

Curricoli nell'educazione e cura della prima infanzia

in Europa 2025/2026

Un approfondimento basato sugli indicatori a livello di sistema della rete Eurydice

Autori: Akvilė Motiejūnaitė-Schulmeister e Isabelle De Coster

Giugno 2026

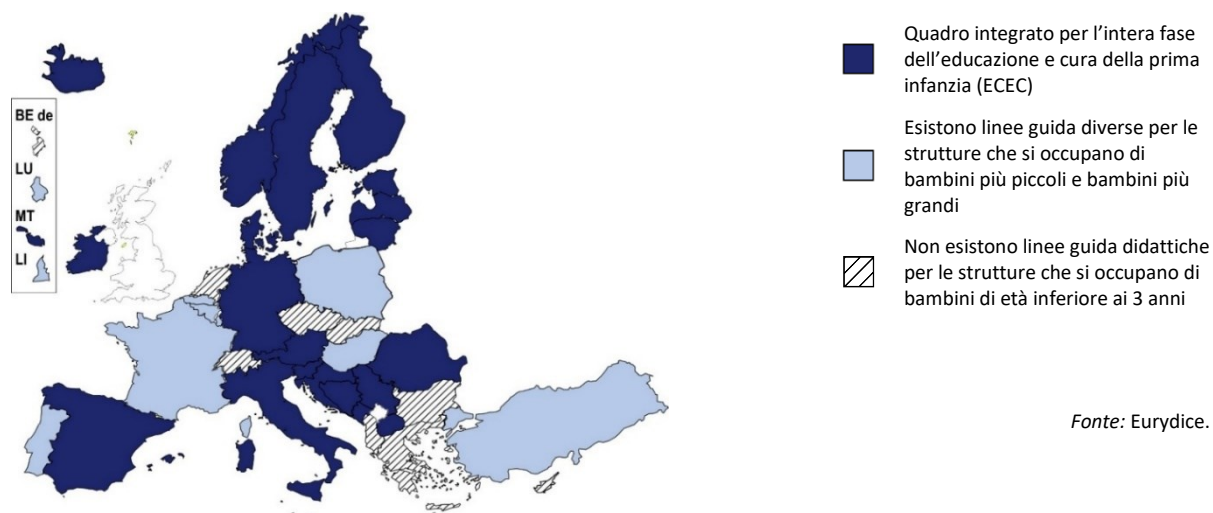
Lo sviluppo e l'apprendimento dei bambini sono al centro di sistemi di educazione e cura della prima infanzia (ECEC) di alta qualità. A livello nazionale, i decisori politici cercano di influenzare la qualità dei processi educativi che si svolgono nei contesti ECEC definendo un quadro condiviso di principi guida o un curriculum. Queste linee guida stabiliscono tipicamente obiettivi di sviluppo, aree di apprendimento e attività adatte all'età. Contribuiscono a garantire una qualità costante, a sostenere i professionisti del settore e a promuovere esperienze di apprendimento positive per tutti i bambini.

Tutti i paesi europei hanno emanato linee guida ufficiali per garantire l'erogazione dei contenuti educativi nei contesti ECEC. La maggior parte di essi dispone di un unico curriculum con obiettivi e contenuti integrati per l'intera fascia di età dell'ECEC.

Tuttavia, in un quarto dei sistemi educativi, i curricula si rivolgono esclusivamente ai contesti ECEC che tipicamente accolgono bambini dai 3 anni in su. Questi paesi adottano un sistema ECEC cosiddetto "separato" (o bipartito), che separa la fase di "cura dell'infanzia" da quella dell'"istruzione pre-primaria". In questi sistemi, il quadro di riferimento per i bambini più piccoli affronta principalmente norme relative alla salute, alla sicurezza e al personale.

Alcuni dei sistemi ECEC separati hanno introdotto elementi educativi per il settore della cura dell'infanzia. In questi casi, la componente educativa viene valorizzata fin dall'inizio dell'ECEC, ma si applicano quadri di riferimento diversi per le strutture destinate ai bambini più piccoli e a quelli più grandi. In queste situazioni, risulta fondamentale allineare gli approcci educativi e gli obiettivi di apprendimento.

Figura: Curricoli nell'educazione e la cura della prima infanzia in Europa, 2025/2026



Fonte: Eurydice.

Tipi di linee guida educative nell'ECEC

Le normative sui contenuti e sugli approcci pedagogici dell'ECEC possono assumere la forma di un programma educativo, di un quadro di riferimento delle competenze, di piani di cura ed educazione, di standard educativi e criteri per lo sviluppo di curricula locali o di linee guida pratiche per i professionisti dell'ECEC. Questi documenti possono essere emanati dalla stessa o da diverse autorità pubbliche. L'elenco completo dei documenti che costituiscono le linee guida educative dell'ECEC nei paesi europei è riportato nella tabella in fondo al rapporto.

Lo status delle linee guida educative di livello più elevato per i contesti ECEC varia tra i paesi e, in pochi casi, all'interno dei paesi stessi in base alle fasce d'età. Alcuni paesi hanno emanato diversi documenti con status differenti. In questi casi, i principali documenti ufficiali o i curricula di base sono vincolanti, mentre i documenti di supporto aggiuntivi possono fungere da raccomandazioni.

Nei paesi con curricula integrati per l'intera fase ECEC, i documenti sono solitamente vincolanti. L'unica eccezione è la Bosnia-Erzegovina, dove le linee guida per l'attuazione dei curricula di base comuni non sono vincolanti per l'intera fase ECEC.

Evoluzione delle politiche dal 2024/2025

Nella **Comunità fiamminga del Belgio**, a partire da settembre 2025, sono stati introdotti nuovi [obiettivi di apprendimento](#) di apprendimento incentrati sulle conoscenze nell'istruzione prescolare, con una maggiore attenzione all'olandese, alla matematica e alle discipline STEM. La riforma promuove una costruzione sistematica del sapere, riconoscendo al contempo lo sviluppo della lingua olandese come pilastro fondamentale per l'apprendimento. L'iniziativa ["Ogni bambino un eroe della lingua"](#) supporta le scuole attraverso un pacchetto completo di misure volte a rafforzare la padronanza dell'olandese; queste includono una formazione degli insegnanti basata su evidenze scientifiche, un sostegno mirato per la prevenzione e il recupero dei ritardi linguistici e lo sviluppo di politiche linguistiche più solide a livello scolastico.

In **Cechia**, il Programma quadro educativo per la scuola dell'infanzia aggiornato ([Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání](#)) sarà obbligatorio a partire dall'anno scolastico 2027/2028. Questo aggiornamento si inserisce nel contesto di una più ampia revisione curricolare in corso. La riforma mira a snellire i documenti relativi ai curricula, migliorare la continuità tra i diversi livelli di istruzione, rafforzare l'inclusività e promuovere la diversità. In risposta all'evoluzione dei contesti sociali e ai cambiamenti tecnologici, le competenze chiave esistenti sono state riviste e sono state introdotte nuove competenze culturali e digitali.

In **Estonia**, il rinnovato curriculum nazionale, in vigore da settembre 2025, definisce per la prima volta i valori fondamentali dell'educazione della prima infanzia: valori universali come l'onestà, la cura, la giustizia e il rispetto per se stessi e per gli altri, nonché valori sociali come la libertà, la democrazia, il rispetto per la lingua e la cultura estone, la diversità culturale e la tolleranza, la consapevolezza della salute, la sostenibilità ambientale, la responsabilità e la parità di genere. Il nuovo curriculum pone una maggiore enfasi sull'apprendimento incentrato sul bambino, sull'istruzione inclusiva, sulla consapevolezza ambientale, sullo sviluppo sociale ed emotivo, sul multilinguismo e sulle capacità di risoluzione dei problemi, compreso l'uso mirato e adeguato all'età delle tecnologie digitali. Maggiore attenzione viene inoltre dedicata all'attività fisica e all'espressione creativa.

A settembre 2025, **l'Irlanda** ha introdotto una versione aggiornata di Aistear, il proprio Quadro di riferimento per il curriculum della prima infanzia (pubblicato per la prima volta nel 2009). Il quadro aggiornato si concentra maggiormente sui diritti dei bambini, sulla pedagogia relazionale lenta, sulla diversità e l'inclusione, sull'apprendimento all'aperto, sul benessere e sulla sostenibilità. Inoltre, pone un accento più marcato sulla creatività, le arti, l'alfabetizzazione e il calcolo iniziali e sull'educazione STEM. All'interno del quadro sono integrate parole e frasi in gaelico per rafforzare il legame con la lingua e il patrimonio culturale irlandese. Il testo attribuisce infine una priorità alla voce dei neonati, dei bambini piccoli e dei bambini in età prescolare,

garantendo che le loro prospettive contribuiscano a plasmare le esperienze educative della prima infanzia.

La **Francia** ha adottato nuovi materiali di riferimento per entrambe le fasi dell'ECEC. Per i bambini sotto i 3 anni, a partire da aprile 2025, il quadro di riferimento nazionale per la qualità dei servizi per la prima infanzia fornisce una guida pratica per l'attuazione dei principi della Carta nazionale per la cura dei bambini piccoli. Esso stabilisce standard di qualità condivisi per le interazioni con i bambini, le relazioni con i genitori e le pratiche organizzative nei vari servizi di cura dell'infanzia. Per la scuola dell'infanzia, per l'anno scolastico 2025/2026 sono stati introdotti, ad integrazione del curriculum pre-primario esistente, due nuovi allegati dedicati alla lingua e alla matematica. Questi testi forniscono una guida pedagogica più dettagliata e rafforzano l'attenzione sulle competenze fondamentali nell'apprendimento precoce.

A **Cipro**, la [Strategia nazionale ECEC e il relativo Piano d'azione 2025-2030](#) prevedono lo sviluppo di un quadro pedagogico curricolare coerente per i bambini da 0 a 6 anni. La strategia prevede inoltre l'introduzione, entro il 2027, di linee guida curricolari specifiche per i bambini di età compresa tra 0 e 3 anni.

In **Italia**, una nuova versione delle [Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#) si applicherà a partire dall'anno scolastico 2026/2027. Il nuovo documento si raccorda con gli orientamenti educativi per la fascia di età 0-3 anni e per l'intero sistema integrato ECEC 0-6. Esso mantiene i campi di esperienza già presenti nella versione precedente, ma con una diversa organizzazione delle competenze e degli obiettivi di apprendimento. Le Indicazioni introducono un approccio ludico al mondo digitale e pongono un accento più marcato sull'esplorazione scientifica. Infine, le nuove Indicazioni si allineano alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, concentrandosi, in ogni campo di esperienza, su aspetti quali la sostenibilità, il rispetto per la diversità e la salute.

In **Lussemburgo**, a partire dall'anno scolastico 2026/2027 verrà introdotto progressivamente un

nuovo piano di studi per l'istruzione primaria ([Plan d'études de l'enseignement fondamental](#)): i cicli 1 e 2 da settembre 2026, seguiti dai cicli 3 e 4 nel settembre 2027. Pur mantenendo l'attuale struttura dei cicli, delle materie, della valutazione e degli orari, la riforma modernizza il curriculum e lo allinea maggiormente alla pratica in aula. Un'innovazione chiave è l'integrazione sistematica di sette temi trasversali in tutte le aree di apprendimento, tra cui il benessere, la sostenibilità, l'educazione digitale e l'intelligenza artificiale, nonché la cittadinanza democratica e i diritti umani.

L'**Austria** sta aggiornando il proprio piano di riferimento educativo, con la [versione rivista](#) prevista entro settembre 2026.

La **Polonia** sta introducendo nuovi approcci in entrambe le fasi dell'ECEC. Per i bambini sotto i 3 anni, sono stati introdotti nuovi standard per tutti i soggetti erogatori di servizi ECEC. Ponendo al centro i bisogni e i diritti dei bambini, i nuovi standard affrontano non solo la cura ma anche lo sviluppo fisico, cognitivo, emotivo e sociale attraverso quattro aree: il lavoro con i bambini, l'organizzazione del personale, la cooperazione con i genitori e il monitoraggio. Per i bambini dai 3 anni in su, a settembre 2026 entrerà in vigore un [nuovo curriculum di base per la scuola dell'infanzia e l'istruzione primaria](#). Un elemento di novità fondamentale è l'apprendimento pratico, basato sull'esperienza, che supporta lo sviluppo personale, mentale, sociale e fisico, rafforzando al contempo il senso di autonomia dei bambini. Il curriculum rafforza le competenze fondamentali e trasversali, potenzia le capacità di comunicazione e collaborazione e dà priorità al benessere digitale limitando l'uso degli schermi.

Il **Portogallo** ha recentemente riorganizzato le competenze ministeriali nel settore dell'educazione e cura della prima infanzia. In precedenza, la governance era divisa tra il Ministero dell'Educazione, della Scienza e dell'Innovazione (MECI) e il Ministero del Lavoro, della Solidarietà e della Previdenza Sociale (MTSSS). A seguito dell'adozione del Decreto-Legge n. 105/2025 del 12 settembre 2025, il MECI è divenuto responsabile delle componenti pedagogiche e didattiche

dell'offerta per i bambini da 0 a 6 anni. I due ministeri cooperano ora strettamente per rafforzare la qualità dell'educazione e cura della prima infanzia, considerata sia come un diritto dei bambini e delle famiglie, sia come un fattore chiave per promuovere l'equità e il benessere nella prima infanzia. Lo sviluppo del curriculum, le attività di arricchimento e l'orientamento pedagogico sono coordinati per l'intera fascia di età da 0 a 6 anni.

In **Slovenia**, il curriculum aggiornato per la scuola dell'infanzia (2025) si fonda su quadri di riferimento che enfatizzano l'apprendimento precoce, il gioco come motore centrale dello sviluppo e un maggiore coinvolgimento dei genitori, ampliando al contempo il curriculum precedente con nuovi contenuti. I bambini sono considerati partecipanti competenti e attivi, e ne vengono stimolati attivamente l'indipendenza, la curiosità, la flessibilità cognitiva e l'impegno. Il curriculum riconosce lo sviluppo come un processo continuo, sostenendo una maggiore individualizzazione e differenziazione. A livello di sistema, la riforma introduce due serie di linee guida unificate in senso verticale per l'inclusione e l'orientamento, applicabili a tutti i livelli di istruzione e in sostituzione dei precedenti approcci specifici per ciascun livello.

Conclusioni

Tutti i paesi europei riconoscono l'importanza di fornire un orientamento pedagogico per l'educazione e cura della prima infanzia (ECEC), e molti stanno attualmente aggiornando i propri quadri di riferimento per rispondere all'evoluzione delle priorità sociali ed educative. Circa un terzo dei paesi dell'UE-27 ha recentemente emanato o è in procinto di adottare nuovi documenti curricolari per l'ECEC, con un'attuazione prevista per il 2025/2026 o per i prossimi anni. Tuttavia, tra i paesi che non dispongono di un curriculum per i servizi di cura dedicati ai bambini più piccoli, solo Cipro sta attualmente introducendo linee guida educative.

Le riforme recenti in tutta Europa condividono diversi temi. In primo luogo, vi è una rinnovata enfasi sulle competenze di base, in particolare sulla lingua, sul calcolo precoce e sulle materie STEM. Inoltre, l'educazione digitale, la sostenibilità e la

cittadinanza sono sempre più integrate come approcci trasversali ai curricoli.

In secondo luogo, si registra una crescente attenzione verso approcci incentrati sul bambino che considerano i minori come partecipanti attivi nel proprio apprendimento, con un maggiore risalto dato all'autonomia, all'impegno e alla creatività.

In terzo luogo, l'inclusività e il benessere occupano un posto di rilievo in tutte le riforme, con una maggiore attenzione allo sviluppo sociale ed emotivo, alla diversità, all'equità e ai bisogni di tutti i discenti. Questo aspetto è accompagnato da una più solida prospettiva basata sui diritti, nonché da un maggiore focus sul coinvolgimento dei genitori e sui partenariati con le famiglie.

Definizioni e metodologia

L'educazione e cura della prima infanzia (ECEC) comprende programmi educativi o di sviluppo, nonché servizi di cura dell'infanzia per i bambini dalla nascita fino all'inizio dell'istruzione primaria obbligatoria. La definizione va oltre i programmi educativi classificati come livello ISCED 0 (educazione della prima infanzia), in quanto include tutti i servizi ECEC riconosciuti e regolamentati. Questa scheda informativa, tuttavia, copre esclusivamente l'ECEC organizzata in centri. L'ECEC domiciliare (servizi di assistenza all'infanzia o asili nido familiari) erogata presso l'abitazione del soggetto erogatore o in un altro luogo simile a un'abitazione, non rientra nell'ambito di applicazione.

ECEC organizzata in centri (nota anche come nido d'infanzia, asilo nido, asilo, centro diurno, scuola pre-primaria o prescolare): offerta ECEC regolamentata pubblicamente ed erogata in strutture dedicate, destinate principalmente alla cura e all'educazione dei bambini piccoli. Queste strutture possono essere edifici indipendenti o far parte di istituzioni più ampie, come scuole o centri comunitari. L'ECEC organizzata in centri opera tipicamente in un contesto di gruppo, con membri del personale qualificati che supervisionano e guidano le attività dei bambini. Molti paesi europei strutturano i servizi ECEC in base all'età dei bambini. Di norma, il passaggio dalla

prima alla seconda fase avviene quando i bambini hanno circa 3 anni. Al fine di riflettere le diverse normative, viene spesso operata una distinzione tra l'offerta per i bambini sotto i 3 anni e quella per i bambini di 3 anni e oltre. Tuttavia, è importante tenere presente che in alcuni paesi il passaggio può avvenire già a 2 anni e mezzo (ad es. in Belgio nelle Comunità francese e fiamminga) o più tardi a 4 anni di età (ad es. in Grecia, Paesi Bassi e Liechtenstein).

Linee guida educative (curricolo): documenti ufficiali, emanati per indirizzare o guidare i soggetti erogatori di servizi ECEC, che possono includere principi fondamentali, valori, obiettivi di sviluppo e di apprendimento o aree di apprendimento, competenze, approcci educativi/pedagogici, attività suggerite e metodi di valutazione. Tali documenti possono essere quadri curriculari nazionali o criteri per lo sviluppo di curricula locali; possono

presentarsi sotto forma di linee guida pratiche per i professionisti dell'ECEC, essere integrati nella normativa o essere pubblicati come quadro di riferimento per gli standard educativi/di cura, piani di cura ed educazione, ecc. A seconda del loro grado di formalità o di quanto sono vincolanti, i documenti di indirizzo consentono diversi livelli di flessibilità nelle modalità di applicazione nei contesti ECEC.

Classi pre-primarie: organizzate nell'ultimo o negli ultimi due anni dell'ECEC, mirano a preparare i bambini all'istruzione primaria attraverso un programma specifico, obbligatorio per tutti i bambini, per facilitare la transizione all'istruzione scolastica. Le classi pre-primarie possono essere organizzate all'interno di contesti ECEC con sede presso strutture o nelle scuole primarie.

Paese	Elenco dei programmi ECEC in Europa 2025/2026	Bambini < 3 anni	Bambini ≥ 3 anni	Classi pre-primaria
	☒ Vincolante ☐ Non vincolante ☐ Nessuna classe pre-primaria			
BE fr	Codice di qualità per i centri di educazione e cura della prima infanzia (Code de Qualité de l'Accueil)	☒		
	Assistenza ai bambini molto piccoli – Puntare alla qualità: una guida psicopedagogica per un'assistenza all'infanzia di qualità (Accueillir les tout petits: Oser la qualité – Un référentiel psychopédagogique pour des milieux d'accueil de qualité)	☐		
	Linee guida per pratiche di qualità nell'ambito dell'educazione e cura della prima infanzia (Incontrare le strutture, incontrare le famiglie, incontrare i bambini, sostenere i professionisti) (Repères pour des pratiques d'accueil de qualité : À la rencontre des milieux d'accueil, À la rencontre des familles, À la rencontre des enfants, Soutien à l'activité des professionnel.le.s)	☐		
	Guida di riferimento alle competenze iniziali (Référentiel des compétences initiales)		☒	
BE de	Piano delle attività per l'istruzione della prima infanzia (Aktivitätenplan für den Kindergarten)		☒	
	26 aprile 1999 – Decreto sull'istruzione di base regolare (26 April 1999 – Dekret über das Regelgrundschulwesen)		☒	
BE nl	A pedagogical framework for childcare for babies and toddlers (Een pedagogisch raamwerk voor de kinderopvang van baby's en peuters)	☐		
	Obiettivi di sviluppo dell'istruzione della prima infanzia (Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs)		☒	
	Decreto sull'istruzione primaria (Decreet basisonderwijs)		☒	
BG	Legge sull'istruzione prescolare e scolastica (Закон за предучилищното и училищното образование)		☒	☒
	Regolamento n. 5 relativo all'istruzione prescolare (Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование)		☒	☒

Paese	Elenco dei programmi ECEC in Europa 2025/2026	Bambini < 3 anni	Bambini ≥ 3 anni	Classi pre-primaria
● Vincolante □ Non vincolante Nessuna classe pre-primaria				
CZ	Programma educativo quadro per l'istruzione della prima infanzia (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)		●	
DK	Decreto esecutivo sugli obiettivi pedagogici e sui contenuti relativi a sei temi del programma didattico (Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer)	●		
	Legge sulle strutture di assistenza all'infanzia (Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven))	●		
	The Strengthened Pedagogical Curriculum – Framework and content (Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold)	●		
DE	Quadro comune degli Stati federali per l'educazione della prima infanzia nei centri di assistenza all'infanzia (Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen)	●		
EE	National Curriculum for Early Childhood Education (Alushariduse riiklik õppekava)	●		
IE	Aistear: The early childhood curriculum framework (Aistear: Creatchuraclam na Luath-Óige)	●		
EL	Curricolo per l'educazione prescolare (Προγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση)		●	
	Curricolo per l'educazione prescolare – Versione estesa (Προγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση-Διευρυμένη Εκδοχή)		●	
	Guida per gli insegnanti della scuola dell'infanzia (Οδηγός Νηπιαγωγού)		●	
	Laboratori pratici (Εργαστήρια Δεξιότητων)		●	
ES	Legge organica n. 2 del 2006 sull'istruzione (LOE), modificata dalla Legge organica n. 3 del 2020 (LOMLOE) (Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020)	●		
	Decreto Reale n. 95/2022, del 1° febbraio, che stabilisce l'organizzazione e i requisiti minimi didattici dell'educazione della prima infanzia (Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil)	●		
FR	Carta nazionale per la cura dei bambini piccoli (Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant) Quadro nazionale di riferimento per la qualità dell'assistenza alla prima infanzia (Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant)	●		
	Curricolo per l'istruzione della prima infanzia (Programme d'enseignement de l'école maternelle)		●	
	Curricolo per l'istruzione prescolare finalizzato allo sviluppo e alla strutturazione del linguaggio orale e scritto (Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit du cycle 1)		●	
	Curricolo per la scuola dell'infanzia finalizzato all'acquisizione delle competenze matematiche di base (Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1)		●	
HR	Curricolo nazionale per l'educazione della prima infanzia e l'istruzione prescolare (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje)	●		●
IT	Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia	●		
	Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei	●		
	Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione		●	
	Indicazioni nazionali e nuovi scenari		●	
CY	Curricolo per la scuola dell'infanzia (Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης)		●	●
LV	Regulations regarding the state guidelines for pre-school education and the model pre-school education programmes (Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem)	●		●
LT	Linee guida per il programma di educazione prescolare	●		

Paese	Elenco dei programmi ECEC in Europa 2025/2026	Bambini < 3 anni	Bambini ≥ 3 anni	Classi pre-primaria
	☒ Vincolante ☐ Non vincolante ☐ Nessuna classe pre-primaria			
	(Dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo)			
	Curricolo generale per l'istruzione della prima infanzia (Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa)			●
	Raccomandazioni metodologiche per lo sviluppo del Curricolo della scuola dell'infanzia (Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti)	☐	☐	☐
	Consigli ed esempi pratici per lo sviluppo di un Curricolo per la scuola dell'infanzia (Patarimai ir praktiniai pavyzdžiai rengiant ikimokyklinio ugdymo programą)	☐	☐	☐
	Competenze e relative descrizioni (Kompetencijos ir jų aprašai)			☐
LU	Quadro di riferimento per il curricolo nazionale per l'istruzione non formale dei bambini e dei giovani (Cadre de référence nationale sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes)	●		
	Piano di riferimento per l'istruzione prescolare in Lussemburgo (Plan-cadre pour l'éducation précoce au Luxembourg) (ciclo 1 – primo anno)		●	
	Piano di studi – Istruzione di base (Plan d'études – l'école fondamentale) (dal ciclo 1 (secondo e terzo anno) al ciclo 4)			●
HU	Programma nazionale di base per l'educazione e l'assistenza nella prima infanzia (A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja)	●		
	Programma nazionale di base per l'educazione preprimaria (Az óvodai nevelés országos alapprogramja)		●	
MT	National standards for early childhood education and care services (0–3 years)	●		
	A National Curriculum Framework for All – 2012		●	
	Early Childhood Education and Care (0–7 Years) – National policy framework for Malta and Gozo	●		
	Educators' Guide for Pedagogy and Assessment: Toolkit for the Early Years Cycle	●		
NL	Obiettivi di base per l'istruzione primaria 2006 (Kerndoelen primair onderwijs 2006)		●	
AT	Quadro di riferimento nazionale per i servizi di istruzione primaria in Austria (Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich)		●	
	Vivere i valori, sviluppare i valori – Lo sviluppo dei valori nella prima infanzia (Werte leben, Werte bilden: Wertebildung in der frühen Kindheit)		●	
	Modulo per l'ultimo anno nei servizi per la prima infanzia (Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen)			●
	Promozione linguistica per il passaggio dalla scuola preprimaria alla scuola primaria (Sprachliche Förderung am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule)			●
PL	Regolamento del Ministro della Famiglia e delle Politiche Sociali del 13 dicembre 2024 relativo agli standard di assistenza forniti ai bambini di età inferiore ai 3 anni (Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3)	●		
	Regolamento del Ministro dell'Istruzione Nazionale del 14 febbraio 2017 relativo ai programmi didattici di base per l'istruzione prescolare e ai programmi didattici di base per l'istruzione generale nella scuola primaria, compresi gli alunni con disabilità intellettive moderate e gravi, all'istruzione generale nella scuola professionale settoriale di primo livello, all'istruzione generale nella scuola speciale di preparazione al mondo del lavoro e all'istruzione generale nelle scuole post-secondarie (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)		●	

Paese	Elenco dei programmi ECEC in Europa 2025/2026			
		Bambini < 3 anni	Bambini ≥ 3 anni	Classi pre-primaria

☒ Vincolante
 ☐ Non vincolante
 ☐ Nessuna classe pre-primaria

PT	Linee guida pedagogiche per gli asili nido (Orientações Pedagógicas para Creche)	☒		
	Linee guida curriculari per l'educazione prescolare (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar)		☒	
RO	Curricolo per l'educazione della prima infanzia 2019 (Curriculum pentru educația timpurie 2019)	☒		
SI	Curricolo della preprimaria (Kurikulum za vrtce)	☒		
	Supplemento al curriculum della scuola preprimaria per i bambini rom (Dodatek h Kurikulu za vrtce za otroke Romov)	☒		
	Supplemento al curriculum per l'attività lavorativa nelle aree bilingui (Dodatek h Kurikulu za vrtce na narodno mešanih območjih)	☒		
	Istruzioni relative al curriculum della scuola dell'infanzia con modalità di attuazione adattate e sostegno professionale aggiuntivo per i bambini con bisogni speciali (Navodila h Kurikulu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami)	☒		
	Linee guida per i servizi di consulenza nei curricoli (Programske smernice svetovalnega dela v programih s področja vzgoje in izobraževanja)	☒		
	Linee guida per l'inclusione di bambini e studenti provenienti da contesti linguistici e culturali diversi nel sistema educativo sloveno (Smernice za vključevanje otrok, učencev in dijakov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno izobraževalni sistem)	☒		
SK	Curricolo statale per l'istruzione prescolare nella scuola dell'infanzia – Versione consolidata (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie)		☒	
FI	National core curriculum for early childhood education and care (2022) (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022)	☒		☒
	National Core Curriculum for Pre-primary Education 2014 (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)			☒
SE	Legge n. 2010:800 (Legge sull'istruzione) (Skollag 2010:800)	☒		☒
	Curriculum for the Preschool (Läroplan för förskolan)	☒		
	Curriculum for Compulsory School, Preschool Class and School-Age Educare (Lgr22) (Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet)			☒
AL	Quadro di riferimento per il curriculum dell'educazione prescolare (Korniza Kurrikulare e Arsimit Parashkollor)		☒	
BA	Linee guida per l'attuazione dei curricoli comuni di base e dei risultati di apprendimento definiti (Smejernice za implementaciju zajedničke jezgre nastaznih planova i programa za kroskurikularno i međupredmetno područje definirano na ishodima učenja)	☐		☐
CH	Cantoni di lingua tedesca: Curriculum 21 (Lehrplan 21)			
	Cantoni francofoni: Curriculum Romand (Plan d'études Romand)		☒	
	Cantone di lingua italiana: Curriculum per la scuola dell'obbligo in Ticino (Piani di studio della scuola dell'obbligo ticinese)			
IS	Avviso n. 897/2023 che modifica la guida al curriculum nazionale per la scuola dell'infanzia (Auglýsing No 897/2023 um breytingu á aðalnámskrá leikskóla)	☒		
	The Icelandic national curriculum guide for preschools (Aðalnámskrá leikskóla)	☒		
LI	Linee guida del Ministero degli Affari Sociali per l'autorizzazione e la garanzia della qualità dei servizi di assistenza all'infanzia extrafamiliare (Richtlinien des Amtes für Soziale Dienste für die Bewilligung und Aufsicht in der ausserhäuslichen Betreuung von Kindern)	☒		
	Curricolo nazionale (Liechtensteiner Lehrplan)		☒	
ME	Legge sull'educazione e l'istruzione prescolare (Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju)	☒		

Paese	Elenco dei programmi ECEC in Europa 2025/2026	Bambini < 3 anni	Bambini ≥ 3 anni	Classi pre-primaria
	☒ Vincolante ☐ Non vincolante ☐ Nessuna classe pre-primaria			
	Programma per l'educazione e la formazione nella prima infanzia (Program za predškolsko vaspitanje i obrazovanje)	☒		
MK	Early learning and development standards for children from 0–6 years (Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години)	☒		
	Curricolo per l'apprendimento e lo sviluppo nella prima infanzia (Програма за рано учење и развој)	☒		
NO	Framework Plan for Kindergartens (Rammeplan for barnehagen)	☒		
RS	Principi fondamentali del programma di educazione prescolare (Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja)	☒		☒
TR	Programma educativo per bambini di età compresa tra 0 e 36 mesi (0–36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı)	☐		
	Programma di educazione prescolare (Okul Öncesi Eğitim Programı)		☒	

Note specifiche per paese

Irlanda: Il quadro curricolare concepito per l'intera fase ECEC (Aistear) non è imposto per legge, ma è vincolante per tutti i servizi organizzati in centri nell'ambito dell'accordo contrattuale per il ricevimento di finanziamenti pubblici da parte del Dipartimento per l'infanzia, l'uguaglianza, la disabilità, l'integrazione e la gioventù.

Paesi Bassi: Non esiste un curriculum nazionale per l'ECEC destinato ai bambini di età inferiore ai 4 anni. Tuttavia, per poter offrire la voorschoolse educatie (un'offerta sovvenzionata rivolta ai bambini svantaggiati) per quella specifica fascia d'età (da 2 anni e mezzo a 4 anni), i servizi organizzati in centri devono applicare un programma educativo che soddisfi i requisiti legali ⁽¹⁾

⁽¹⁾<https://www.nji.nl/voor-en-vroegschoolse-educatie-vve/welke-afspraken-kunnen-gemeenten-maken-over-voorschoolse-educatie>.

Obiettivi

Questo rapporto di approfondimento fornisce un riferimento sintetico di tutti i documenti di livello più elevato contenenti linee guida educative negli Stati membri dell'UE, nonché in Albania, Bosnia-Erzegovina, Islanda, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Nord, Norvegia, Serbia e Turchia. Offre inoltre una breve panoramica comparativa delle fasce d'età coperte da questi documenti e mette in evidenza le riforme recenti. Ciò pone le basi per esplorare gli approcci efficaci allo sviluppo delle competenze di base a sostegno [dell'Unione delle competenze](#).

Fonti

Il presente documento si basa sugli [Indicatori a livello di sistema della Rete Eurydice](#), aggiornati annualmente, che consentono il monitoraggio delle principali politiche e strutture educative in tutta Europa. Questi indicatori sostengono la costruzione dello Spazio europeo dell'istruzione e sono allineati al quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione. Essi forniscono inoltre un contributo all'analisi annuale della Commissione europea sugli sviluppi dei sistemi di istruzione e formazione dell'UE: la Relazione di [monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione](#).

Gli [indicatori sull'educazione e cura della prima infanzia](#) si concentrano sul diritto di ogni bambino a un'offerta accessibile e di alta qualità, ed esaminano aspetti selezionati relativi all'accesso, al curriculum e al personale in 38 sistemi educativi europei.

Il compito della [rete Eurydice](#) è comprendere e spiegare come sono organizzati e come funzionano i diversi sistemi educativi europei. La rete fornisce descrizioni dei sistemi educativi nazionali, studi comparativi dedicati a temi specifici, indicatori e statistiche. Tutte le pubblicazioni di Eurydice sono disponibili gratuitamente sul sito web della rete Eurydice o in formato cartaceo su richiesta. Attraverso il suo lavoro, Eurydice mira a promuovere la comprensione, la cooperazione, la fiducia e la mobilità a livello europeo e internazionale. La rete è composta da unità nazionali situate nei paesi europei ed è coordinata dall'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA).

Vuoi saperne di più?

Il rapporto [Cifre chiave sull'educazione e cura della prima infanzia in Europa 2025](#) fornisce informazioni comparative complete su accesso, governance, finanziamento, personale, curricula e monitoraggio. La sezione dedicata al curriculum affronta temi quali l'educazione alla sostenibilità, la consapevolezza e la sicurezza digitale, l'apprendimento precoce delle lingue straniere e il sostegno educativo mirato. Esplora inoltre le misure raccomandate per facilitare la transizione dei bambini tra i diversi tipi di servizi ECEC e verso l'istruzione primaria. Per approfondimenti sui sistemi educativi nazionali, si rimanda alle descrizioni dei singoli paesi disponibili in [Eurypedia](#), continuamente aggiornata e che include un capitolo dedicato all'ECEC.

Questo documento è pubblicato da:

AGENZIA ESECUTIVA EUROPEA PER L'ISTRUZIONE E LA CULTURA

Piattaforme, Studi e Analisi

Boulevard Simon Bolivar 34 (Unit A6)
BE-1000 Brussels

Email: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Website: <http://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

© Unione europea, 2026

È consentito il riutilizzo del presente documento, a condizione che sia indicata la fonte e che siano segnalate eventuali modifiche (licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale). Per qualsiasi utilizzo o riproduzione di elementi non di proprietà dell'Unione europea, potrebbe essere necessario richiedere l'autorizzazione direttamente ai rispettivi titolari dei diritti. Tutte le immagini © Unione europea, salvo diversa indicazione

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, 2026

PDF ISBN 978-92-9416-207-6 DOI: 10.2797/6425040 EC-01-26-099-IT-N