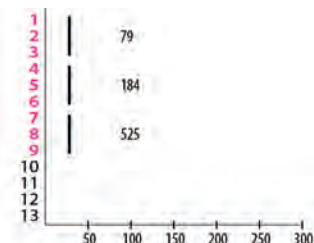
Belgio - Comunità tedesca



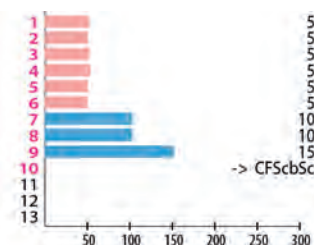
Cechia



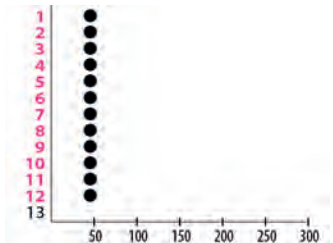
Estonia



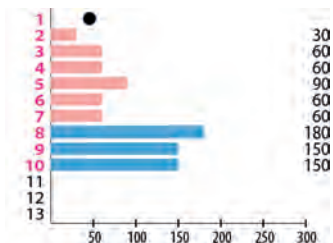
Spagna



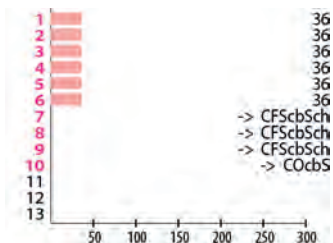
Belgio - Comunità fiamminga



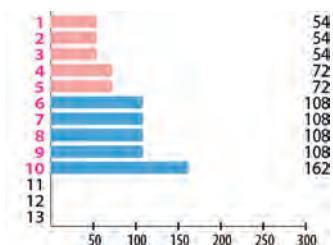
Danimarca



Irlanda



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

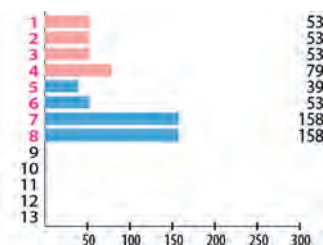
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP): ■ Livello primario ■ Livello secondario n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico Asse verticale: Classi ● Orario flessibile

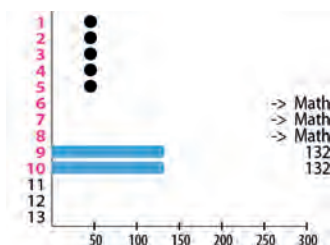
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura) X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

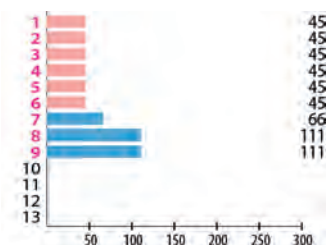
Croazia



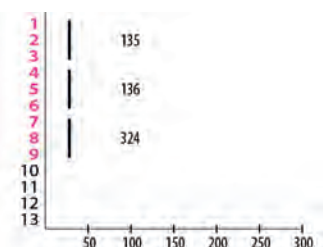
Italia



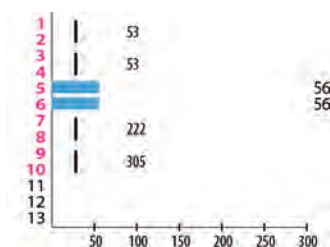
Cipro



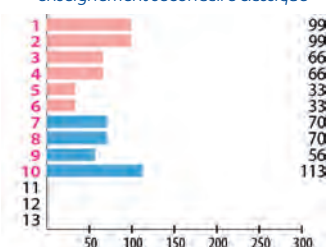
Lettonia



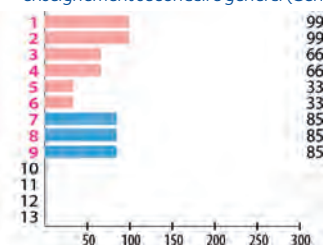
Lituania



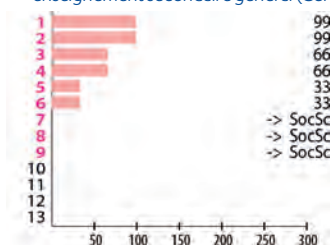
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



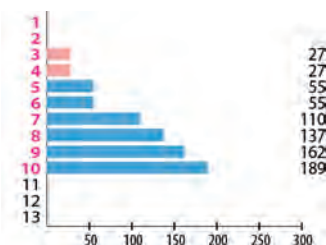
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



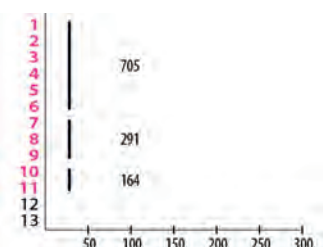
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

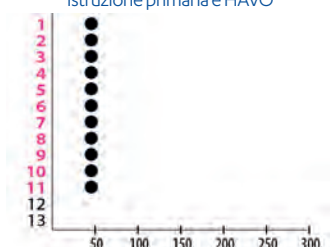


Malta



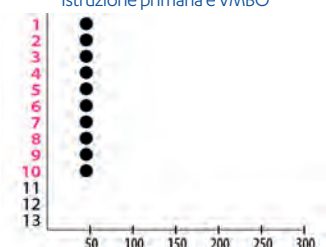
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

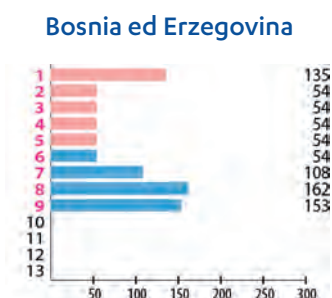
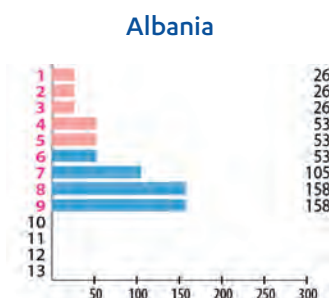
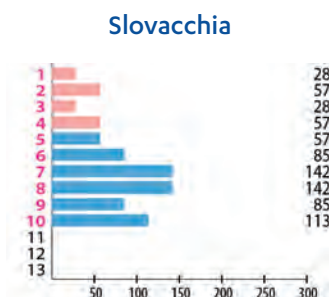
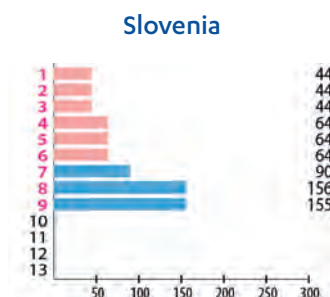
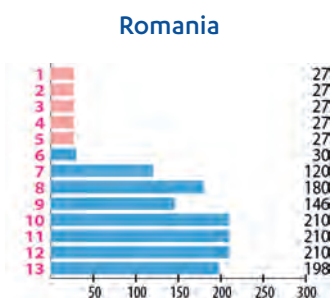
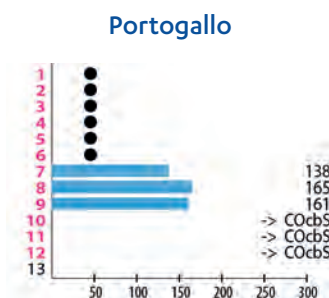
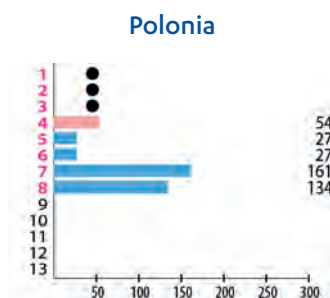
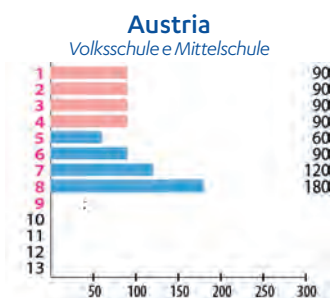
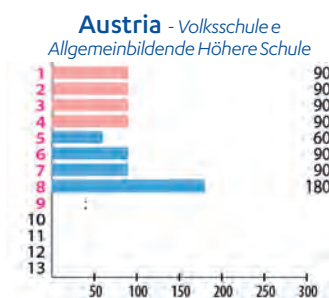
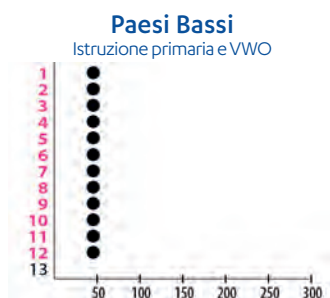
Istruzione primaria e VMBO



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

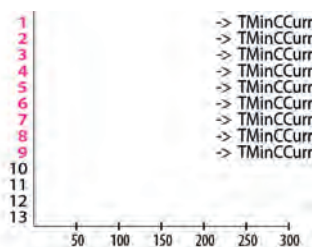


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

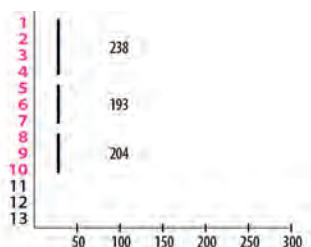
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Svizzera

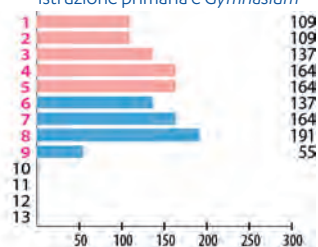


Islanda



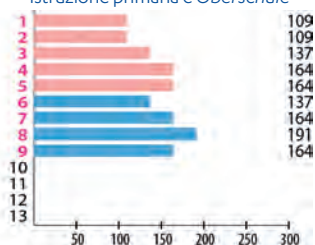
Liechtenstein

Istruzione primaria e Gymnasium



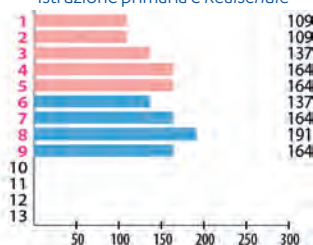
Liechtenstein

Istruzione primaria e Oberschule

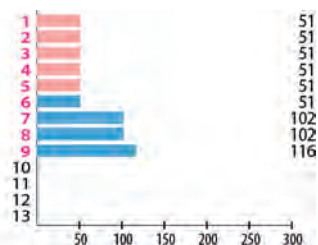


Liechtenstein

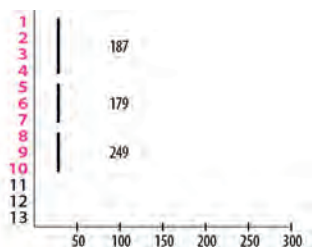
Istruzione primaria e Realschule



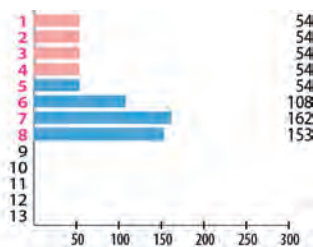
Montenegro



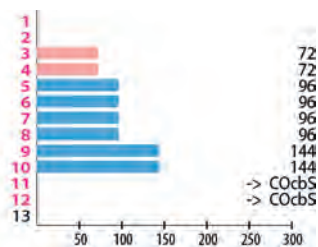
Norvegia



Serbia



Turchia



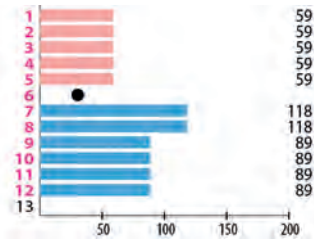
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

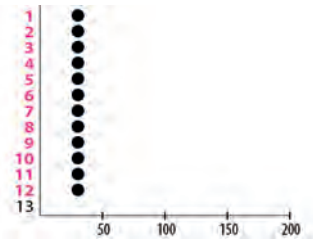
Fonte: Eurydice

Scienze sociali

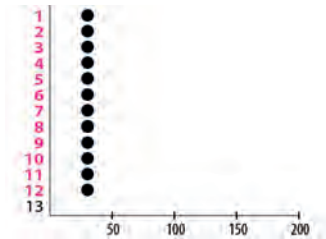
Belgio - Comunità francese



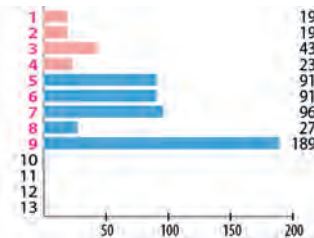
Belgio - Comunità tedesca



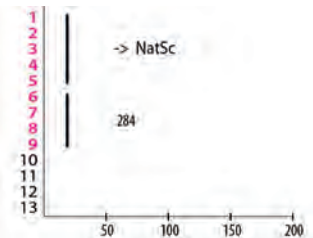
Belgio - Comunità fiamminga



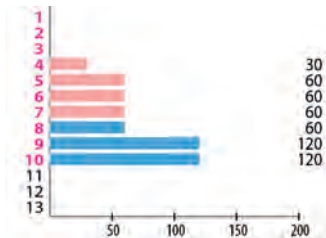
Bulgaria



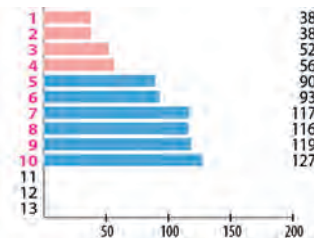
Cechia



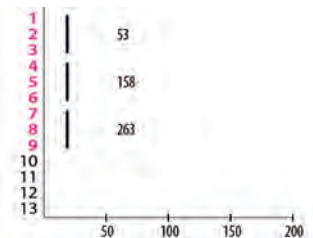
Danimarca



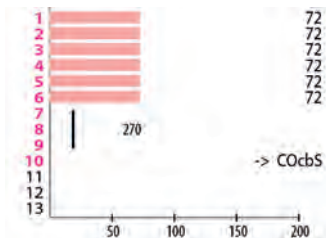
Germania



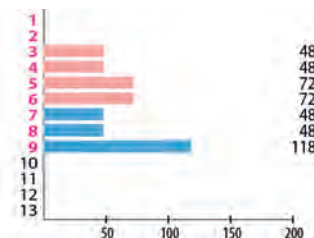
Estonia



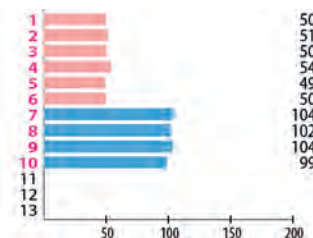
Irlanda



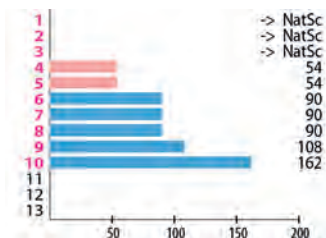
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

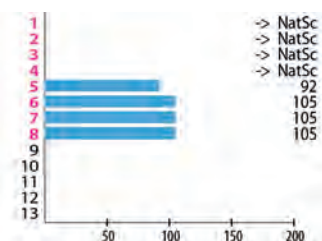
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

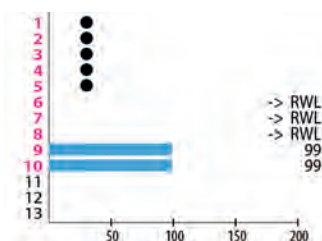
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

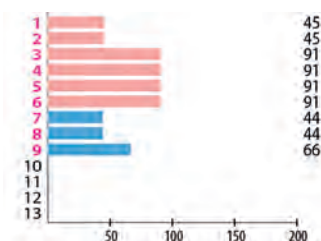
Croazia



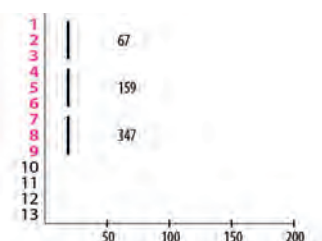
Italia



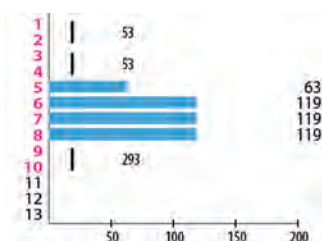
Cipro



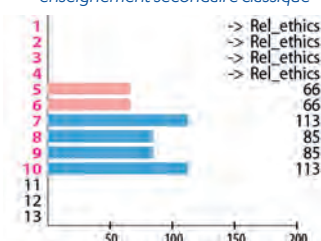
Lettonia



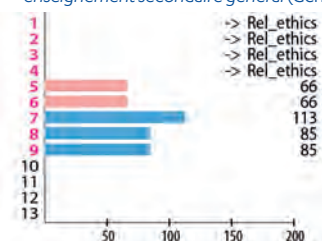
Lituania



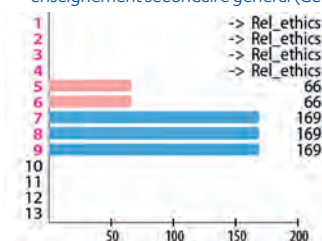
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



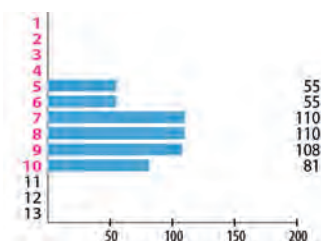
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



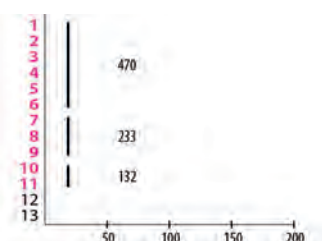
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

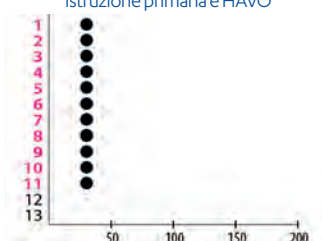


Malta



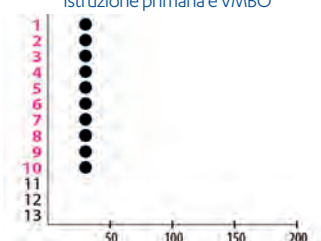
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



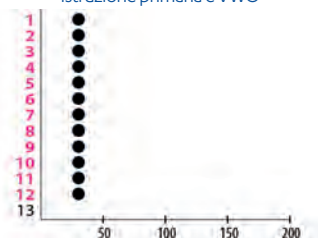
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

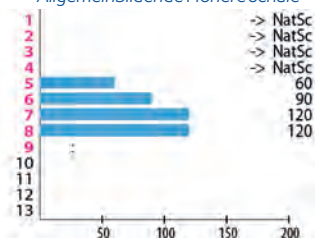
Paesi Bassi

Istruzione primaria e VWO



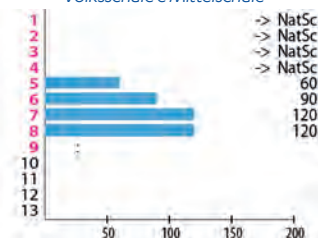
Austria - Volksschule e

Allgemeinbildende Höhere Schule

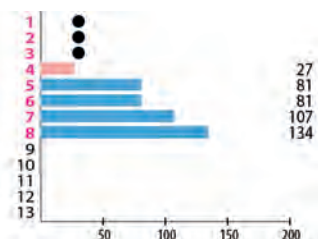


Austria

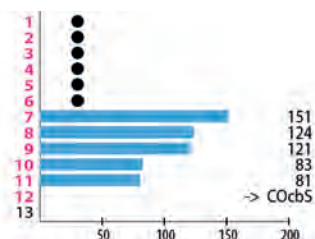
Volksschule e Mittelschule



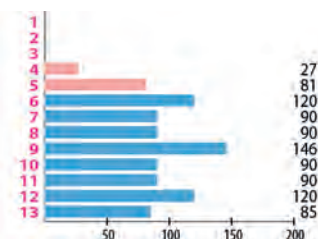
Polonia



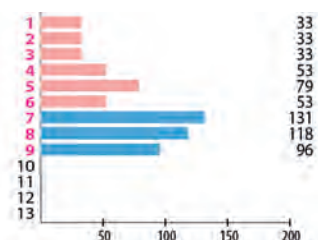
Portogallo



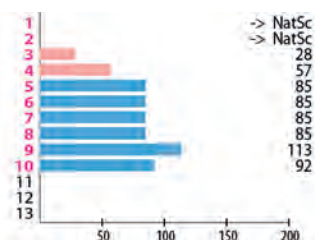
Romania



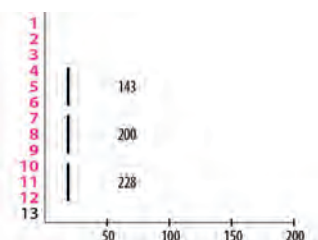
Slovenia



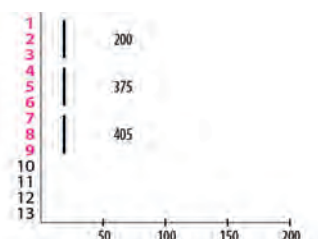
Slovacchia



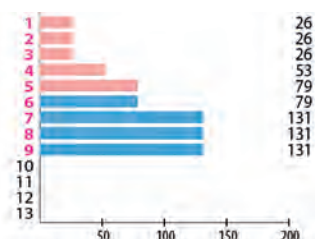
Finlandia



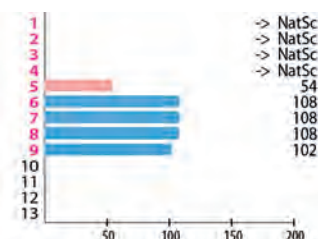
Svezia



Albania



Bosnia ed Erzegovina



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

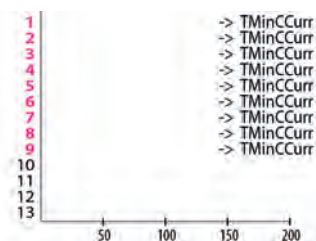
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

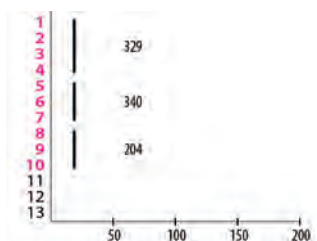
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svizzera

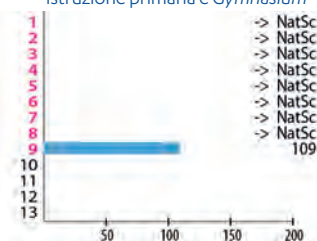


Islanda



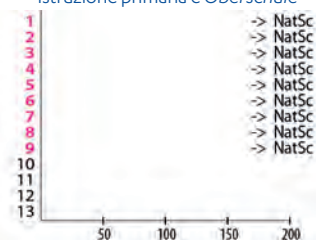
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



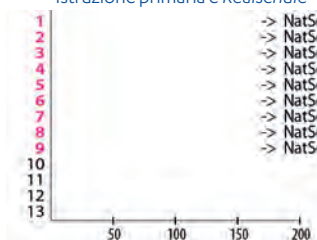
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

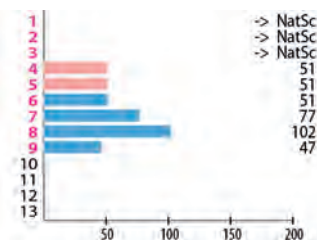


Liechtenstein

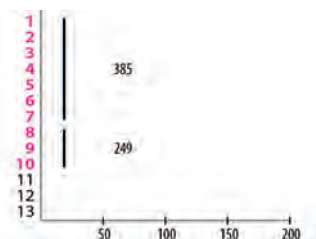
Istruzione primaria e *Realschule*



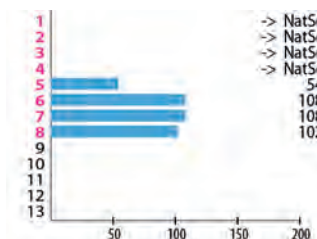
Montenegro



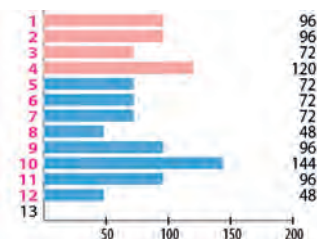
Norvegia



Serbia



Turchia



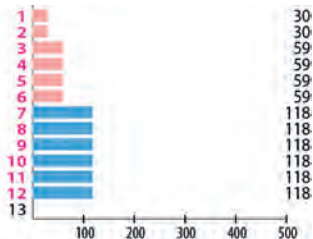
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)				

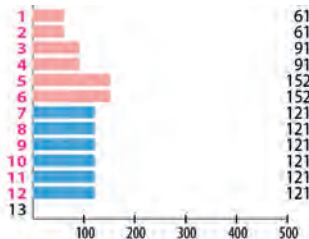
Fonte: Eurydice

Lingua 2

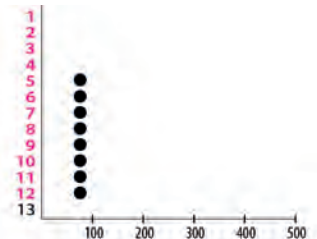
Belgio - Comunità francese



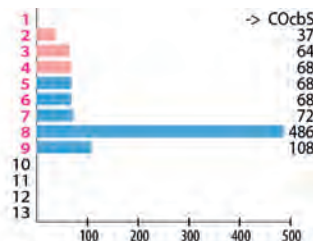
Belgio - Comunità tedesca



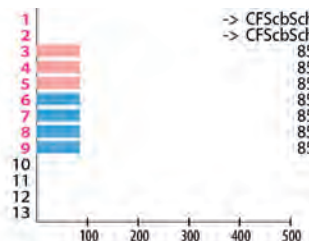
Belgio - Comunità fiamminga



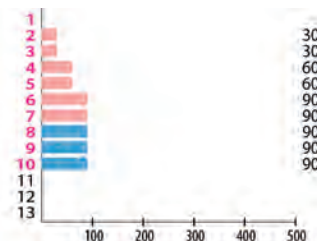
Bulgaria



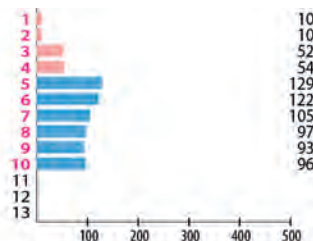
Cechia



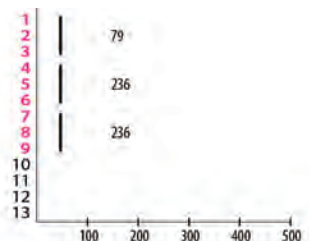
Danimarca



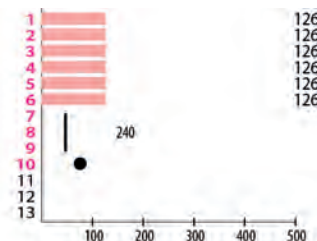
Germania



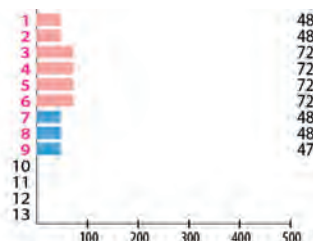
Estonia



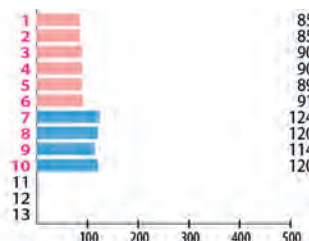
Irlanda



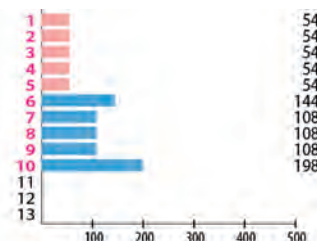
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

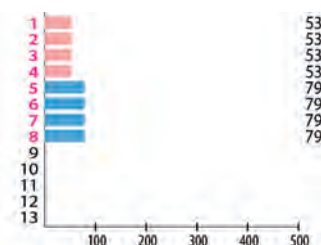
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP): ■ Livello primario ■ Livello secondario n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico Asse verticale: Classi ● Orario flessibile

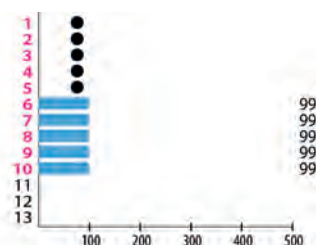
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura) X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

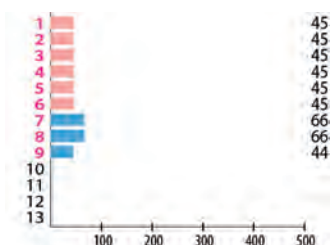
Croazia



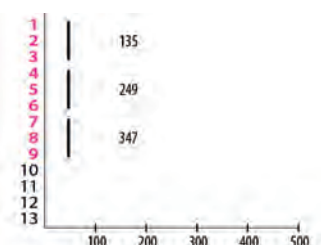
Italia



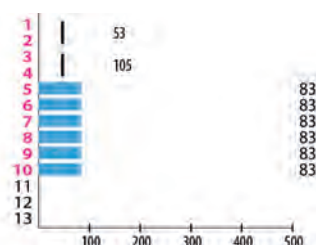
Cipro



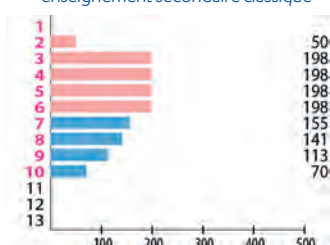
Lettonia



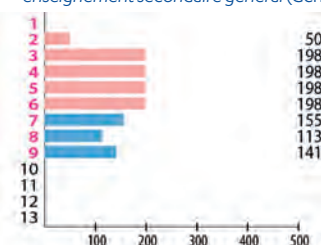
Lituania



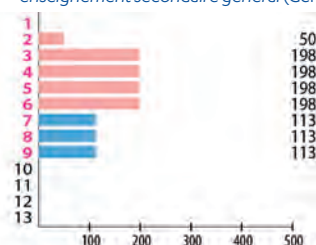
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



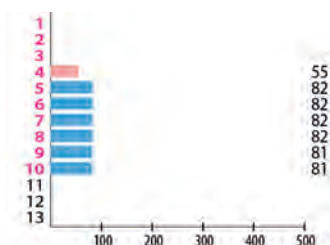
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



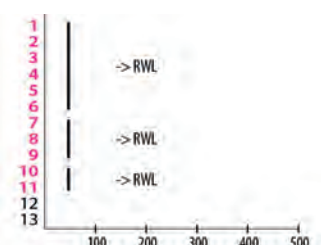
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

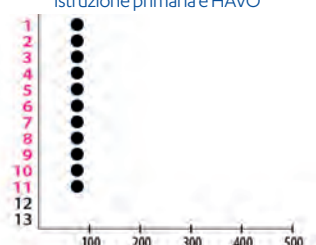


Malta



Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



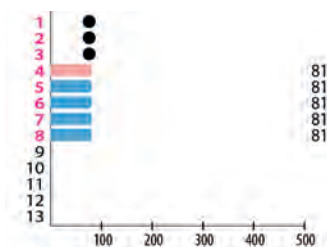
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

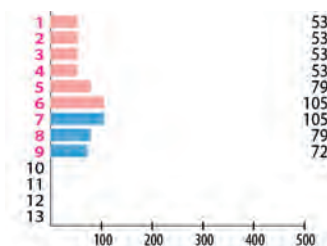
Fonte: Eurydice



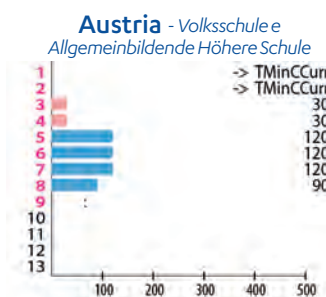
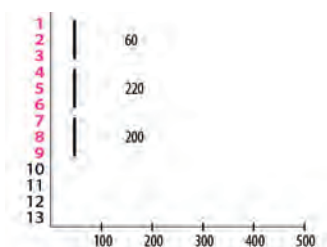
Polonia



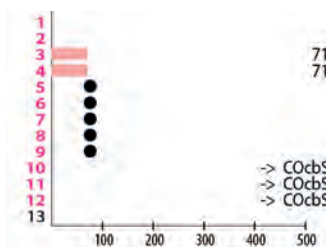
Slovenia



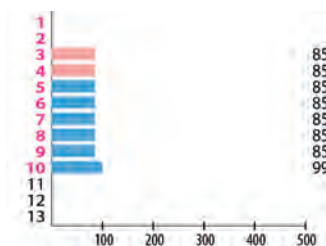
Svezia



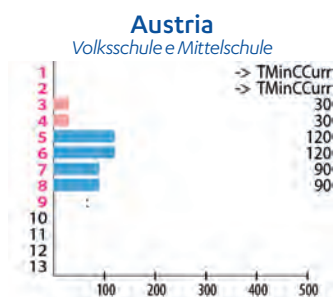
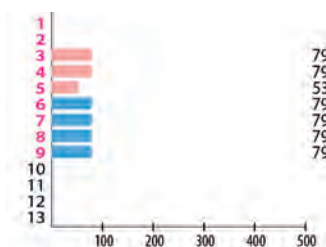
Portogallo



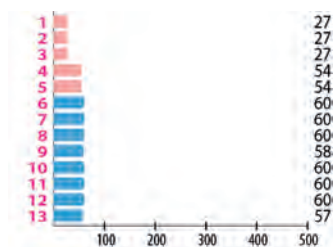
Slovacchia



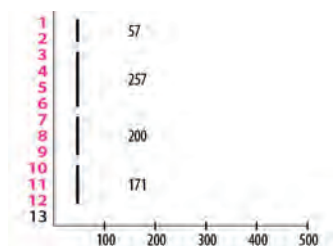
Albania



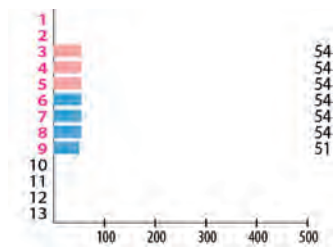
Romania



Finlandia



Bosnia ed Erzegovina

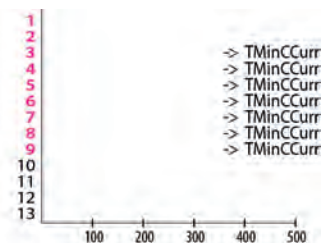


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

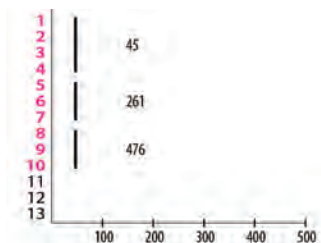
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)				

Fonte: Eurydice

Svizzera

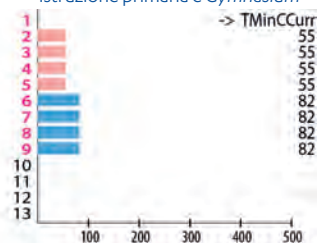


Islanda



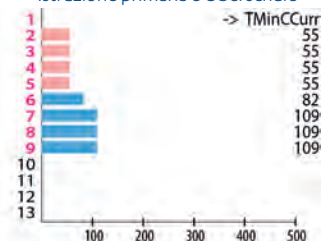
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



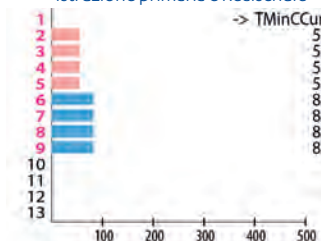
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

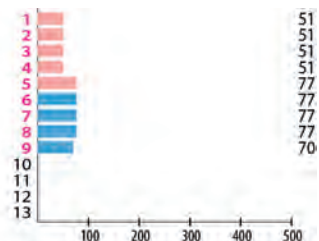


Liechtenstein

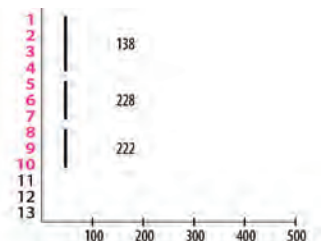
Istruzione primaria e *Realschule*



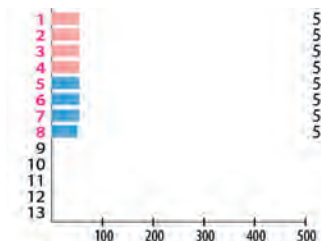
Montenegro



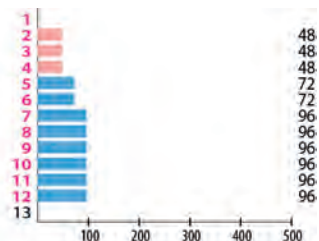
Norvegia



Serbia



Turchia



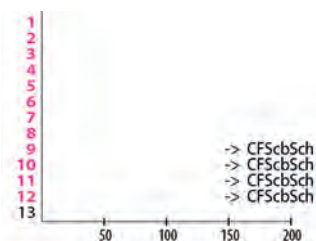
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)				

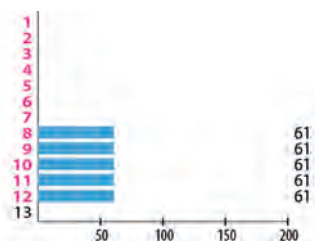
Fonte: Eurydice

Lingua 3

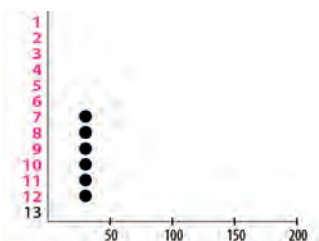
Belgio - Comunità francese



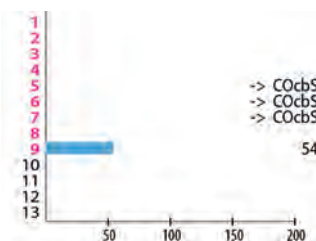
Belgio - Comunità tedesca



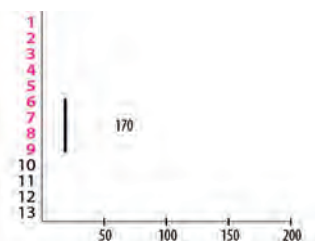
Belgio - Comunità fiamminga



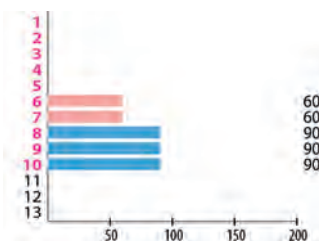
Bulgaria



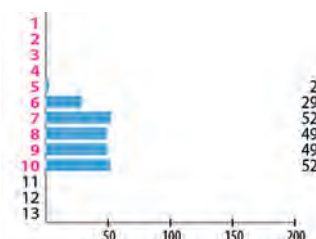
Cechia



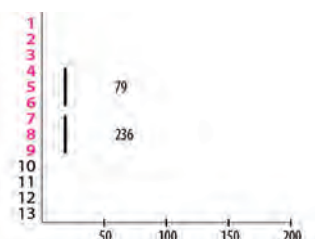
Danimarca



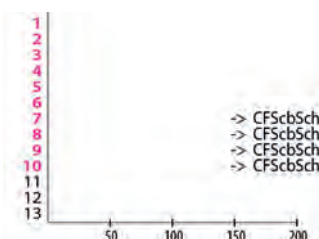
Germania



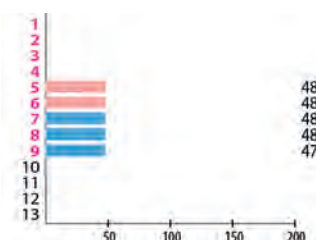
Estonia



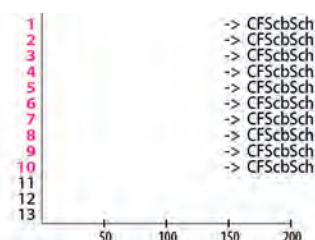
Irlanda



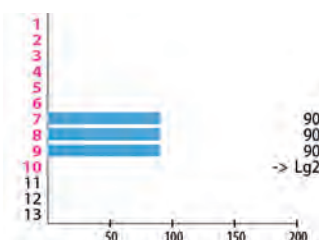
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

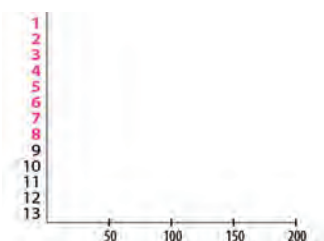
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

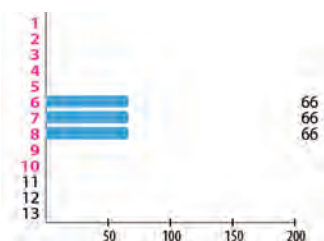
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

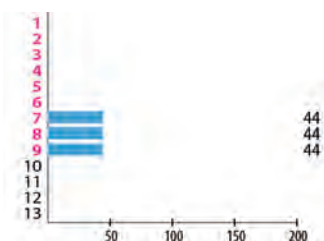
Croazia



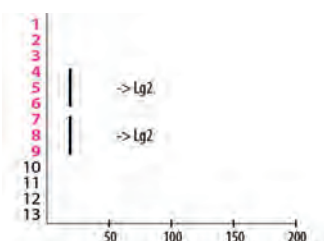
Italia



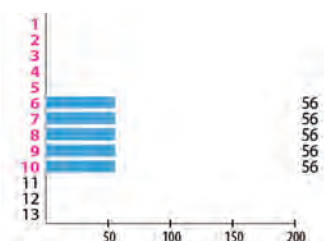
Cipro



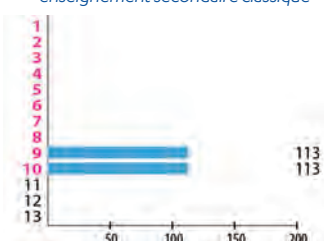
Lettonia



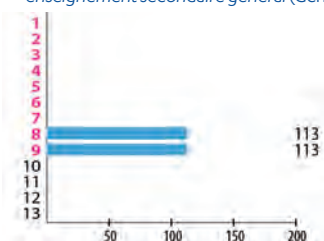
Lituania



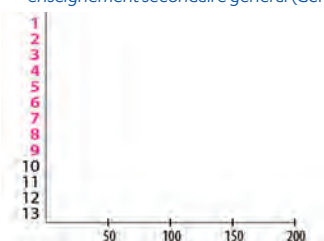
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



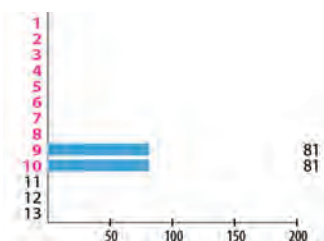
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



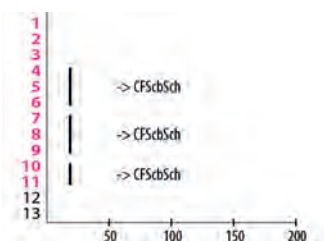
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

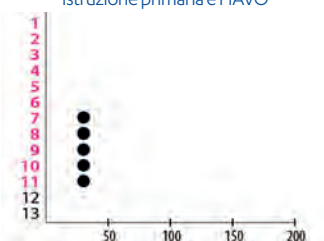


Malta



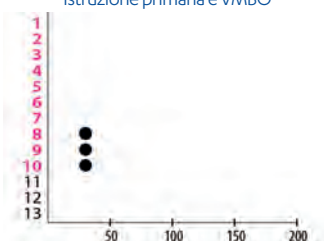
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO

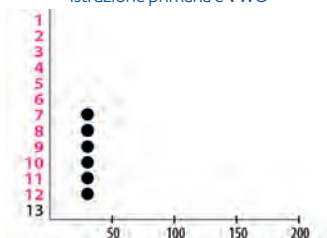


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

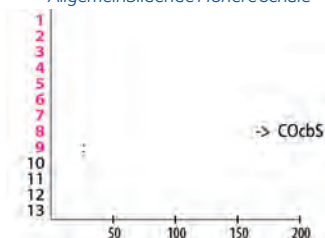
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

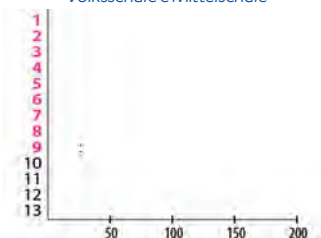
Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



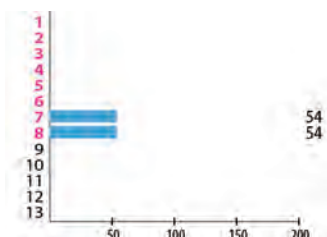
**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**



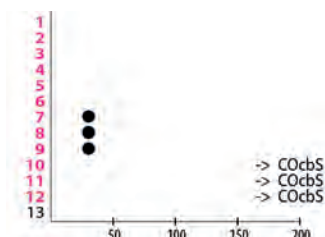
Austria
Volksschule e Mittelschule



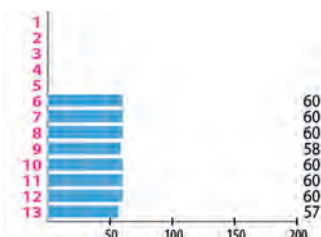
Polonia



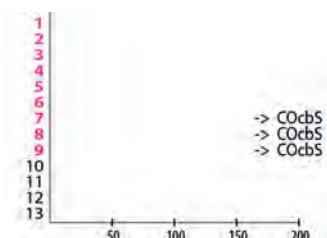
Portogallo



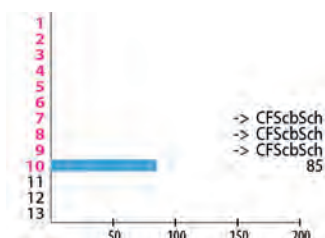
Romania



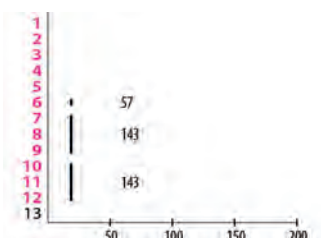
Slovenia



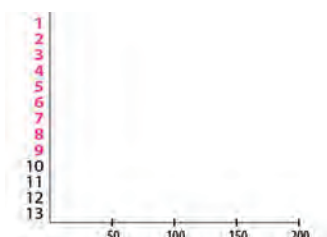
Slovacchia



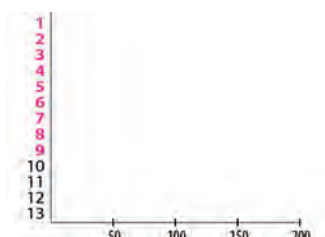
Finlandia



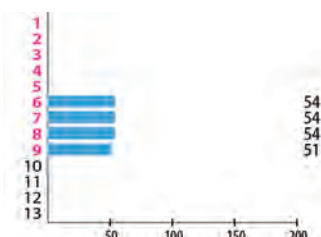
Svezia



Albania



Bosnia ed Erzegovina

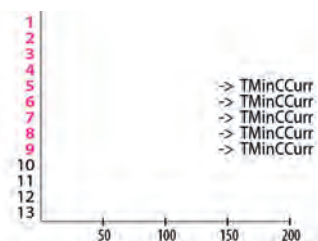


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

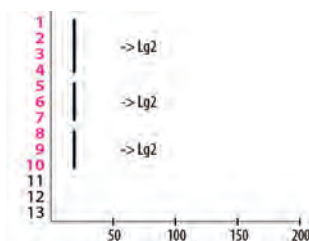
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		● Orario flessibile		
-> categoria		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)				

Fonte: Eurydice

Svizzera

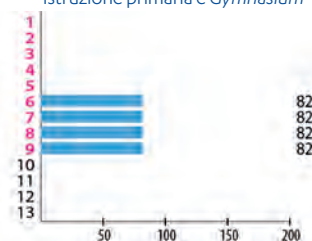


Islanda



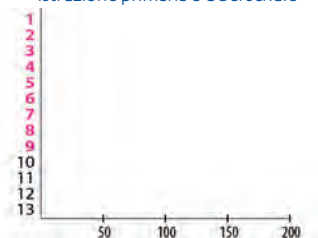
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



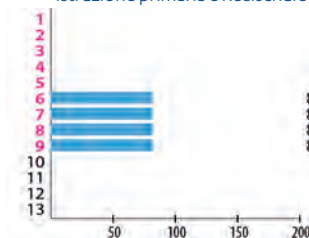
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

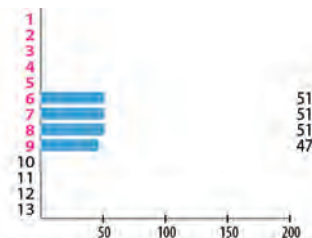


Liechtenstein

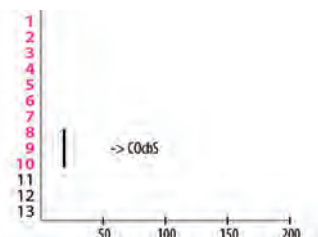
Istruzione primaria e *Realschule*



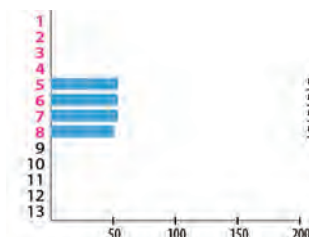
Montenegro



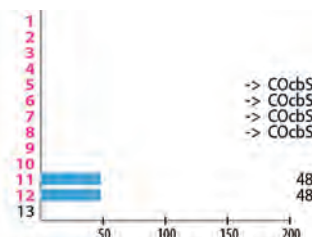
Norvegia



Serbia



Turchia



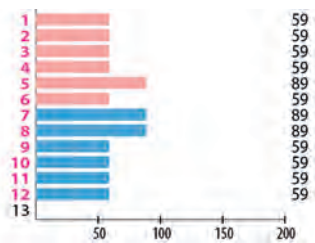
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		 Livello primario	 Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria		● Orario flessibile		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

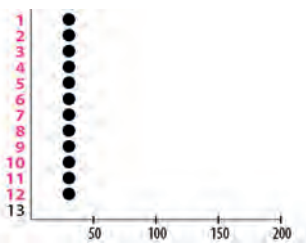
Fonte: Eurydice

Educazione fisica e salute

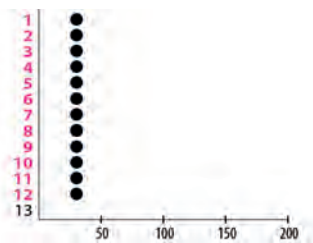
Belgio - Comunità francese



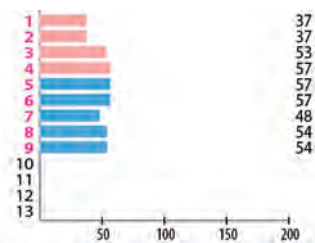
Belgio - Comunità tedesca



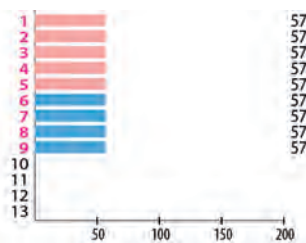
Belgio - Comunità fiamminga



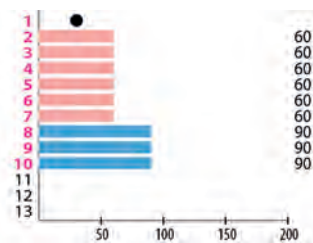
Bulgaria



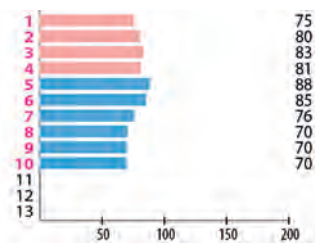
Cechia



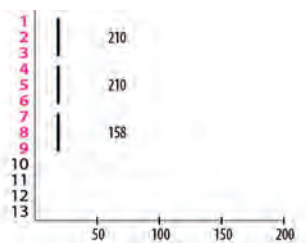
Danimarca



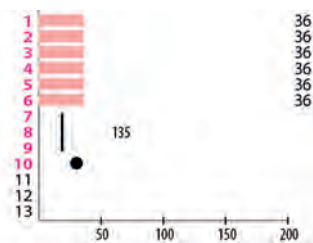
Germania



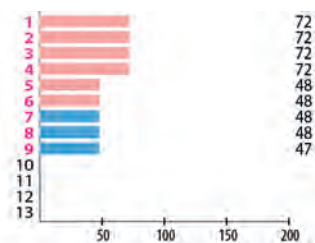
Estonia



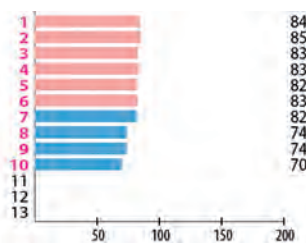
Irlanda



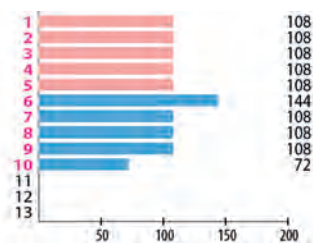
Grecia



Spagna



Francia

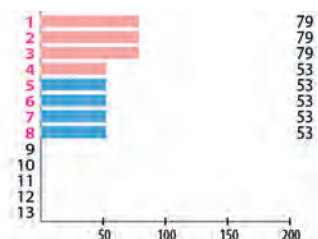


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

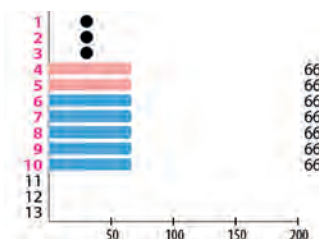
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		Livello primario	Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi		
-> categoria		● Orario flessibile		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

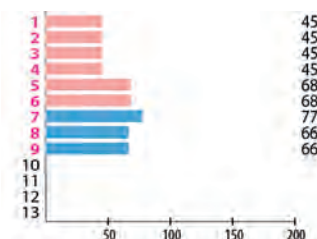
Croazia



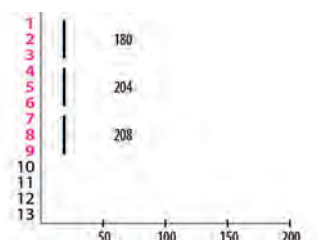
Italia



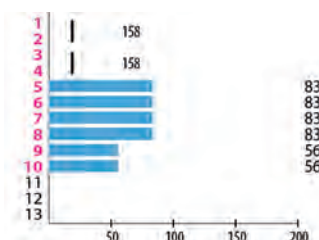
Cipro



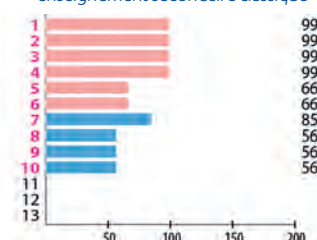
Lettonia



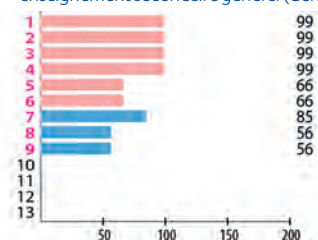
Lituania



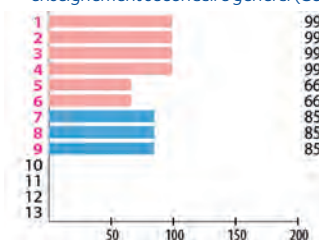
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



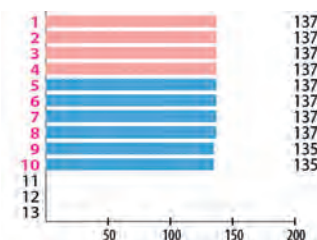
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



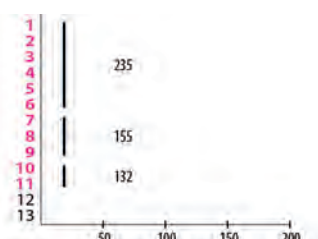
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

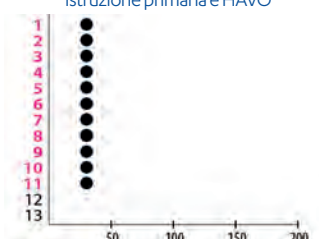


Malta



Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

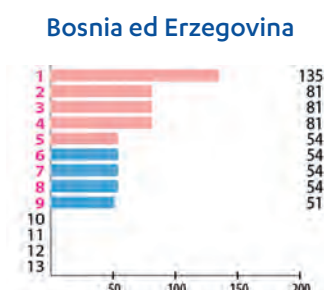
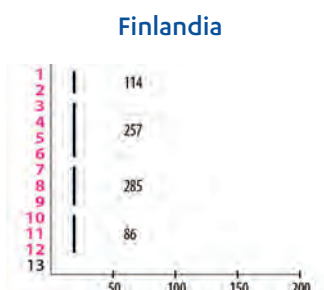
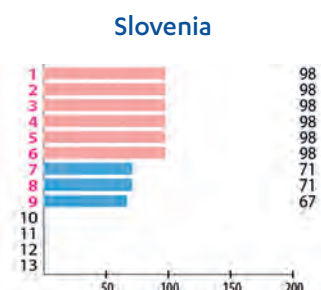
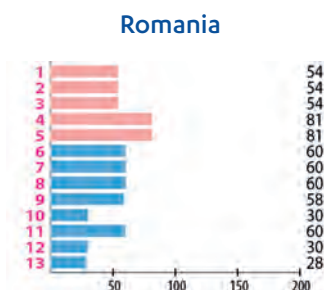
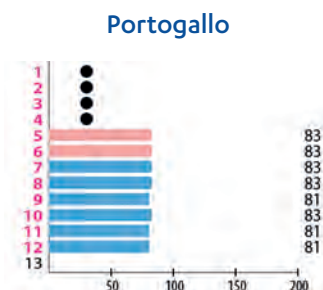
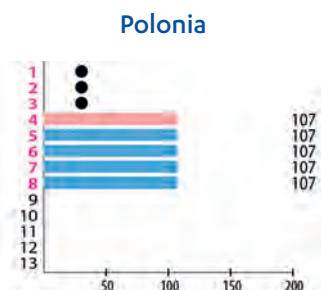
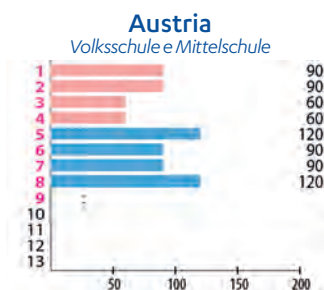
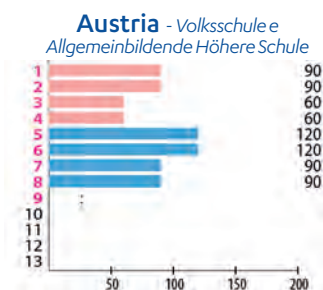
Istruzione primaria e VMBO



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

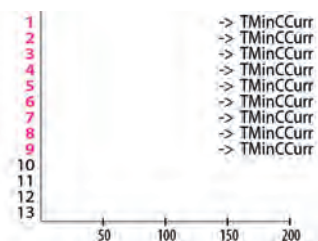


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

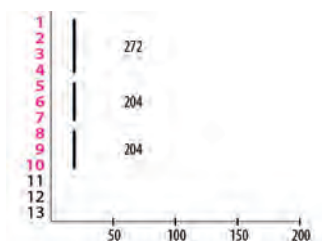
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Svizzera

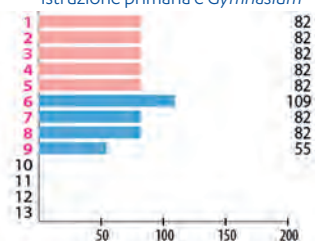


Islanda



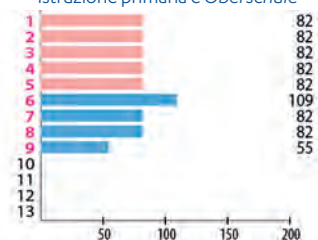
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



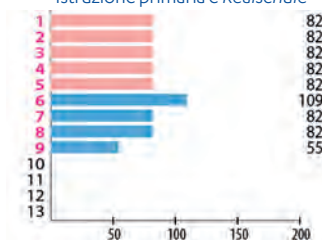
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

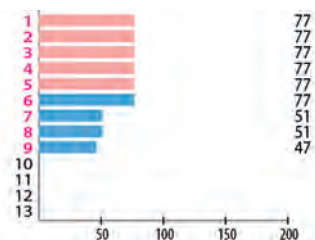


Liechtenstein

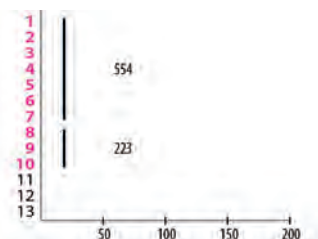
Istruzione primaria e *Realschule*



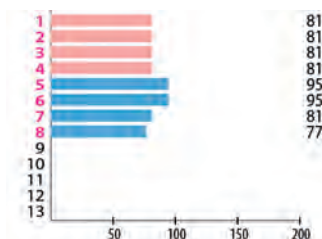
Montenegro



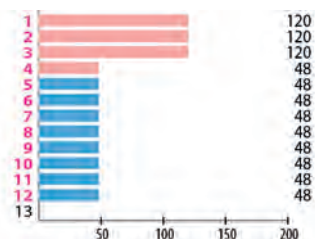
Norvegia



Serbia



Turchia



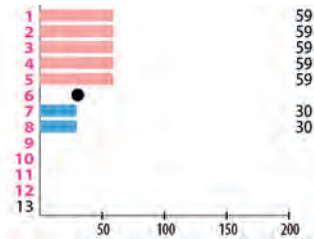
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

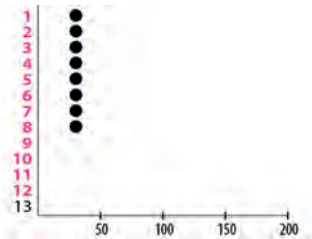
Fonte: Eurydice

Educazione artistica

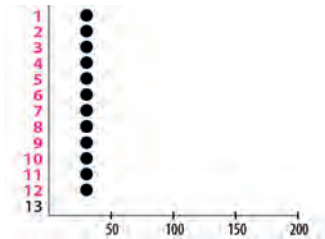
Belgio - Comunità francese



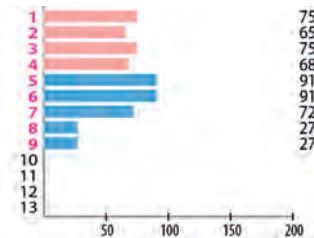
Belgio - Comunità tedesca



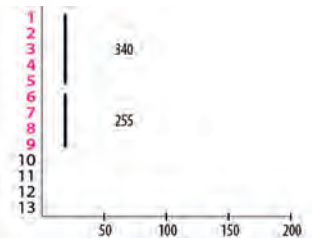
Belgio - Comunità fiamminga



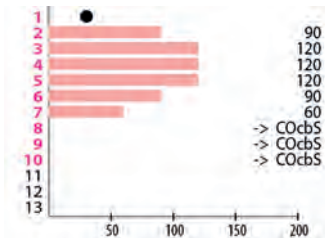
Bulgaria



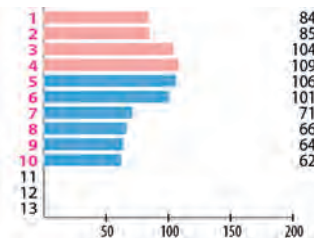
Cechia



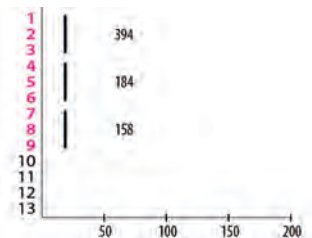
Danimarca



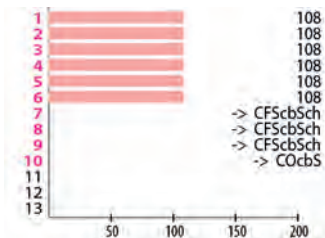
Germania



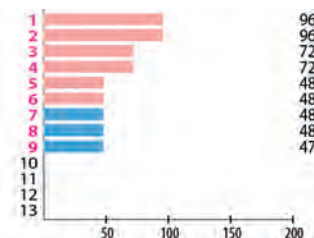
Estonia



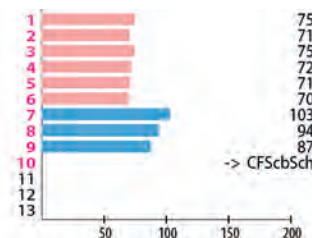
Irlanda



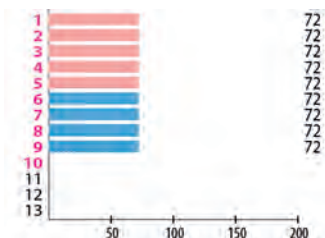
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

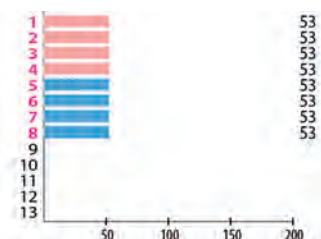
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

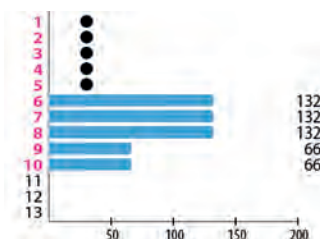
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

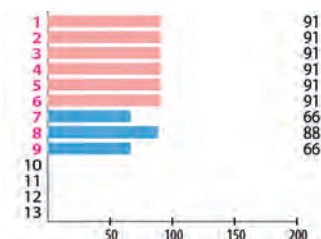
Croazia



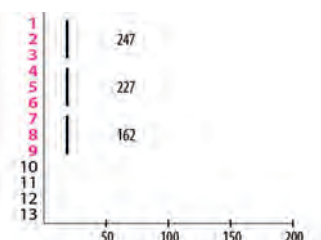
Italia



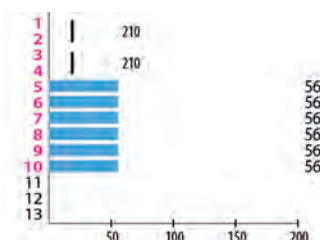
Cipro



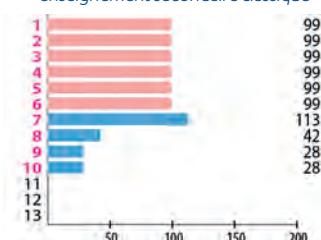
Lettonia



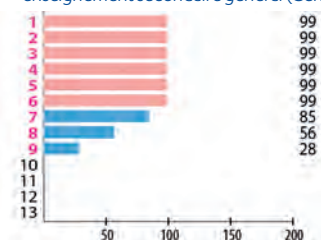
Lituania



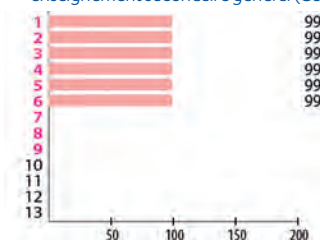
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



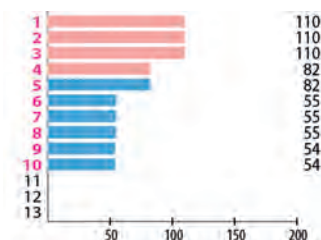
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



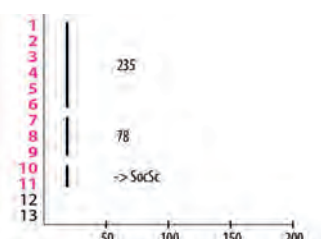
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

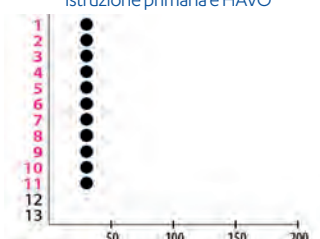


Malta



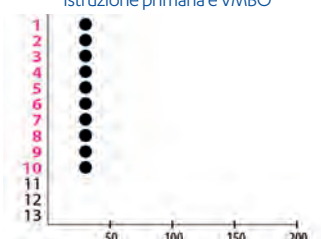
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

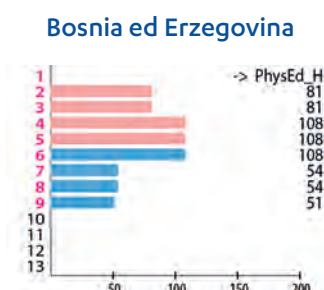
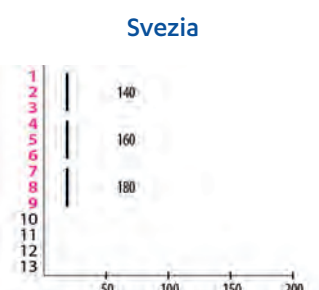
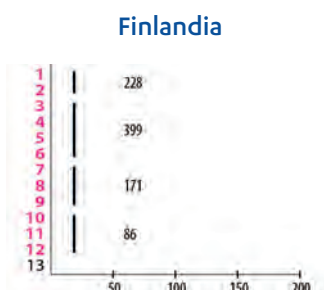
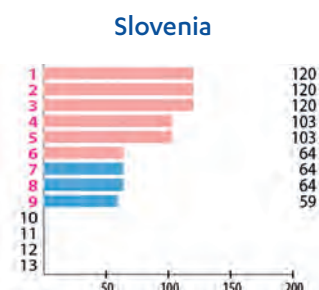
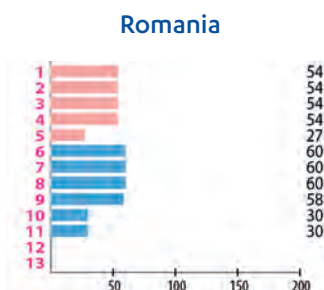
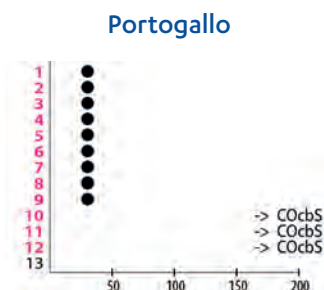
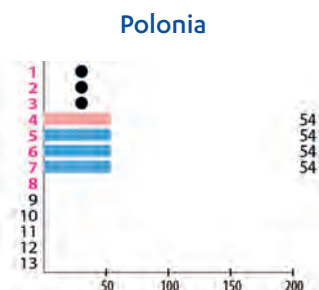
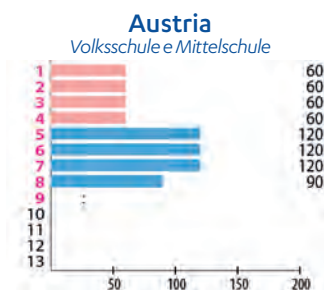
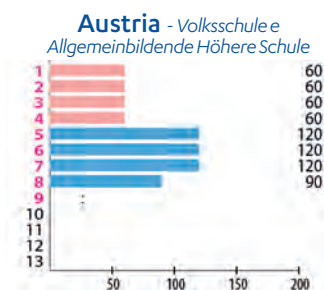
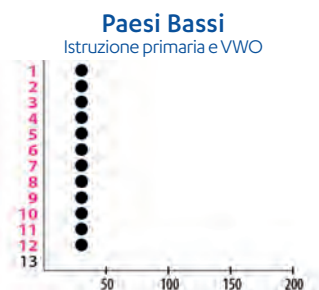
Istruzione primaria e VMBO



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

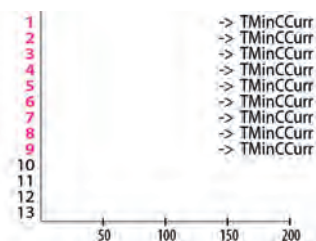


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

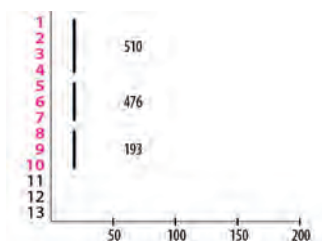
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Svizzera

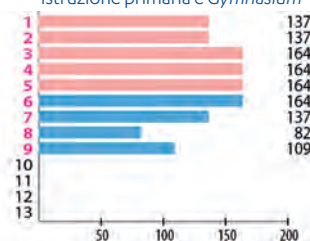


Islanda



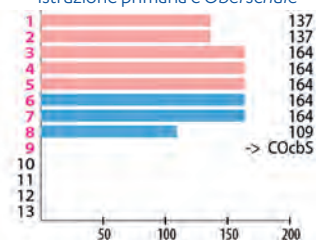
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



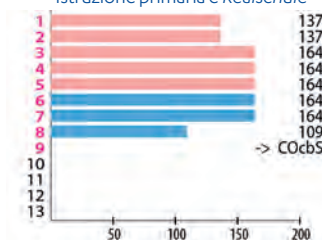
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

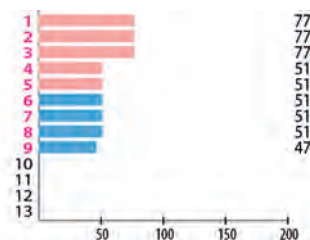


Liechtenstein

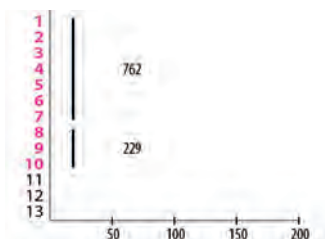
Istruzione primaria e *Realschule*



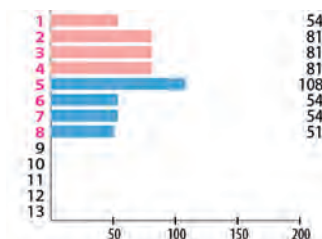
Montenegro



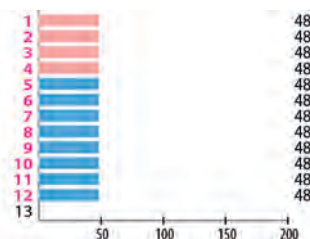
Norvegia



Serbia



Turchia



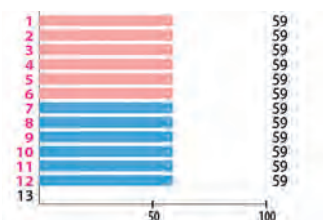
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

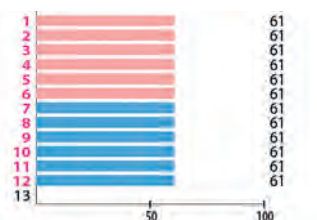
Fonte: Eurydice

Religione/etica/educazione morale

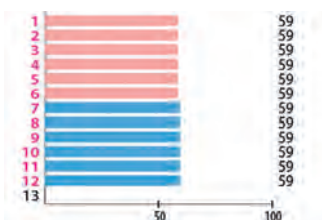
Belgio - Comunità francese



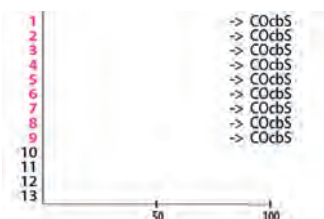
Belgio - Comunità tedesca



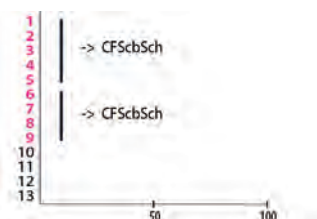
Belgio - Comunità fiamminga



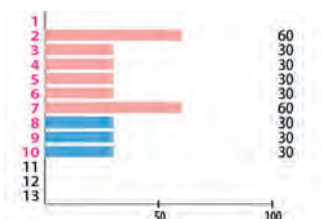
Bulgaria



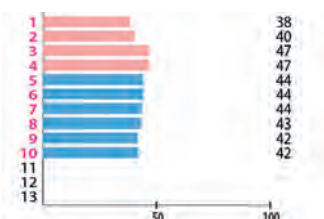
Cechia



Danimarca



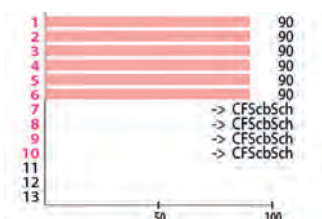
Germania



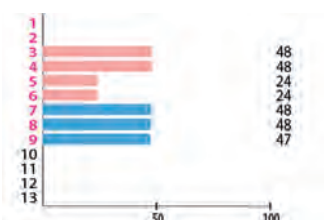
Estonia



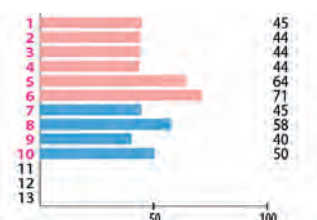
Irlanda



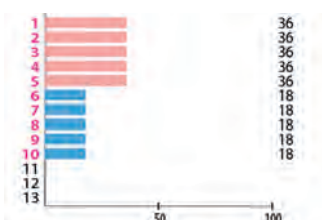
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

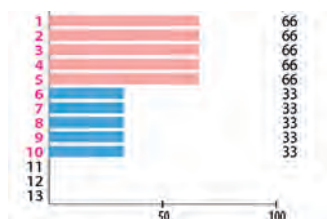
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

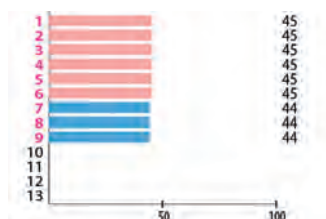
Croazia



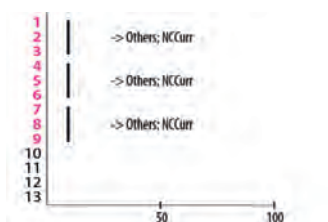
Italia



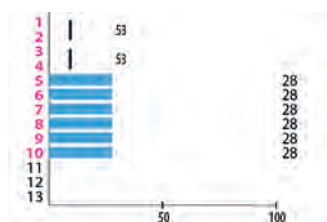
Cipro



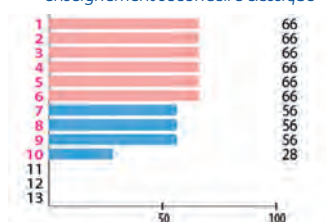
Lettonia



Lituania



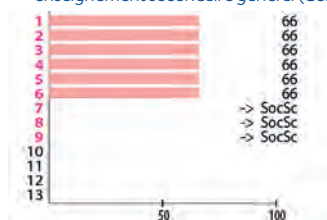
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



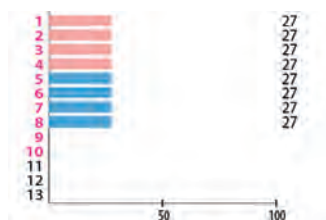
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



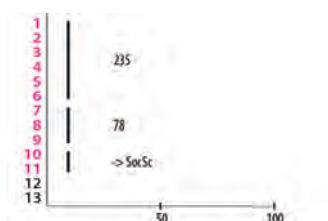
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

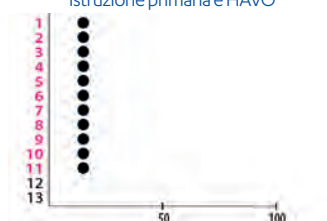


Malta



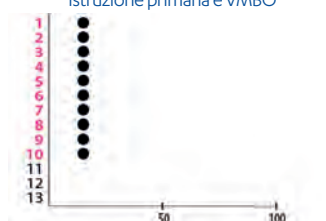
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



Polonia



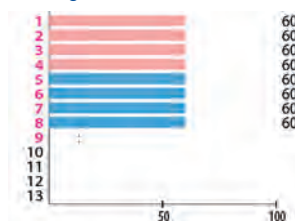
Slovenia



Svezia



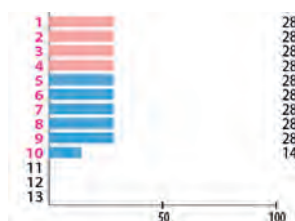
**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**



Portogallo



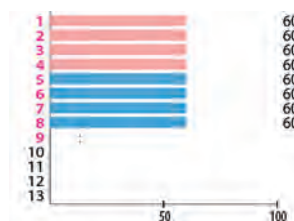
Slovacchia



Albania



**Austria
Volksschule e Mittelschule**



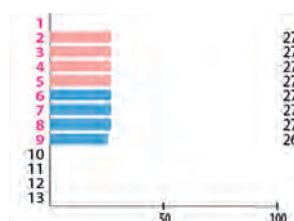
Romania



Finlandia



Bosnia ed Erzegovina

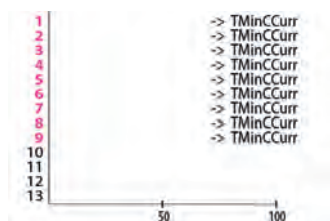


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Svizzera

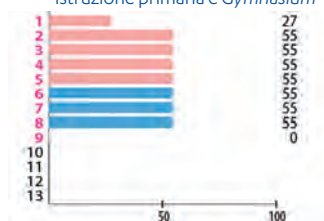


Islanda



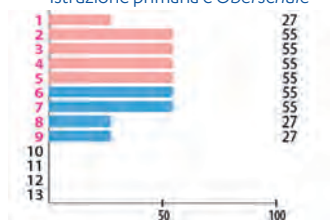
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



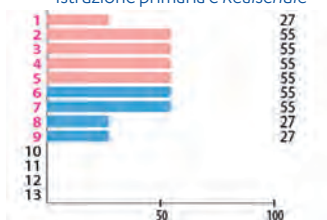
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*



Liechtenstein

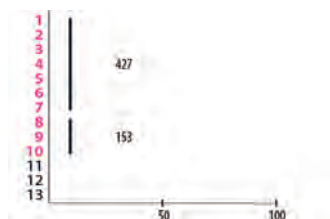
Istruzione primaria e *Realschule*



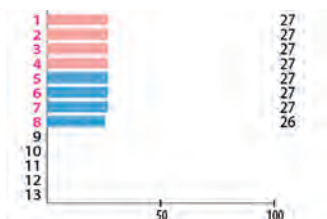
Montenegro



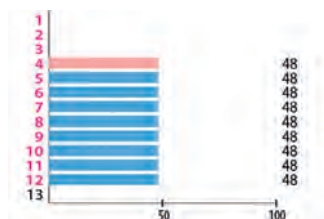
Norvegia



Serbia



Turchia



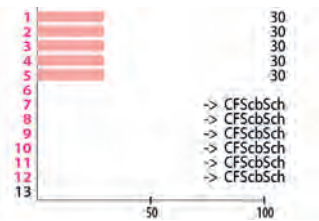
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)				

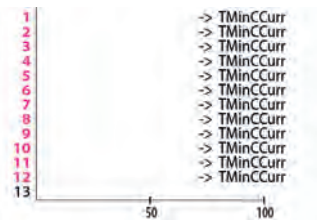
Fonte: Eurydice

TIC

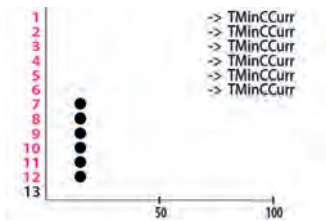
Belgio - Comunità francese



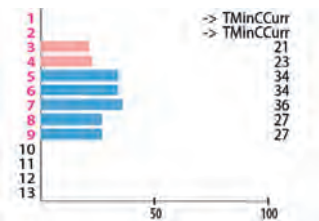
Belgio - Comunità tedesca



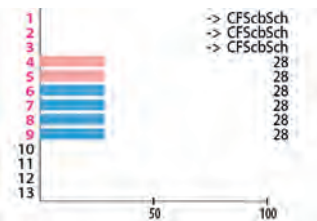
Belgio - Comunità fiamminga



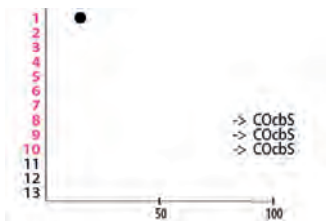
Bulgaria



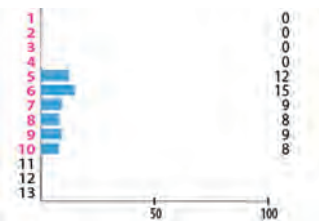
Cechia



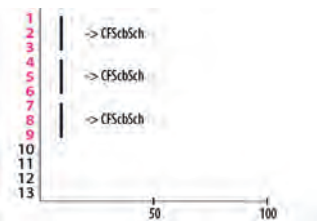
Danimarca



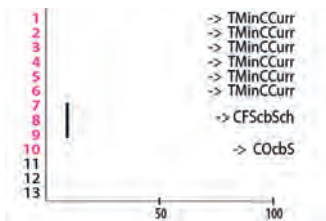
Germania



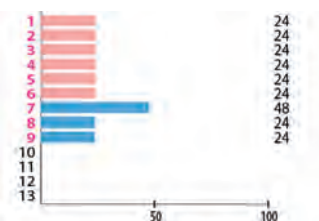
Estonia



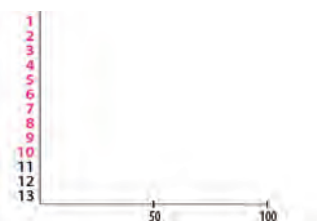
Irlanda



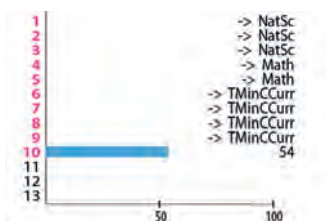
Grecia



Spagna



Francia

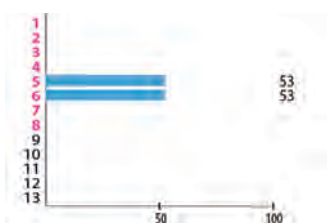


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

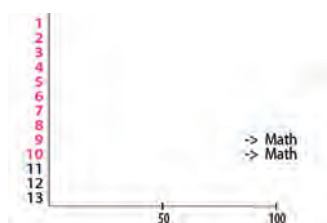
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

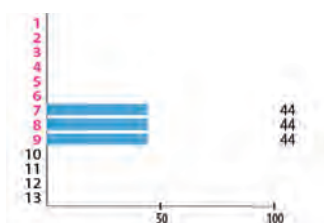
Croazia



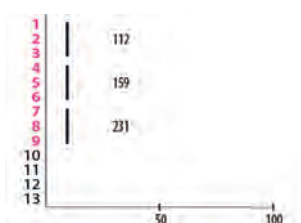
Italia



Cipro



Lettonia



Lituania



Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



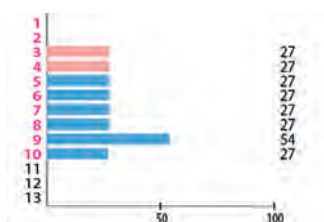
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



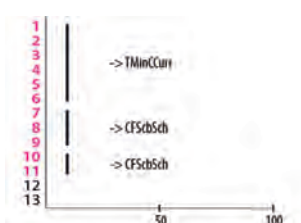
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

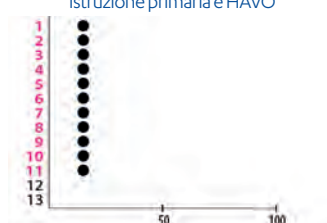


Malta



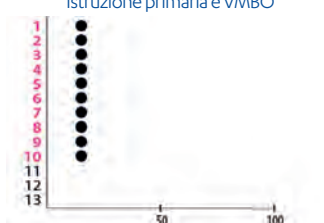
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO

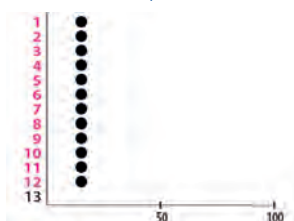


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

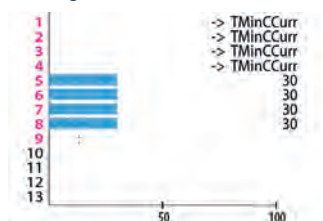
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

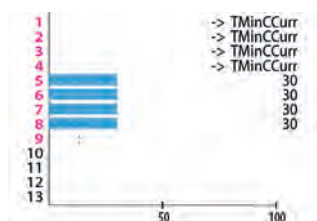
Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**



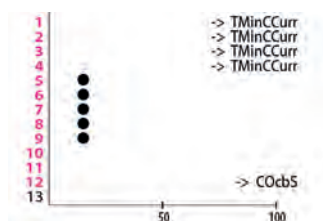
Austria
Volksschule e Mittelschule



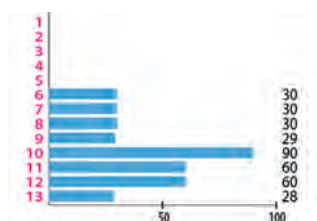
Polonia



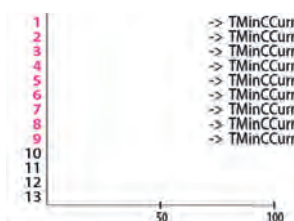
Portogallo



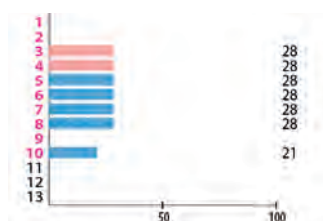
Romania



Slovenia



Slovacchia



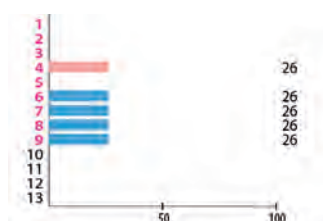
Finlandia



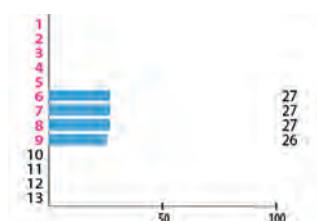
Svezia



Albania



Bosnia ed Erzegovina

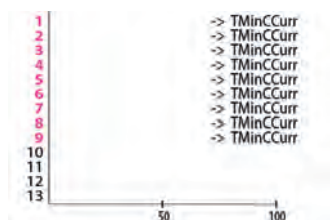


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Svizzera

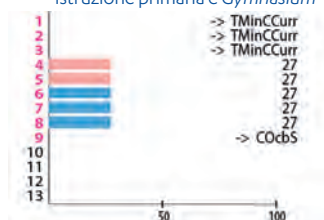


Islanda



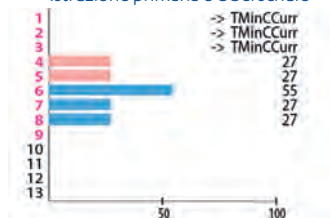
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



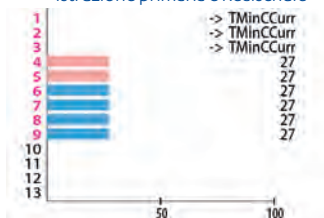
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

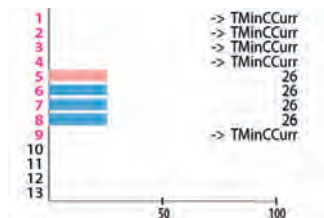


Liechtenstein

Istruzione primaria e *Realschule*



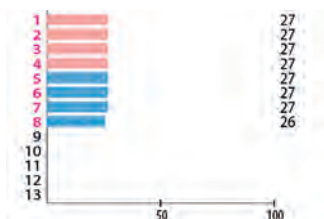
Montenegro



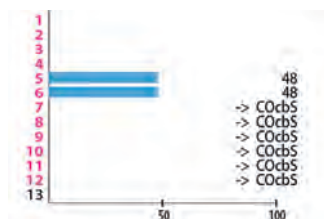
Norvegia



Serbia



Turchia



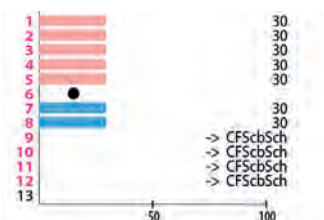
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	● Orario flessibile		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

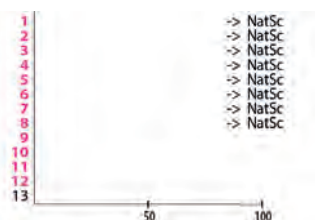
Fonte: Eurydice

Tecnologia

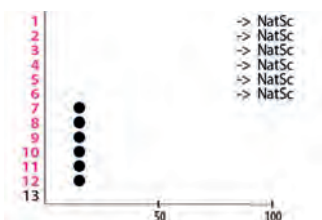
Belgio - Comunità francese



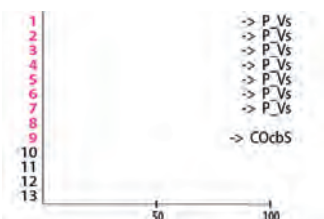
Belgio - Comunità tedesca



Belgio - Comunità fiamminga



Bulgaria



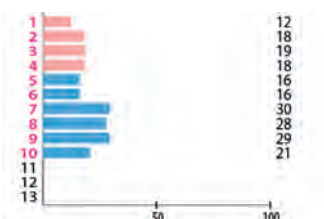
Cechia



Danimarca



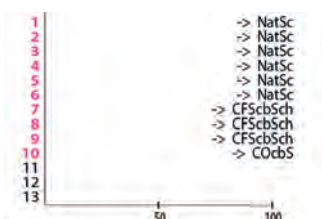
Germania



Estonia



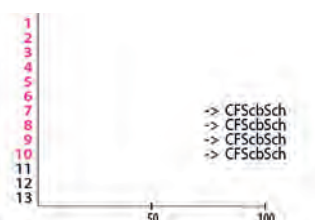
Irlanda



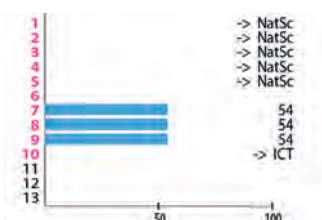
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

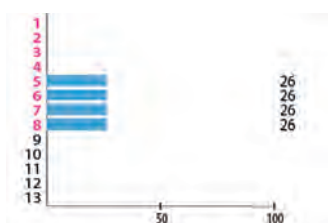
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

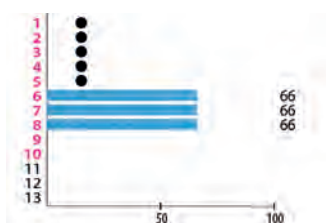
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

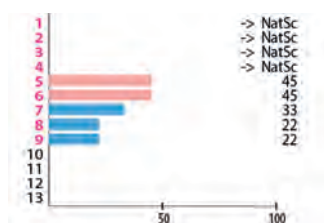
Croazia



Italia



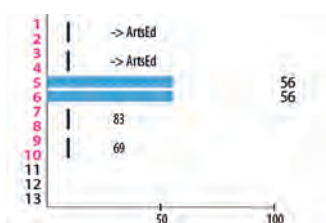
Cipro



Lettonia



Lituania



Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



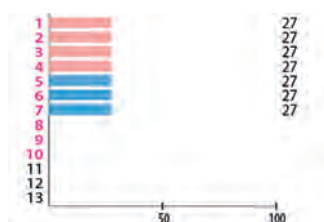
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



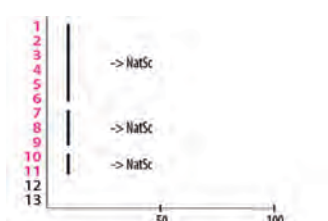
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

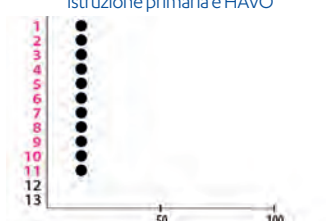


Malta



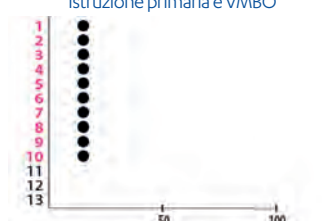
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

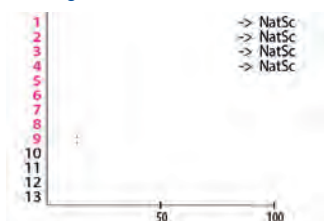
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

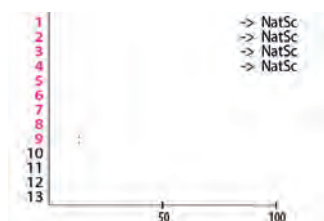
Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**



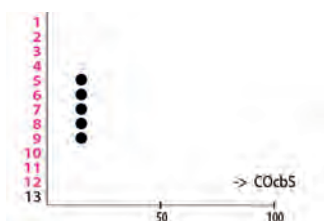
Austria
Volksschule e Mittelschule



Polonia



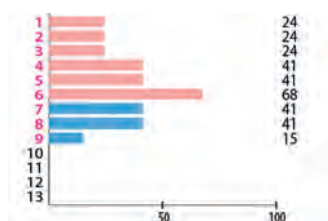
Portogallo



Romania



Slovenia



Slovacchia



Finlandia



Svezia



Albania



Bosnia ed Erzegovina



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

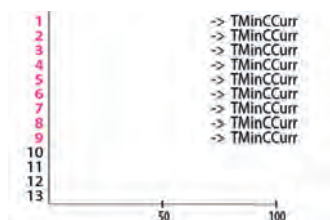
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svizzera

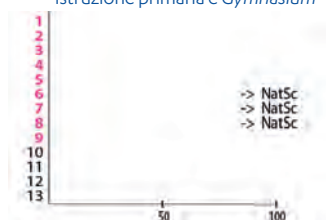


Islanda



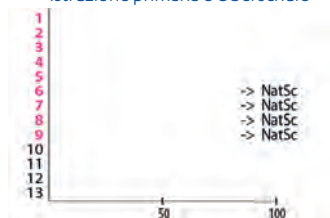
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



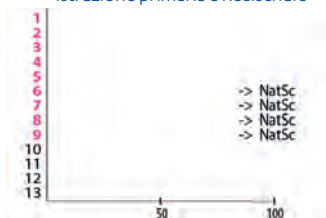
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

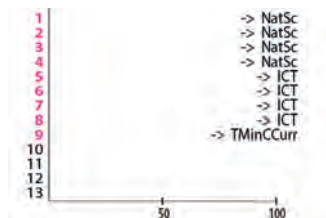


Liechtenstein

Istruzione primaria e *Realschule*



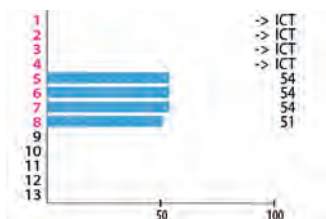
Montenegro



Norvegia



Serbia



Turchia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

● Orario flessibile

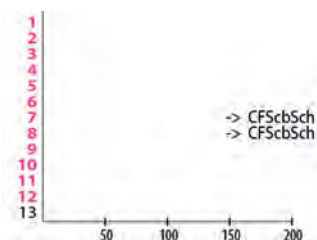
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

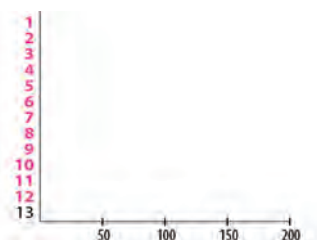
Fonte: Eurydice

Competenze pratiche e professionali

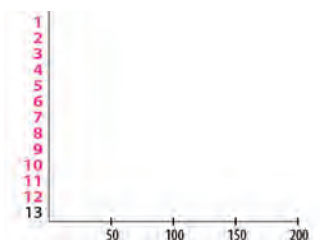
Belgio - Comunità francese



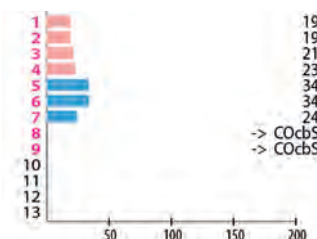
Belgio - Comunità tedesca



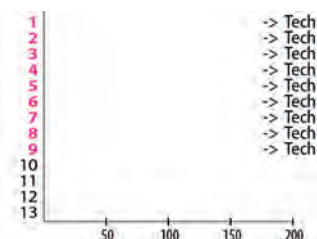
Belgio - Comunità fiamminga



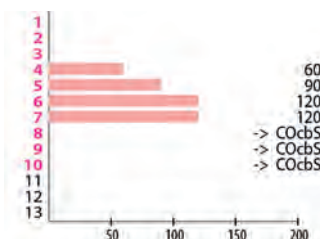
Bulgaria



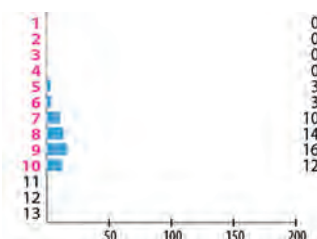
Cechia



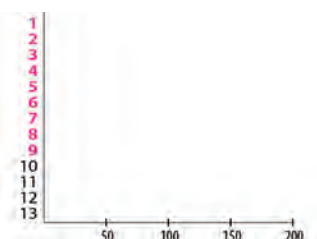
Danimarca



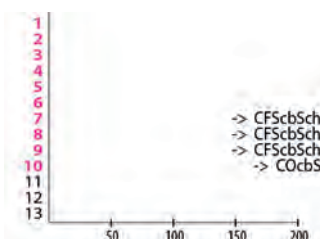
Germania



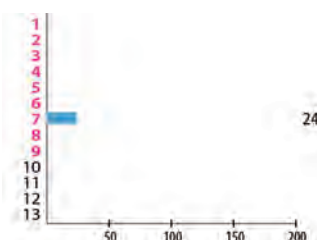
Estonia



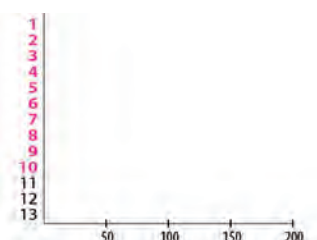
Irlanda



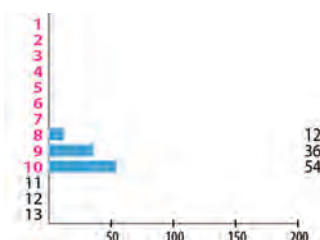
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

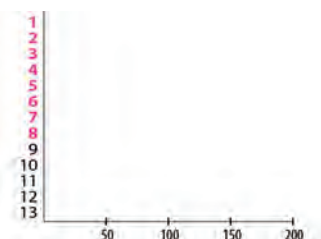
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

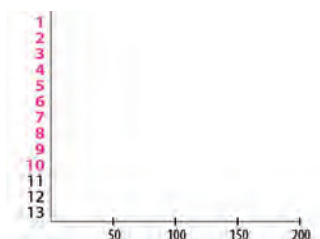
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

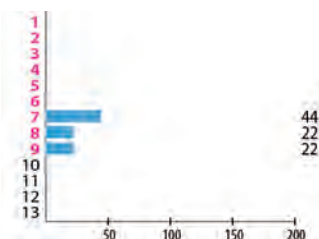
Croazia



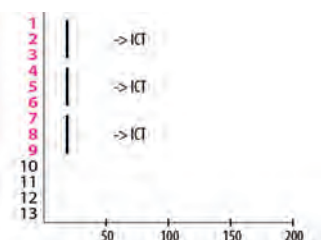
Italia



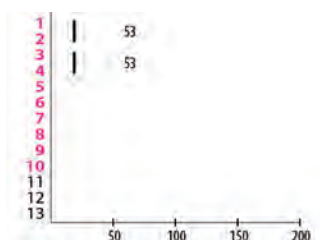
Cipro



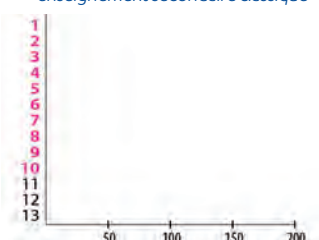
Lettonia



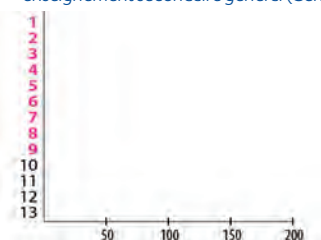
Lituania



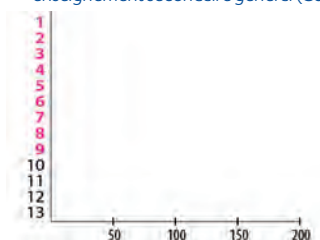
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



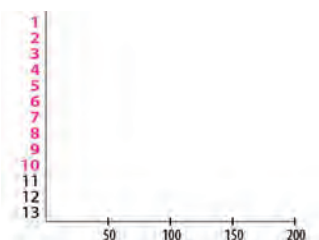
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



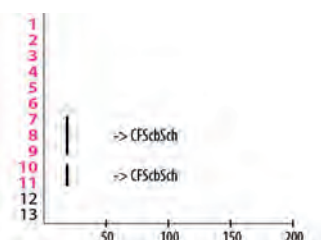
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

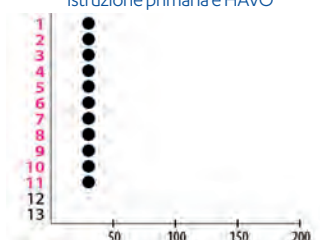


Malta



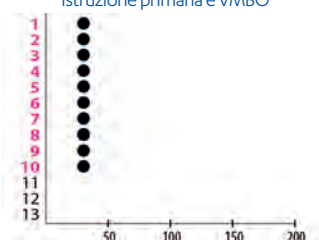
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

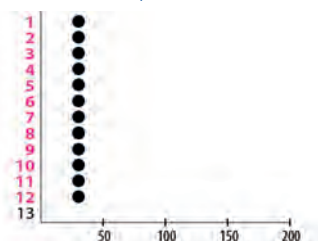
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

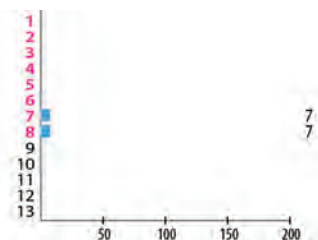
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

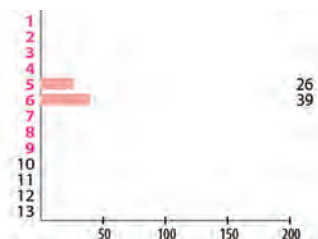
Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



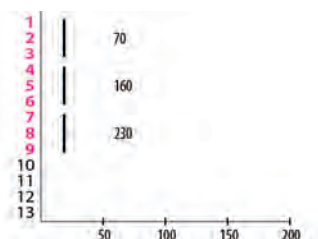
Polonia



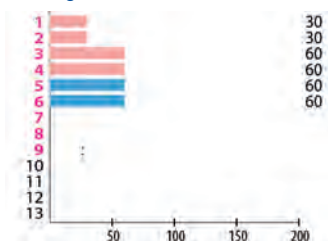
Slovenia



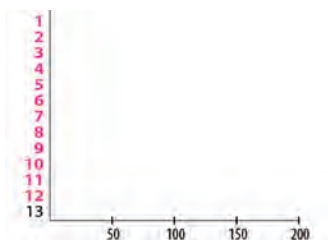
Svezia



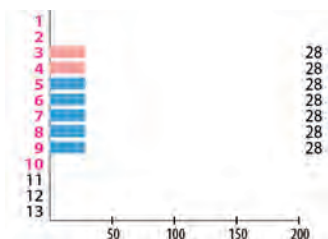
**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**



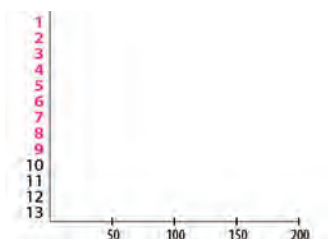
Portogallo



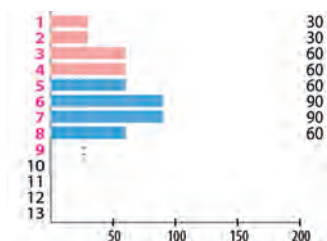
Slovacchia



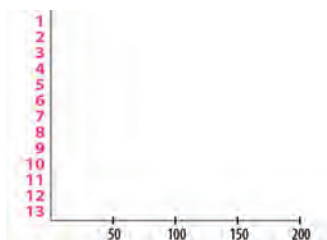
Albania



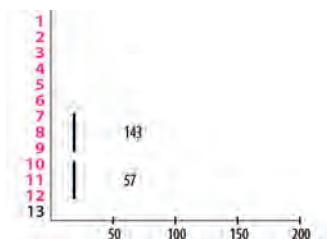
**Austria
Volksschule e Mittelschule**



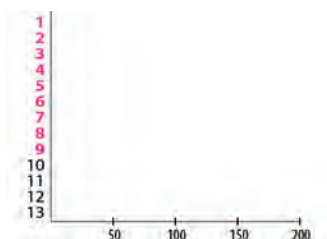
Romania



Finlandia



Bosnia ed Erzegovina

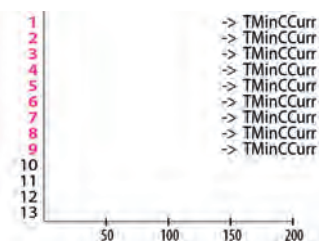


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

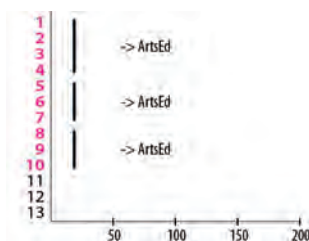
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Svizzera

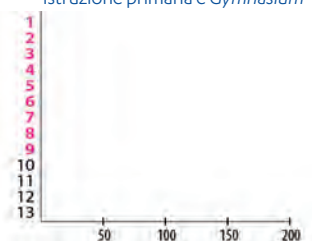


Islanda



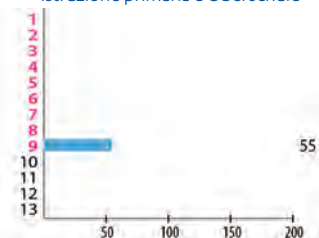
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



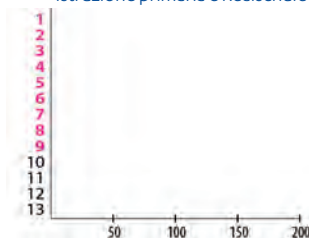
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

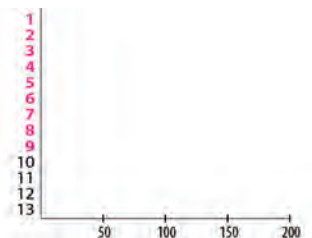


Liechtenstein

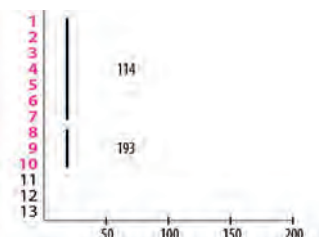
Istruzione primaria e *Realschule*



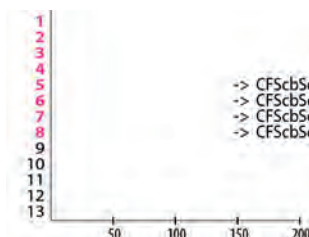
Montenegro



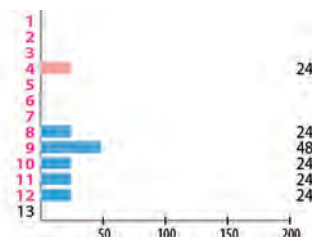
Norvegia



Serbia



Turchia



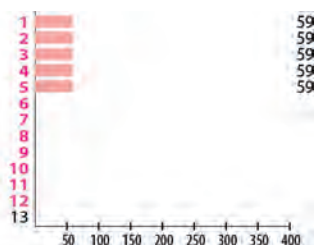
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

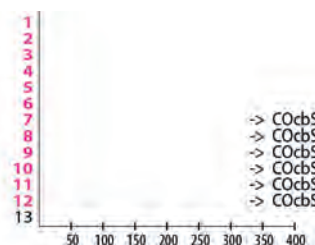
Fonte: Eurydice

Altre materie

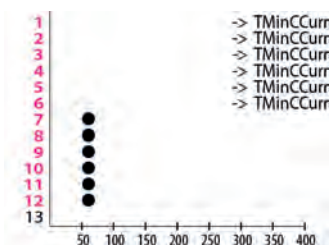
Belgio - Comunità francese



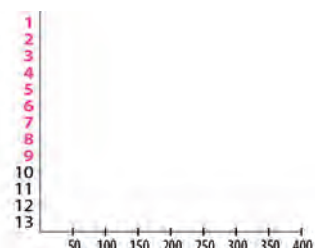
Belgio - Comunità tedesca



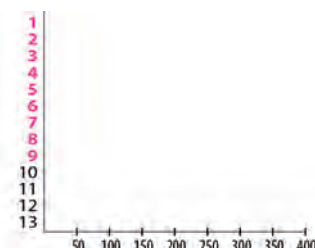
Belgio - Comunità fiamminga



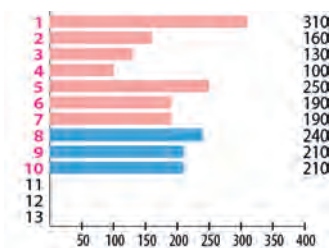
Bulgaria



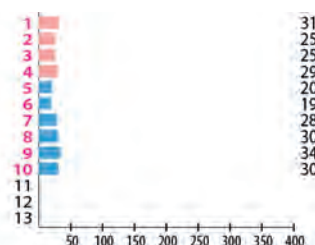
Cechia



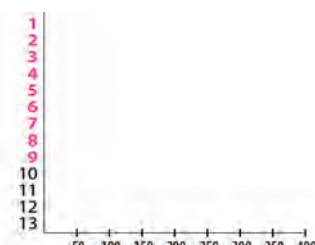
Danimarca



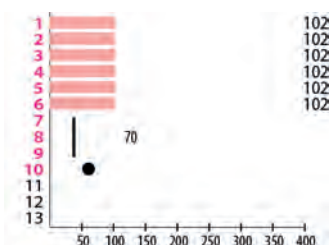
Germania



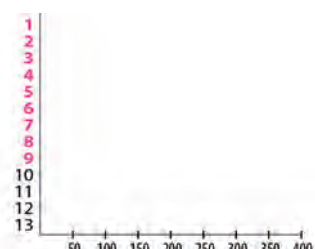
Estonia



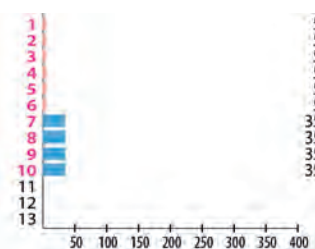
Irlanda



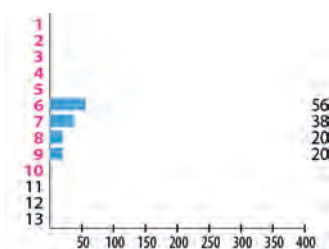
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

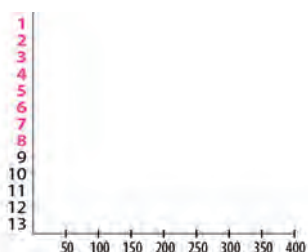
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

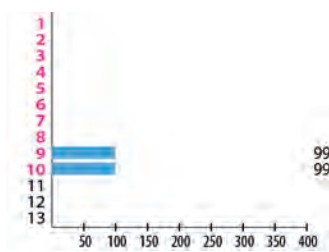
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

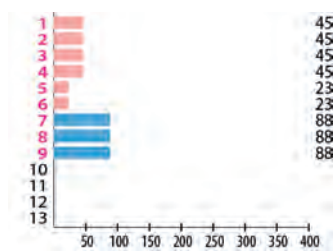
Croazia



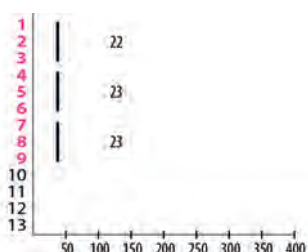
Italia



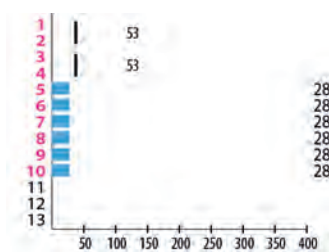
Cipro



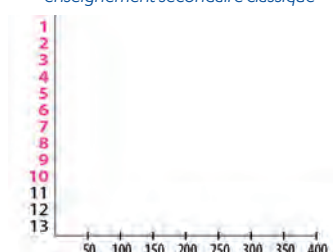
Lettonia



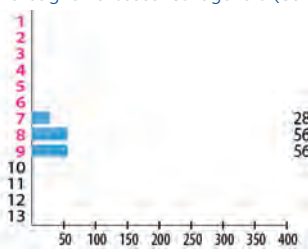
Lituania



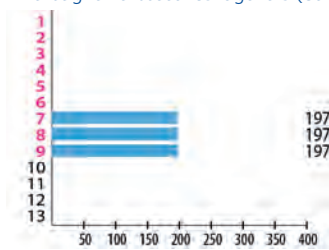
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



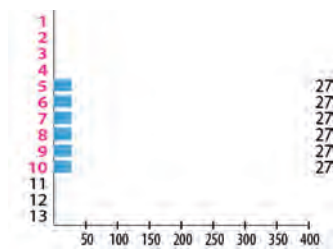
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



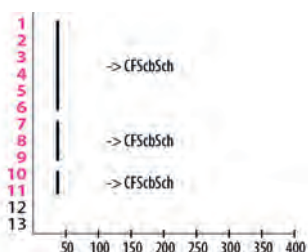
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

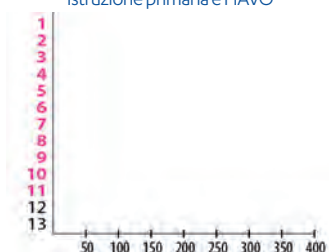


Malta



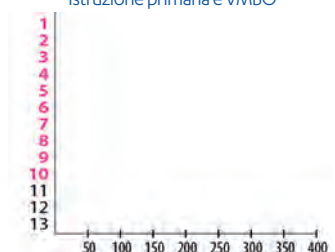
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



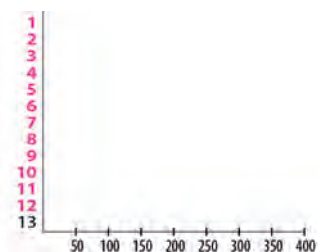
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria		● Orario flessibile		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

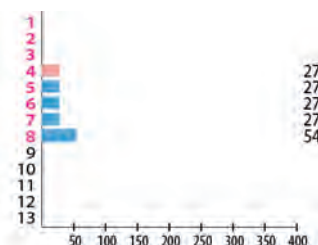
Fonte: Eurydice

Paesi Bassi

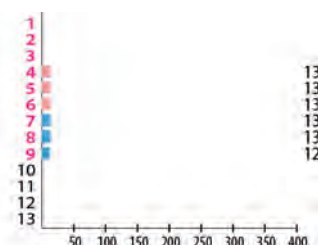
Istruzione primaria e VWO



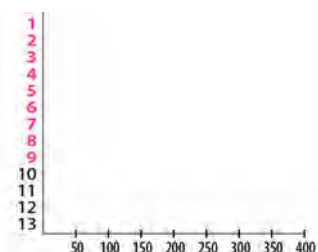
Polonia



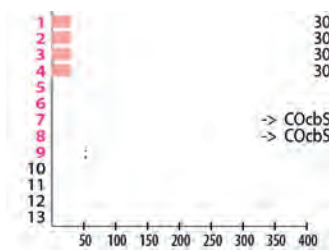
Slovenia



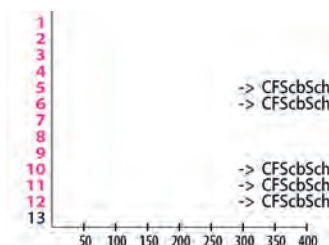
Svezia



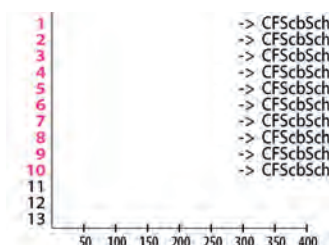
Austria - Volksschule e Allgemeinbildende Höhere Schule



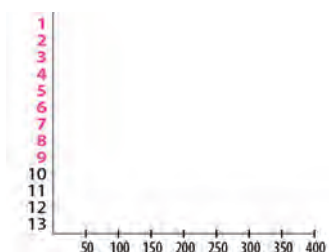
Portogallo



Slovacchia

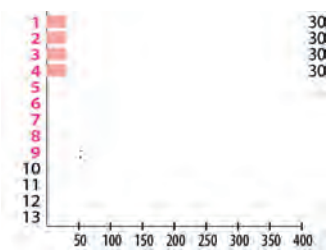


Albania

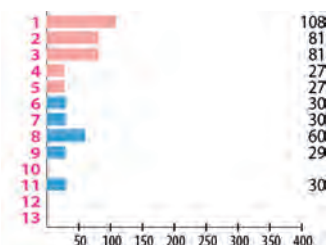


Austria

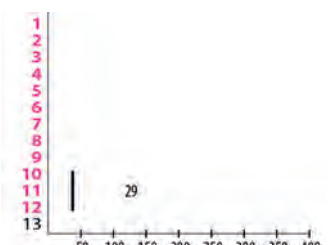
Volksschule e Mittelschule



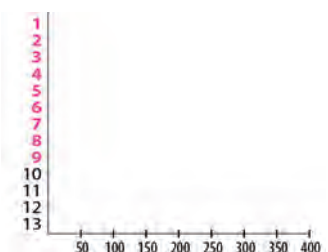
Romania



Finlandia



Bosnia ed Erzegovina

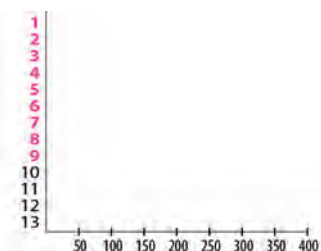


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

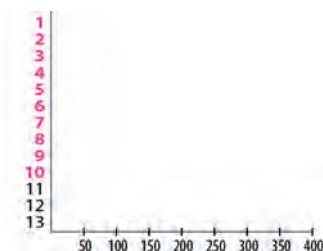
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Svizzera

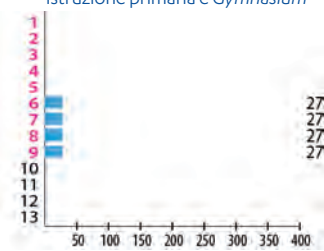


Islanda



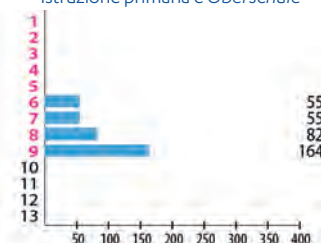
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



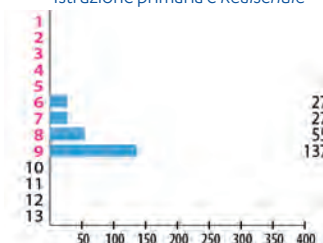
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

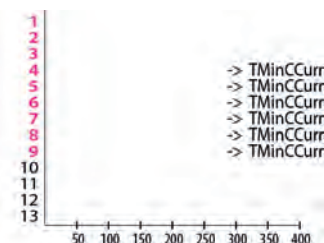


Liechtenstein

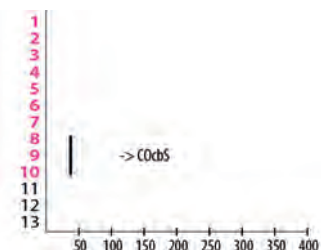
Istruzione primaria e *Realschule*



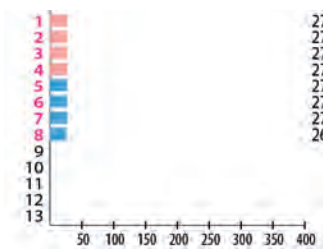
Montenegro



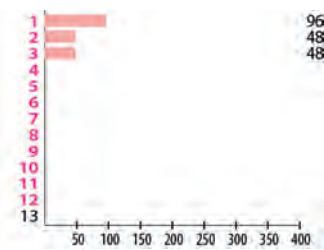
Norvegia



Serbia



Turchia



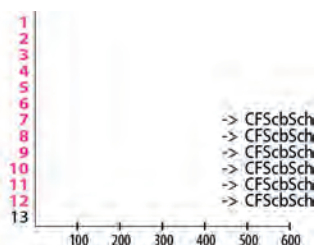
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		 Livello primario	 Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

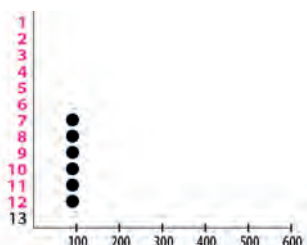
Fonte: Eurydice

Opzioni obbligatorie scelte dagli studenti

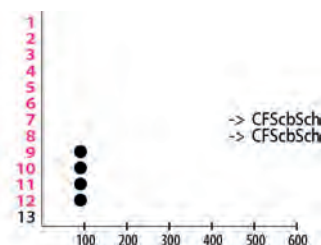
Belgio - Comunità francese



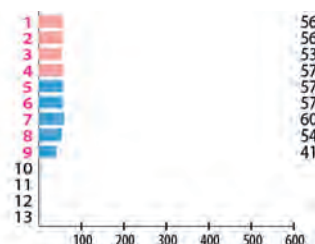
Belgio - Comunità tedesca



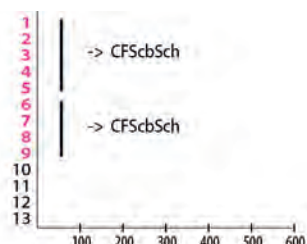
Belgio - Comunità fiamminga



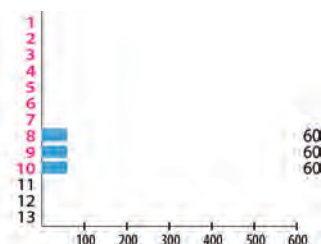
Bulgaria



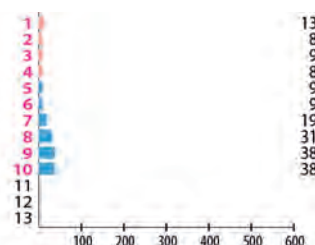
Cechia



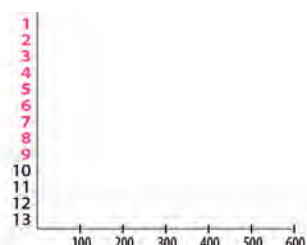
Danimarca



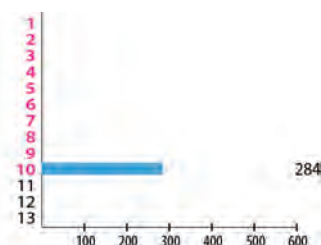
Germania



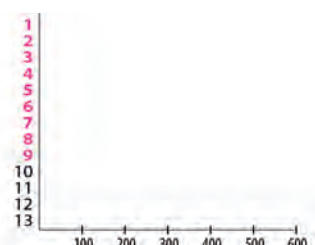
Estonia



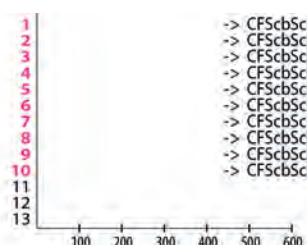
Irlanda



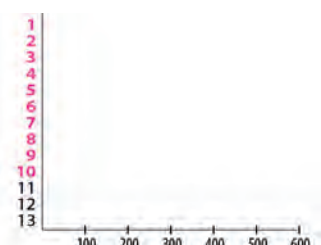
Grecia



Spagna



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

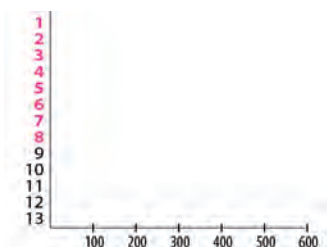
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

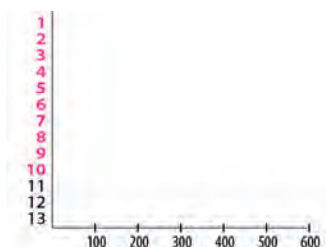
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

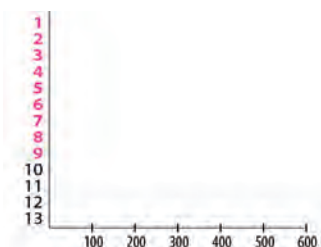
Croazia



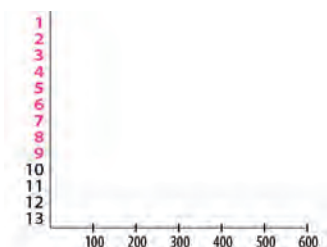
Italia



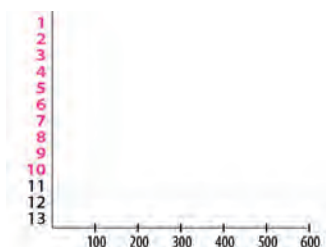
Cipro



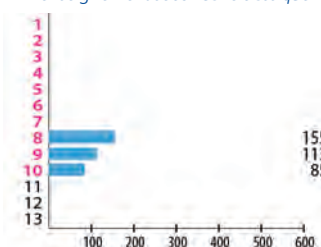
Lettonia



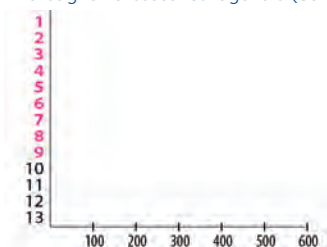
Lituania



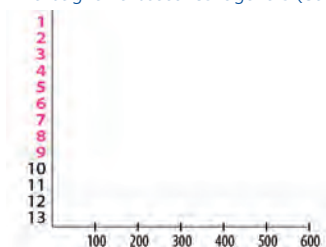
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



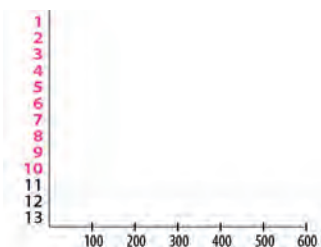
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



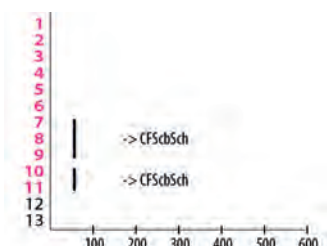
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

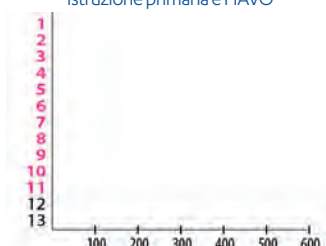


Malta



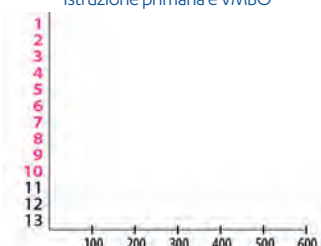
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

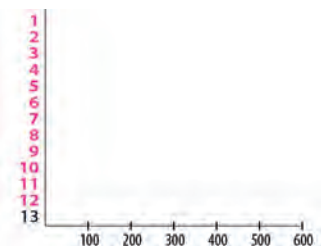
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

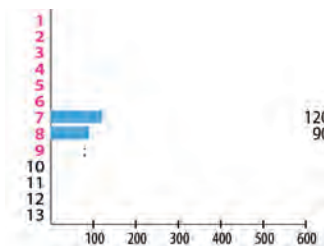
Fonte: Eurydice

Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



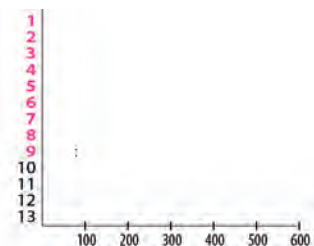
Polonia

**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**

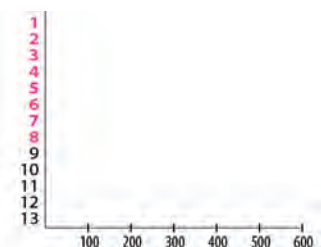


Portogallo

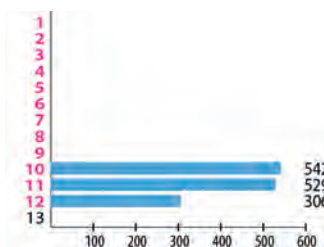
Austria
Volksschule e Mittelschule



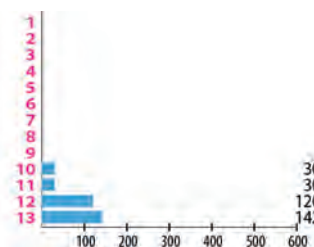
Romania



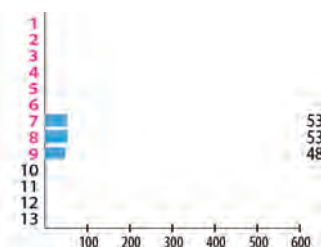
Slovenia



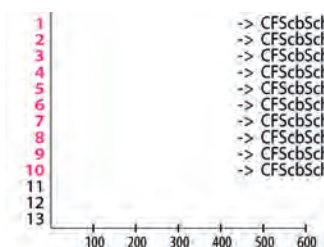
Slovacchia



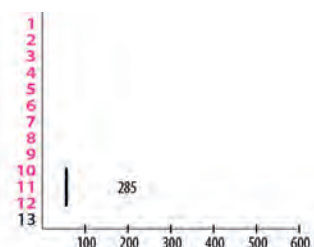
Finlandia



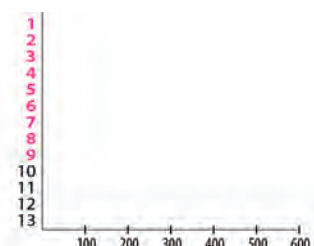
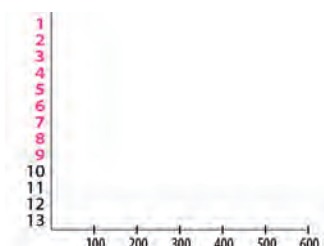
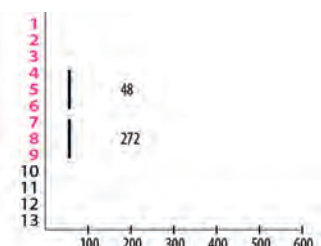
Svezia



Albania



Bosnia ed Erzegovina



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

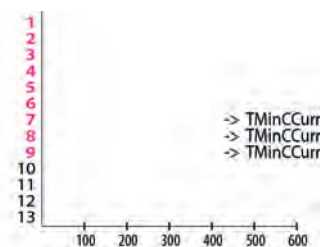
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

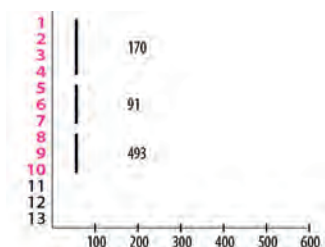
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svizzera

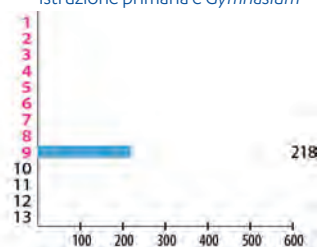


Islanda



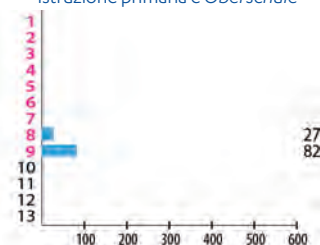
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



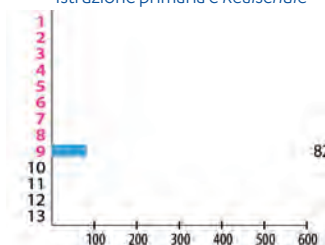
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

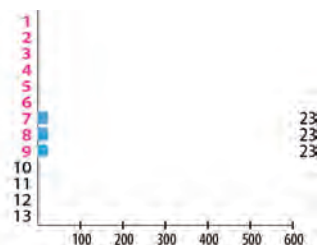


Liechtenstein

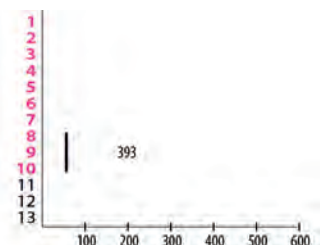
Istruzione primaria e *Realschule*



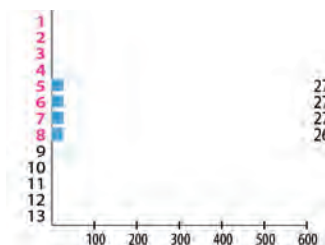
Montenegro



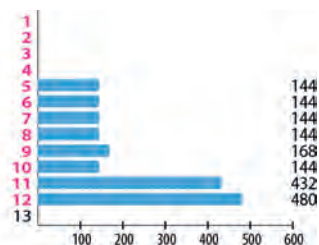
Norvegia



Serbia



Turchia



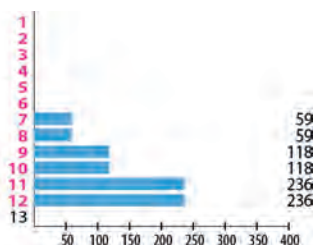
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		 Livello primario	 Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	● Orario flessibile		
		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

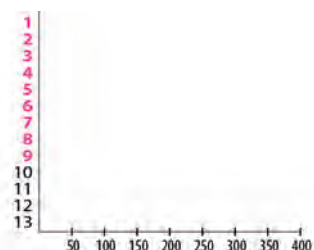
Fonte: Eurydice

Materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole

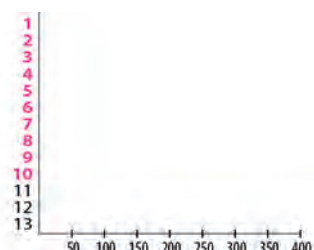
Belgio - Comunità francese



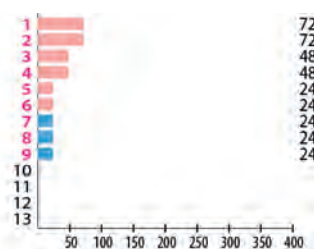
Bulgaria



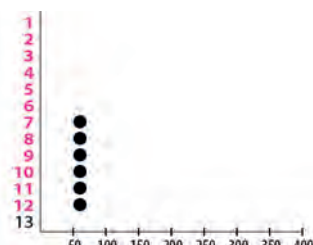
Germania



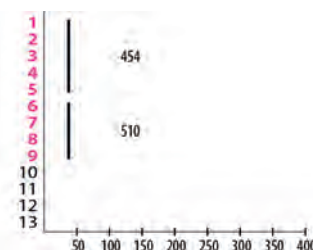
Grecia



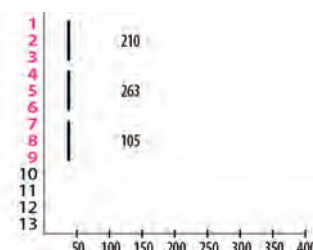
Belgio - Comunità tedesca



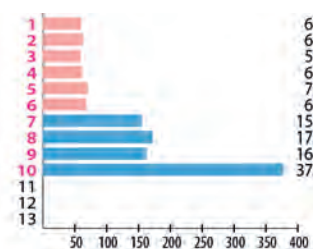
Cechia



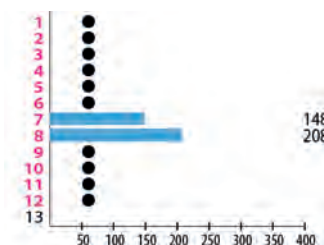
Estonia



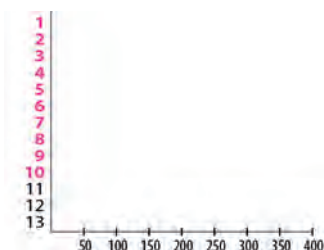
Spagna



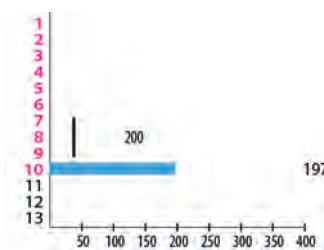
Belgio - Comunità fiamminga



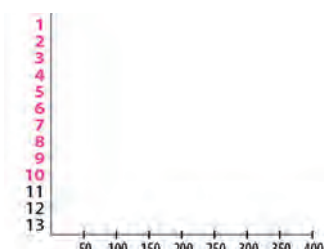
Danimarca



Irlanda



Francia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

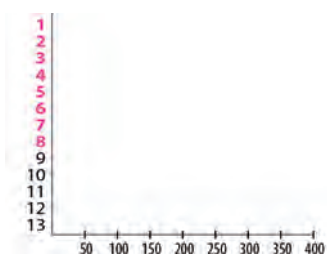
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

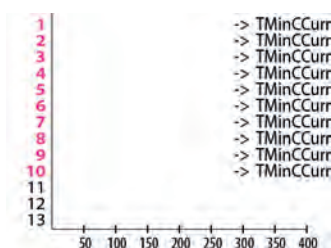
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

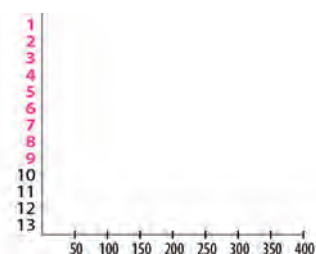
Croazia



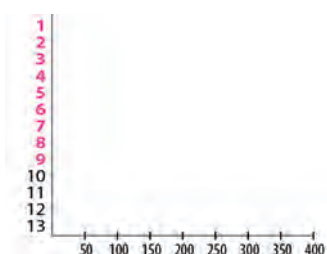
Italia



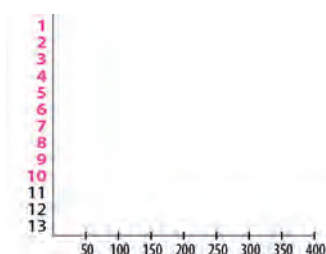
Cipro



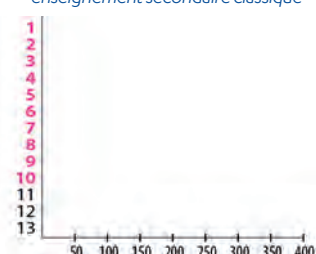
Lettonia



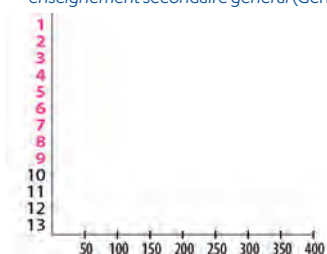
Lituania



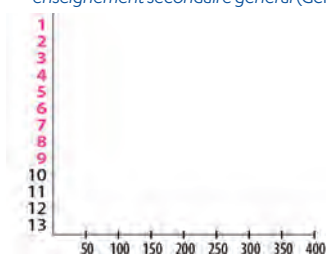
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire classique



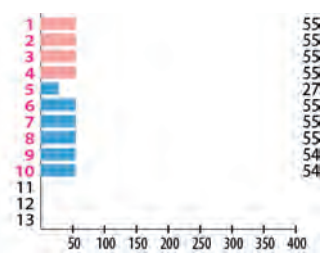
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen1)



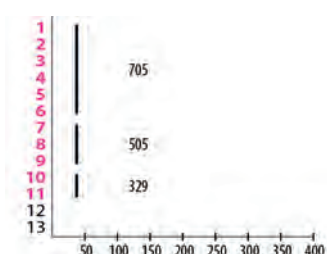
Lussemburgo Istruzione primaria e enseignement secondaire général (Gen2)



Ungheria

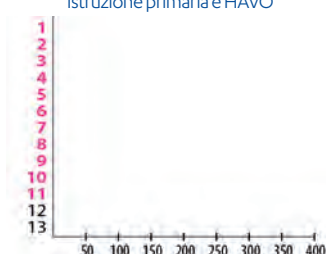


Malta



Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO

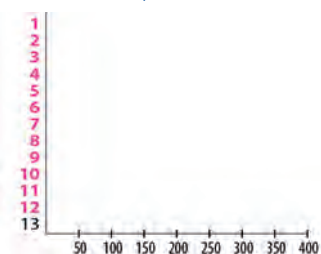


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

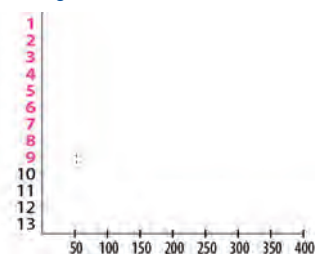
Fonte: Eurydice

Paesi Bassi
Istruzione primaria e VWO



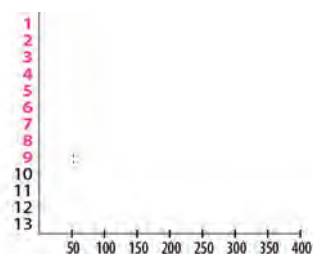
Polonia

**Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule**

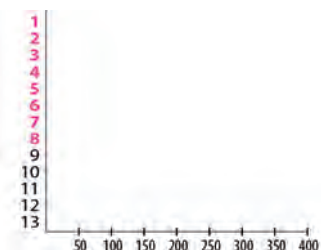


Portogallo

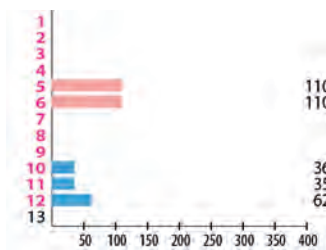
Austria
Volksschule e Mittelschule



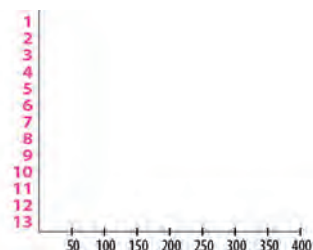
Romania



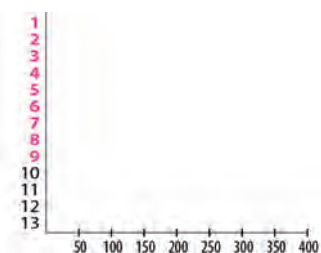
Slovenia



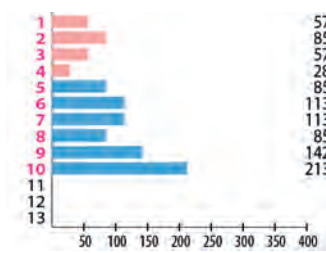
Slovacchia



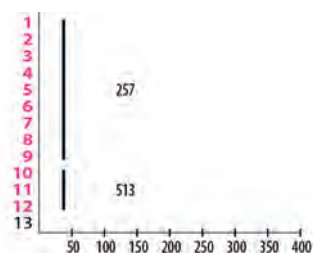
Finlandia



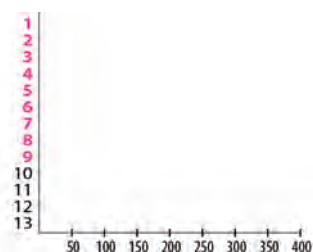
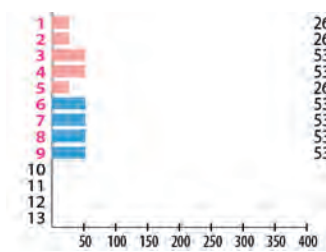
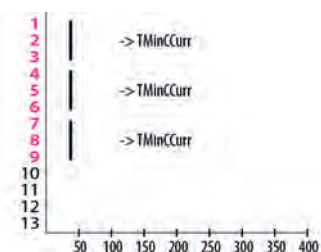
Svezia



Albania



Bosnia ed Erzegovina



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

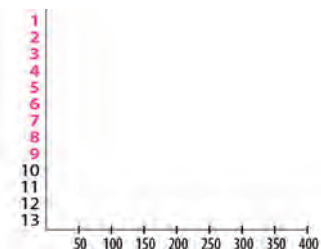
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

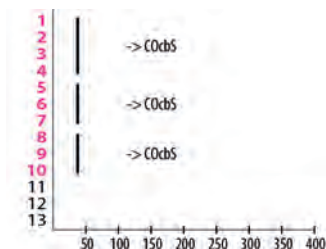
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svizzera

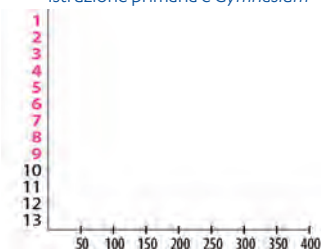


Islanda



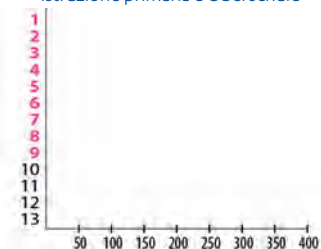
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



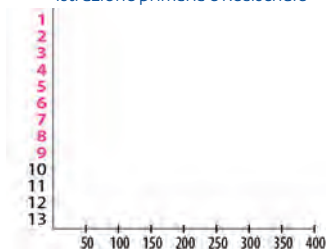
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

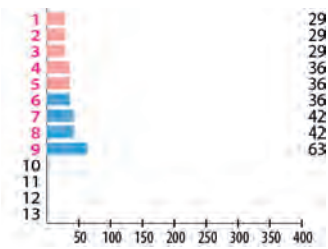


Liechtenstein

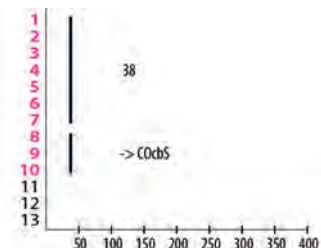
Istruzione primaria e *Realschule*



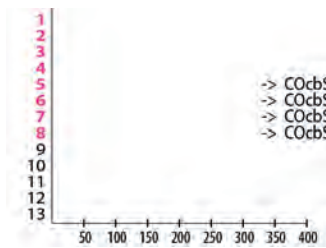
Montenegro



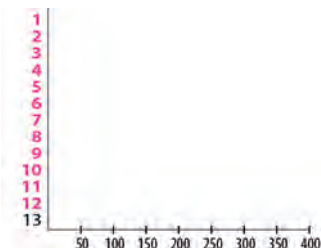
Norvegia



Serbia



Turchia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

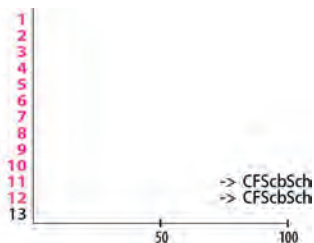
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		 Livello primario	 Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		Asse verticale: Classi ● Orario flessibile		
-> categoria	Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)	X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

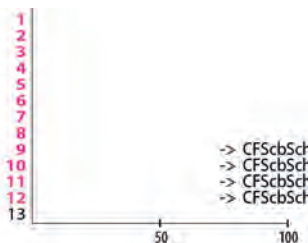
Allegato: Lingua 4 (curricolo obbligatorio), lingua 5 (curricolo obbligatorio) e curricolo non obbligatorio

Lingua 4 (curricolo obbligatorio)

Belgio - Comunità francese



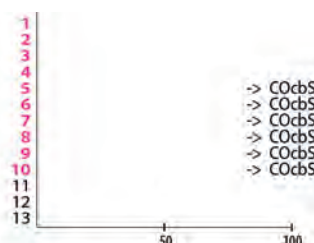
Belgio - Comunità tedesca



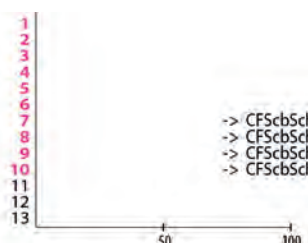
Danimarca



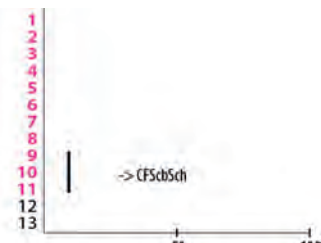
Germania



Irlanda

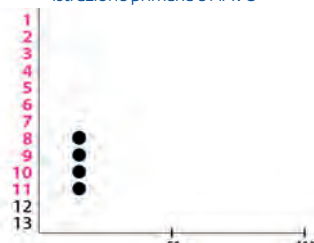


Malta



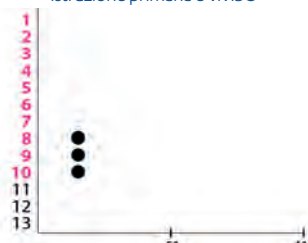
Paesi Bassi

Istruzione primaria e HAVO



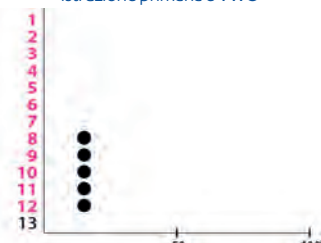
Paesi Bassi

Istruzione primaria e VMBO



Paesi Bassi

Istruzione primaria e VWO

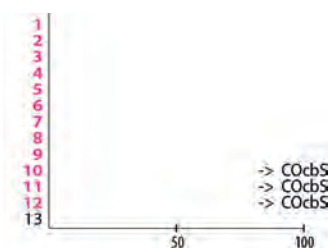


Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

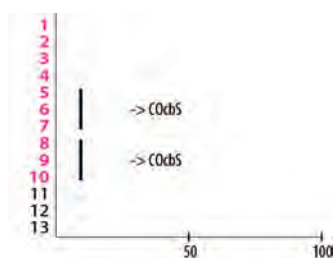
Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		Livello primario	Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale:	Numero di ore per anno scolastico	Asse verticale: Classi		
-> categoria		● Orario flessibile		
Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Portogallo

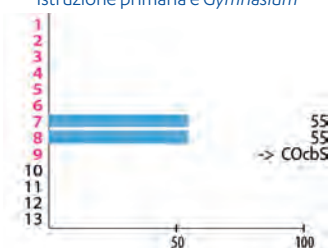


Islanda



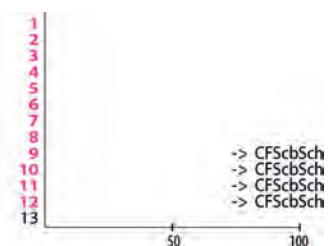
Liechtenstein

Istruzione primaria e Gymnasium



Lingua 5 (curricolo obbligatorio)

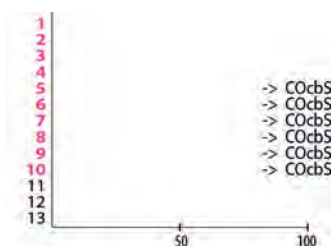
Belgio - Comunità tedesca



Danimarca

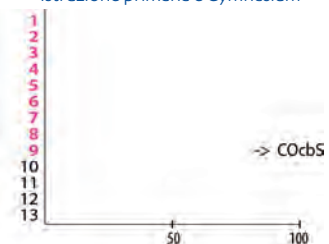


Germania



Liechtenstein

Istruzione primaria e Gymnasium



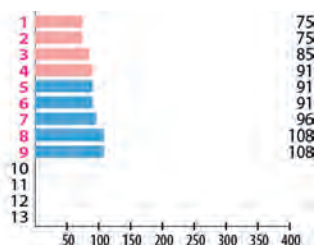
Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

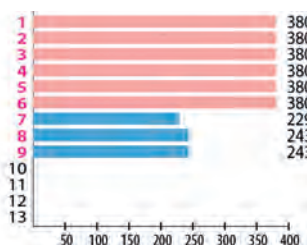
Fonte: Eurydice

Curricolo non obbligatorio

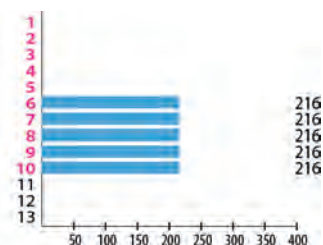
Bulgaria



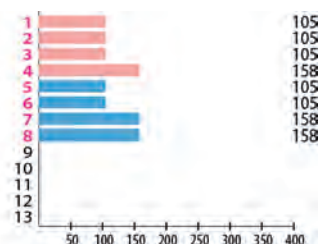
Grecia



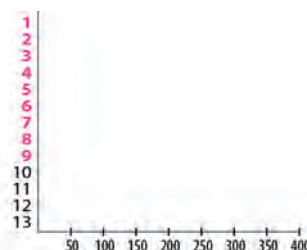
Francia



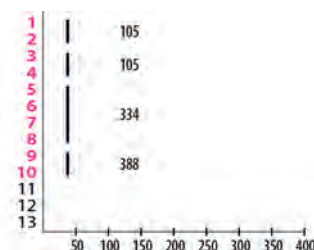
Croazia



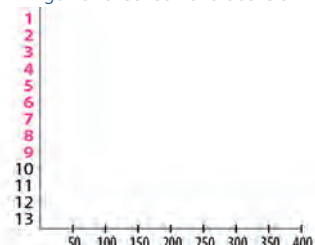
Lettonia



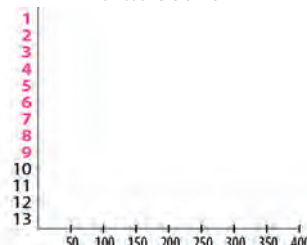
Lituania



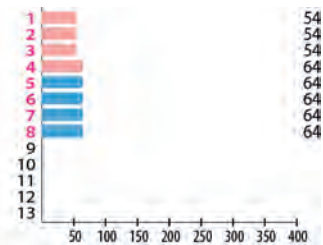
Austria - Volksschule e
Allgemeinbildende Höhere Schule



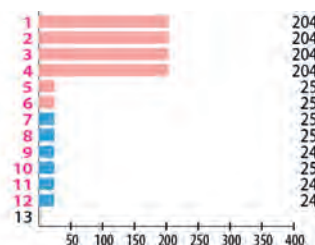
Austria
Volksschule e MS



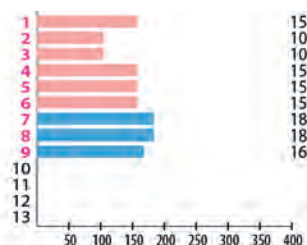
Polonia



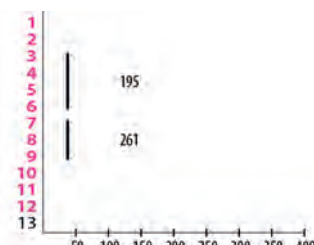
Portogallo



Slovenia



Finlandia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):

■ Livello primario

■ Livello secondario

n Classi nella IGOTP

Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico

Asse verticale: Classi

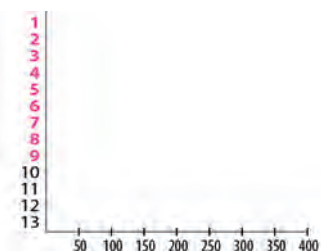
● Orario flessibile

-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)

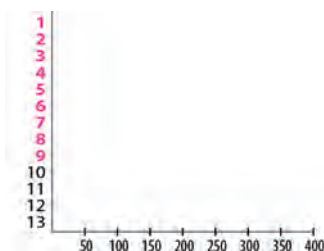
X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici

Fonte: Eurydice

Svezia

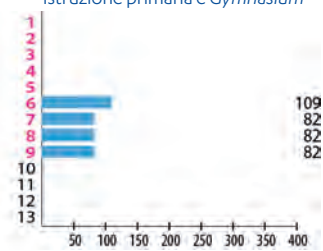


Svizzera



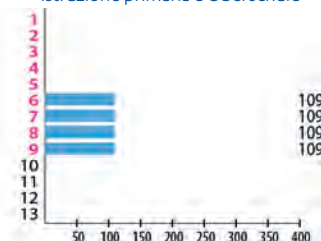
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Gymnasium*



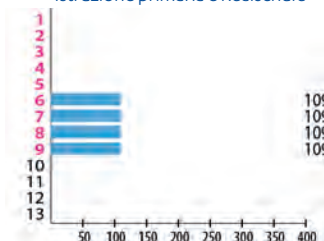
Liechtenstein

Istruzione primaria e *Oberschule*

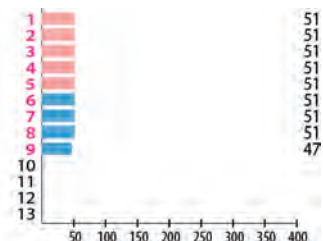


Liechtenstein

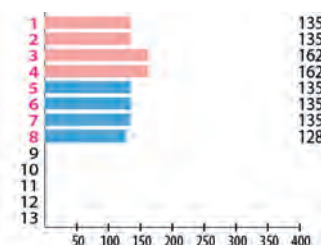
Istruzione primaria e *Realschule*



Montenegro



Serbia



Per informazioni specifiche per paese, si veda la Parte II: Note specifiche per paese.

Istruzione generale obbligatoria a tempo pieno (IGOTP):		■ Livello primario	■ Livello secondario	n Classi nella IGOTP
Asse orizzontale: Numero di ore per anno scolastico		● Orario flessibile		
-> categoria Tempo di insegnamento incluso in altra categoria (si veda la Guida alla lettura)		X Numero di ore distribuite tra vari anni scolastici		

Fonte: Eurydice

Definizione di tempo di insegnamento

Il tempo di insegnamento previsto comprende il tempo che una scuola pubblica deve mettere a disposizione degli studenti per l'insegnamento di tutte le materie del curriculum obbligatorio e non obbligatorio nei locali della scuola o in attività extrascolastiche che rientrano formalmente nei programmi obbligatori. Il tempo di insegnamento non include:

- le pause tra le lezioni o altri tipi di interruzione;
- orario non obbligatorio al di fuori della giornata scolastica;
- tempo dedicato ai compiti a casa;
- tutoraggio o studio individuale;
- giorni in cui la scuola è chiusa per festività, come le feste nazionali e i giorni in cui non è previsto che gli studenti siano a scuola a causa di giorni dedicati allo sviluppo professionale degli insegnanti o ad esami.

Questo rapporto presenta i dati del tempo di insegnamento annuale espressi in ore da 60 minuti per ciascuna classe, tenendo conto del numero di giorni di insegnamento per settimana e per anno e il numero e la durata delle lezioni⁽¹⁸⁾. Quando i dati raccolti dai documenti ufficiali nazionali sono forniti in lezioni (di solito della durata compresa tra 35 e 50 minuti), su base settimanale o annuale, vengono effettuati calcoli per ottenere dati annuali standardizzati espressi in ore.

Definizione delle aree disciplinari

Le materie insegnate nell'istruzione obbligatoria a tempo pieno in Europa variano da paese a paese. Per poter comparare le informazioni, è necessario raggrupparle in aree disciplinari più generali. La maggior parte delle aree disciplinari copre diverse materie (ad es., scienze naturali, chimica o biologia).

La categoria lettura, scrittura e letteratura è associata alla lingua 1. Le lingue aggiuntive studiate - solitamente ma non necessariamente lingue straniere -, sono indicate come lingua 2, lingua 3, lingua 4 e lingua 5.

La seguente tabella definisce le aree disciplinari incluse nelle schede informative nazionali.

18 Tutte le cifre sono arrotondate al numero intero successivo e perciò potrebbero esserci delle mancate corrispondenze tra le materie individuali e le cifre totali annuali. Per ulteriori informazioni sulla classificazione ISCED, consultare: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

Aree disciplinari	Definizioni
Lettura, scrittura e letteratura (L1)	Copre competenze come l'ortografia, la lettura e la scrittura nella lingua d'insegnamento e comprende argomenti come la grammatica, la lingua d'insegnamento e la letteratura. Può essere considerata come la prima lingua di insegnamento degli studenti. Se in quasi tutte le scuole pubbliche ci sono due lingue d'insegnamento, devono essere riportate le ore dedicate a lettura, scrittura e letteratura in entrambe le lingue d'insegnamento.
Matematica	Copre tutte le competenze di calcolo e le materie come aritmetica, algebra, geometria, statistica, ecc.
Scienze naturali	Comprende materie come scienze, fisica, chimica, biologia, scienze ambientali ed ecologia.
Scienze sociali	Comprende materie come storia, geografia e insegnamenti correlati. Possono anche includere studi sulla comunità e socio-politici, filosofia o educazione civica.
Lingue (L 2-5)	Include materie che sviluppano la conoscenza degli studenti di una lingua indicata nel curriculum come lingue "straniere" (o moderne), altre lingue nazionali e/o regionali e minoritarie. Questa definizione delle lingue nel curriculum è basata su criteri educativi e non ha alcun riferimento allo status politico delle lingue.
Educazione fisica e salute	Include materie come l'educazione allo sport e alle attività fisiche che migliorano la salute, nonché il tempo dedicato all'insegnamento di giochi competitivi e tradizionali, ginnastica, nuoto, atletica, danza o altre attività che sviluppano le competenze fisiche e sociali degli studenti (tra cui le conoscenze, le abilità, il coordinamento psicomotorio, la cooperazione e la leadership) e uno stile di vita attivo e sano.
Educazione artistica	Include materie come arte, storia dell'arte, musica, arti visive, teatro, performance musicali e danza, fotografia e attività manuali creative.
Religione/etica/educazione morale	Include materie il cui scopo è insegnare i principi e la storia di una o più religioni, e materie come etica, che hanno lo scopo di indicare come vivere e comportarsi in conformità con i principi umani e sociali.
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Include materie come informatica, tecnologie dell'informazione e della comunicazione o computer. Queste materie trattano un'ampia varietà di argomenti relativi alle nuove tecnologie utilizzate per l'elaborazione e la trasmissione di informazioni digitali, tra cui computer, reti (compreso Internet), microelettronica, multimedia, software e programmazione, ecc.
Tecnologia	Include materie che forniscono conoscenze sull'uso pratico delle scoperte scientifiche o tecnologiche che utilizzano strumenti e processi specifici. Ad esempio, costruzione, elettricità, elettronica, grafica e design, ecc.
Competenze pratiche e professionali	Include competenze professionali (preparazione per un'occupazione specifica), contabilità, studi commerciali, orientamento professionale, abbigliamento e tessuti, guida e sicurezza stradale, economia domestica, assistenza infermieristica, studi di segreteria, turismo e ospitalità, lavorazione del legno, lavorazione dei metalli e cucito.
Altre materie	Questa categoria include diverse materie che non possono essere inserite all'interno di altri gruppi oppure che riflettono specifici temi di interesse nazionale. Potrebbe includere i seguenti tipi di insegnamenti: lingue classiche e lingue minoritarie che il curriculum non considera come "altre lingue", sviluppo personale/benessere.

Definizione delle categorie del curriculum

Il tempo di insegnamento previsto potrebbe essere articolato in curriculum obbligatorio e curriculum non obbligatorio. Il curriculum obbligatorio fa riferimento al totale e alla distribuzione del tempo di insegnamento che deve essere offerto in quasi tutte le scuole pubbliche e seguito dalla quasi totalità degli studenti nel settore pubblico.

Il curriculum obbligatorio contiene materie obbligatorie, definite tali dalle autorità educative centrali e rivolte a tutti gli studenti. È anche soggetto a un'eventuale flessibilità, poiché le autorità locali, le scuole, gli insegnanti e/o gli studenti possono avere vari livelli di autonomia nella scelta delle materie e/o nella distribuzione del tempo di insegnamento obbligatorio.

La seguente tabella definisce le categorie del curriculum incluse nelle informazioni all'interno delle schede informative nazionali.

Categorie del curriculum	Definizioni
Materia obbligatoria	Materia che deve essere studiata da tutti gli studenti.
Opzioni obbligatorie scelte dagli studenti	Include il totale del tempo di insegnamento per le materie scelte dagli studenti: esiste una lista di materie che la scuola deve offrire e ciascuno studente ne deve scegliere almeno una dalla lista.
Materie obbligatorie flessibili scelte dalle scuole	Include il totale del tempo di insegnamento obbligatorio indicato dalle autorità centrali, che le autorità regionali, locali, le scuole o gli insegnanti destinano a materie di loro scelta (o a materie scelte da un elenco definito dalle autorità educative centrali). Ad esempio, le scuole possono scegliere di offrire educazione religiosa o altre materie scientifiche o artistiche, ecc., ma l'offerta di una di queste materie è obbligatoria da parte della scuola e gli studenti devono seguirla.
Materie obbligatorie con orari flessibili (tempo totale dedicato a...)	Include il totale del tempo di insegnamento obbligatorio indicato dalle autorità centrali per un dato gruppo di materie, che le autorità regionali, locali, le scuole o gli insegnanti destinano a singole materie. La flessibilità si riferisce al tempo dedicato a una materia, ma non alla materia da insegnare. Ad esempio, le autorità centrali possono definire il numero totale di ore all'anno che gli studenti devono dedicare allo studio della lettura, della scrittura e della letteratura, della matematica, delle scienze e delle lingue straniere moderne e le scuole possono scegliere come distribuire il tempo tra le singole materie.
Curriculum non obbligatorio	Include il tempo totale di insegnamento a cui gli studenti hanno diritto al di là delle ore di lezione obbligatorie e che quasi tutte le scuole pubbliche sono tenute a erogare. Le materie possono variare in base alla scuola o alla regione ed essere anche facoltative. Ad esempio, gli studenti potrebbero avere la possibilità di seguire un corso di potenziamento di matematica oppure studiare un'altra lingua straniera, in aggiunta alle ore di istruzione obbligatorie. Gli studenti non sono obbligati a scegliere una di queste materie facoltative, ma tutte le scuole pubbliche devono offrirne la possibilità.

La raccolta dati congiunta Eurydice-OCSE sui tempi di insegnamento minimi raccomandati nell'istruzione obbligatoria a tempo pieno riguarda l'istruzione primaria e secondaria (inferiore e superiore) generale, dal primo anno dell'istruzione primaria fino al termine dell'istruzione obbligatoria per tutti gli studenti. Sono state escluse le classi del livello preprimario (ISCED 02), anche se costituiscono parte dell'istruzione generale obbligatoria.

Le definizioni cui si fa riferimento sono quelle stabilite nel 2011 dalla Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED)⁽¹⁹⁾.

Istruzione primaria (ISCED 1)

I programmi di questo livello sono solitamente concepiti per fornire agli studenti le competenze fondamentali in lettura, scrittura e matematica (cioè alfabetizzazione e alfabetizzazione numerica) e costituiscono una base solida per l'apprendimento e la comprensione delle aree fondamentali della conoscenza in preparazione all'istruzione secondaria inferiore. Inoltre, cercano di promuovere lo sviluppo personale e sociale dello studente. L'età è solitamente l'unico requisito per l'ingresso a questo livello. L'età di ingresso, per legge o per consuetudine, è generalmente tra i 5 e i 7 anni. Questo livello prevede, in genere, una durata di sei anni, sebbene possa variare da quattro a sette anni, in base al paese.

Istruzione secondaria inferiore (ISCED 2)

I programmi di questo livello di istruzione sono solitamente concepiti per proseguire il percorso di istruzione a partire dai risultati di apprendimento del livello ISCED 1. Normalmente, gli studenti passano al livello ISCED 2 tra i 10 e i 13 anni (12 anni è l'età più comune). L'indicazione ISCED 24 fa riferimento all'istruzione secondaria inferiore generale.

Istruzione secondaria superiore (ISCED 3)

I programmi di questo livello di istruzione sono generalmente concepiti per completare il ciclo di istruzione secondaria in preparazione dell'istruzione terziaria, o per fornire delle competenze rilevanti in ambito lavorativo, o per entrambe le cose. Tipicamente, gli studenti passano a questo livello tra i 14 e i 16 anni. L'indicazione ISCED 34 fa riferimento all'istruzione secondaria superiore generale.

¹⁹ Disponibili su <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced> [consultato il 14/04/2025].

RINGRAZIAMENTI

AGENZIA ESECUTIVA EUROPEA PER L'ISTRUZIONE E LA CULTURA (EACEA)

Platforms, Studies and Analysis

Boulevard Simon Bolivar 34 (Unit A6)
1049 Bruxelles
BELGIO
(<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>)

Coordinamento editoriale

Peter Birch

Autori

Marie-Pascale Balcon (coordinatrice), Diana Antonello

Impaginazione e grafica

Patrice Brel

Coordinamento della produzione

Gisèle De Lel

Unità italiana di Eurydice

Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE)
Agenzia Erasmus+
Via C. Lombroso 6/15 50134 Firenze

Contributo dell'Unità: Erika Bartolini

Esperta: Lucia De Fabrizio (Ministero dell'Istruzione e del Merito - DG per i sistemi informativi e la statistica - Ufficio Statistica)

Il presente volume in formato pdf è disponibile sul sito dell'Unità italiana di Eurydice
eurydice.indire.it

La versione cartacea può essere richiesta, a titolo gratuito, all'Unità italiana di Eurydice,
inviando una richiesta scritta all'indirizzo di posta elettronica eurydice@indire.it, oppure tramite il modulo online
presente sul sito della stessa unità.

*Finito di stampare nel mese di febbraio 2026
da Grafiche Gardenia s.r.l.*

62

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ **INDIRE**



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Ministero dell'Università e della Ricerca